



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
Ч.Ф. Якубов  
Протокол ученого совета  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
« 2 » 03 20 20 г., № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

**37.06.01 Психология**

профиль программы:

**«Педагогическая психология»**

**Уровень ОПОП:** подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

**ОПОП ориентирована на виды деятельности:** научно-исследовательская  
деятельность в области психологических наук, преподавательская деятельность  
в области психологических наук

**Форма обучения:** очная / заочная

**Срок обучения:** 3 года / 4 года

**Факультет:** психологии и педагогического образования

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** психологии

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №897 от «30» июля 2014 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии «12» февраля 2020 г., протокол № 11

Руководитель (Разработчик) программы  
доктор психологических наук,  
профессор кафедры психологии АЧ А.С. Андреев

Заведующий кафедрой психологии Л.В. Жихарева Л.В. Жихарева

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 6 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования М.Л. Шабдинов М.Л. Шабдинов

ОПОП утверждена решением Ученого Совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова  
от «02» марта 2020 г. (Протокол № 11)

Проректор по научной  
и инновационной деятельности Т.П. Гордиенко Т.П. Гордиенко

Руководитель программы А.С. Андреев А.С. Андреев

Заведующая аспирантурой З.М. Османова З.М. Османова

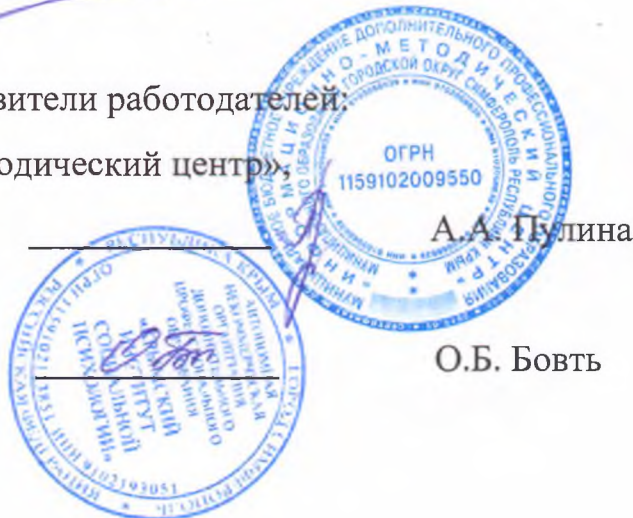
Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБУ ДПО «Информационно-методический центр»,

канд.пед.наук, директор

АНО ДПО «КИСП»

директор



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>5</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	5
1.3. Характеристика направления подготовки.....	6
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	7
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....</b>	<b>7</b>
3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры. ....	7
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО.....	8
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....</b>	<b>11</b>
4.1. Календарный учебный график.....	11
4.2. Учебный план .....	11
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) .....	12
4.4. Аннотации программ практик .....	25
4.5. Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	30
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....</b>	<b>40</b>
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	40
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	41
5.3. Материально-техническое обеспечение .....	43
<b>6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....</b>	<b>46</b>
6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	46
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО .....	47
<b>7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>47</b>
<b>8. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>48</b>
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств	
Приложения 4. Программы практик	
Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации	
Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО	
Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО	
Приложение 10. Справка о научном руководителе аспирантов по основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	

Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО  
Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль «Педагогическая психология», реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (ФГОС ВО), (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической практики, НИР, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Цель основной образовательной программы** аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

#### **Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

1.2.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г.

№ 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №897;

1.2.8. Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г.

1.2.9. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н (с изменениями на 31 мая 2011 года) (редакция от 9 апреля 2018 года (в т. ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)).

1.2.10 Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

### **1.3. Характеристика направления подготовки**

**1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО:** формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**1.3.2 Срок получения образования** по программе 37.06.01 Психологические науки в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме – 4 года.

**1.3.3 Объем программы аспирантуры** составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, объему указанной программы, реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения – 60 зачетных единиц.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, без применения сетевой формы.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

**Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
37.06.01 Психология	19.00.07 Педагогическая психология	8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования ЕКСД – преподаватель-исследователь. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования

## 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы аспирантуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

## 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ аспирантуры:

**научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;**

**преподавательская деятельность в области психологических наук.**

При разработке и реализации программ аспирантуры образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### 3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

#### 3.1.1. Универсальные компетенции

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими универсальными компетенциями:

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### 3.1.3. Профессиональные компетенции

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:**

**ПК-1** - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**ПК-3** - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области педагогической психологии;

**ПК-4** - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

**ПК-5** - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

**3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО**

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 2.

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС с функциями ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<i>научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:</i>		
ПК-1- способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;	Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД) Участствует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД)	Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.
ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных	Участствует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД)	



институтов		
ПК-3 - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области педагогической психологии;	Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД)	
ПК-4 - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)	Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД) Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения (требования к должности преподаватель-исследователь, ЕКСД)	
<i>преподавательская деятельность в области психологических наук:</i>		
ПК-2 - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/04.8, 8.1) Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (I/04.06, 8)	Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.
ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/04.8, 8.1) Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (I/04.06, 8)	

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 105 1\6 недель, экзаменационные сессии – 2 недели, педагогические практики – 6 недель, научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 4 недели, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 недели, каникулы за 3 года обучения – 29 5\6 недель.

Календарный учебный график по заочной форме обучения включает в себя теоретическое обучение включая рассредоточенные практики в количестве 142 2\6 недель, экзаменационные

сессии – 4 3/6 недели, педагогические практики – 6 недель, научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук – 4 недели, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 2 недели, каникулы – 39 5/6 недель.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы аспирантуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

#### **4.2. Учебный план**

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 46,6 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая часть. Иностранный язык, История и философия науки

Вариативная часть.

Обязательные дисциплины: Психология и педагогика высшей школы, Тенденции и проблемы развития педагогической психологии.

Дисциплины по выбору включают: Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности, Психология педагогической деятельности: концепции, технологии и практика, Методология психолого-педагогических исследований, Основы методологии научных исследований в образовательной сфере

Блок 2. «Практики», в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 23,23 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

#### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин**

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы аспирантуры, являются обязательными для освоения обучающимся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Набор дисциплин, относящихся к базовой и вариативной части

программы аспирантуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей ОПОП ВО.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению 37.06.01. Психологические науки. Профиль 19.00.07 Педагогическая психология разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки. Профиль 19.00.07 Педагогическая психология, отражающие особенности подготовки по профилю «Педагогическая психология» представлены в Приложении 3.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтение оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**УК-1**- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-4**- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных);

принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах.

речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли психологии; виды и особенности письменных

текстов и устных выступлений на иностранном языке; общее содержание сложных научно-профессиональных текстов на абстрактные и конкретные темы;

реалии и традиции, наследие своей страны и страны изучаемого языка, их межкультурные различия.

**Уметь:**

пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить и аргументировать свою точку зрения. рассказать о своих планах на иностранном языке;

следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике;

осуществлять межличностную и профессионально-деловую коммуникацию в условиях «диалога культур».

**Владеть:**

различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-профессиональной деятельности на и иностранном языке;

профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке;

способностью демонстрировать на иностранном языке и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.);

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;

способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации;

навыками моделирования поведенческой и коммуникативной деятельности с учетом социопрагматических различий между странами и толерантного их восприятия.

**5. Основные разделы:**

Тема 1. Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Тема 2. Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе).

Тема 3. Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля).

Тема 4. Особенности перевода научного текста.

Тема 5. Аннотирование специализированного текста.

Тема 6. Реферирование специализированного текста.

**6. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачетом с оценкой, рефератом.**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов и соискателей с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1-** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития;

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования;

основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях;

основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях.

#### **Уметь:**

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа;

применять полученные знания по истории и философии науки в практике преподавания в высшей школе.

#### **Владеть:**

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного развития; понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии;

навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития;

навыками организации научно-исследовательской деятельности в психологии и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; навыками выбора адекватных конкретным научным проблемам методологических средств, в том числе, в сфере междисциплинарных исследований.

#### **5. Основные разделы:**

Тема 1. Общие проблемы истории и методологии науки.

Тема 2. Общие проблемы истории и методологии науки.

Тема 3. История и методология социально-гуманитарных наук.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, рефератом.**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: изучение истории становления и развития высшего образования на Западе и в России, университетов и их роли в развитии общества.

Задачи дисциплины:

-сформировать у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;

-раскрыть психологические особенности студентов;

-овладеть базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе;

-сформировать профессиональное педагогическое мышление;

-ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-3** - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области педагогической психологии;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

**ПК-5** – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

#### **Знать:**

категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских

практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях;

теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;

теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

современные психолого-педагогические подходы к образованию;

**Уметь:**

проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**Владеть:**

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками педагогической деятельности в высшей школе как с учетом готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.

навыками работы с современными технологиями обучения;

навыками взаимодействия с аудиторией;

инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий.

**5. Основные разделы:**

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста.

Тема 2. Особенности развития личности студента.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Тема 4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.

Тема 5. Современная лекция в вузе.

Тема 6. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе.

Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе.

Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 9. Самостоятельная работа студентов.

Тема 10. Основы педагогической конфликтологии.

Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.

Тема 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины: формировать у аспирантов знания о тенденциях и проблемах организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Формировать опыт решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-1** - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**УК-1**- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3**- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**



**Знать:**

основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;

структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, их мотивацию, стили педагогического руководства, основы психологической организации педагогической деятельности;

перспективные инновационные модели и практико-ориентированные технологии построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе, в том числе по программам профильной подготовки в области педагогической психологии;

методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; методологические характеристики научного исследования, в том числе в области педагогической психологии;

методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств;

методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии;

сущность и психологические особенности педагогической деятельности в современных условиях модернизации и реформирования системы образования;

основные теоретические подходы и современные концепции психологии педагогической деятельности; методологическую структуру педагогической деятельности; методы, формы и технологии педагогической деятельности;

психологические особенности педагога как субъекта профессиональной деятельности;

**Уметь:**

разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;

проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области педагогической психологии на уровне высшего образования с учетом компетентностного подхода;

использовать методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

оценивать актуальность проводимого научного исследования в области педагогической психологии; проводить анализ имеющейся научной проблемы по теме научного исследования;

оценивать любую поступающую информацию, в том числе в области педагогической психологии, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств;

использовать методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии;

детерминанты возникновения кризисов и деструкций в ходе выполнения профессиональной деятельности и способы ослабления их воздействия;

**Владеть:**

навыками ориентации во всем многообразии психологических механизмов и педагогических условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности;

навыками разработки и реализации рабочих программ профильных дисциплин с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

навыками реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; информацией о степени изученности проблемы научного исследования; методами сбора и анализа научной информации по теме проводимого исследования;

навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств;

навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области педагогической психологии; анализировать проблемы педагогической деятельности и определять способы их предупреждения и разрешения;

осуществлять экспертную оценку методов, форм и технологий педагогической деятельности; анализировать психологические характеристики профессиональной деятельности; разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию педагогической деятельности.

#### **5. Основные разделы:**

Тема 1. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи методы и структура педагогической психологии.

Тема 2. Модернизация образовательного процесса.

Тема 3. Знания и умения как результат процесса учения.

Тема 4. Свойства процесса учения и его состав. Состав фазы уяснения содержания учебного материала. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении.

Тема 5. Описание учения как деятельности.

Тема 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Тема 7. Теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении.

Тема 8. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.

**6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины: формирование у аспирантов представлений об актуальных проблемах психолого-педагогического сопровождения личности в образовании;

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у аспирантов всестороннего и содержательного представления об основных актуальных направлениях в педагогической психологии;

2. Развитие представлений о проблемах психолого-педагогического сопровождения личности в образовании;

3. Развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;

4. Формирование мотивации к самообучению и повышению профессиональной компетентности.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности личности на различных возрастных этапах;

сущность, функции, принципы, особенности психолого-педагогического сопровождения личности на различных возрастных этапах;

возможности создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса;

основные концепции педагогического процесса, воспитания и обучения, психологические аспекты и задачи психологии воспитания и развития личности;

основные теоретические подходы и современные концепции психологии педагогической деятельности;

методологическую структуру педагогической деятельности; методы, формы и технологии педагогической деятельности;

современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;

особенности работы психолога с детьми, подростками и юношами «группы риска»;

**Уметь:**

использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития педагогической психологии;

применять комплексный подход к решению проблем психологии образования человека;

использовать различные психолого-педагогические методики и эмпирические данные в образовательной/ профессиональной деятельности;

расширять общепрофессиональную, фундаментальную подготовку в соответствии с видами деятельности;

организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса;

определять задачи психолого-педагогического сопровождения личности, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности;

планировать индивидуальное психолого-педагогическое воздействие на личность, испытывающую трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

**Владеть:**

способами решения проблем в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

навыками поиска и обработка информации, представления ее результатов для формирования способности разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения;

навыками выделения и характеристики возрастных особенностей личности для формирования способности учитывать их при разработке задач психолого-педагогического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие;

способами организации самостоятельной деятельности, презентации ее результатов для формирования готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**5. Основные разделы:**

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения.

Тема 2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения развития личности. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности.

Тема 3. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах и моделирование программ психопрофилактики.

Тема 4. Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе моделировании программ психопрофилактики.

Тема 5. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

Тема 6. Психологическое сопровождение и психопрофилактика проблем адаптации к образовательной среде.

**6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КОНЦЕПЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:** овладение аспирантами системой знаний о сфере образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

#### **Задачи:**

1. Формировать знания об индивидуальном стиле учебной деятельности личности, особенностях труда и личности педагога, психогигиене труда педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

3. Научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности педагога, владеть основами педагогического мастерства.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе образования;

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогической психологии, в том числе в междисциплинарных областях;

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования;

психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития.

**Уметь:**

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника и анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности, с применением современного психологического инструментария;

модифицировать исследовательские методы;

проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогической психологии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области педагогической психологии;

применять методологические стандарты психолого-педагогического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

**Владеть:**

технологией проектирования образовательного процесса на всех уровнях образования;

приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогической психологии, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

понятийным аппаратом основных методологических направлений в педагогической психологии методами анализа, и навыками составления аналитических отчетов и записок.

**5. Основные разделы:**

Тема 1. Педагогические парадигмы современного образования.

Тема 2. Педагогические законы и закономерности.

Тема 3. Педагогические технологии.

Тема 4. Формы организации учебного процесса в вузе.

Тема 5. Профессиональный анализ деятельности преподавателя. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

Тема 6. Формы и методы воспитания.

**6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)**

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций, позволяющих аспиранту осуществлять психолого-педагогическое исследование, самостоятельно выстраивать его логику, отбирать методы, грамотно оформлять и использовать его результаты в практике образовательных учреждений; формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки.

### **Задачи дисциплины:**

1. Освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки.

2. Формирование компетенций обучающихся в области методологии психолого-педагогического исследования.

3. Овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

4. Формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**ПК-4** - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **В результате изучения дисциплины студент должен:**

### **Знать:**

теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

основные дефиниции категорий методологии как науки, её уровни, основные концепции и подходы, составляющие методологическую основу педагогической психологии;

основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научного исследования;

основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования, методы количественной обработки и качественного анализа экспериментальных данных, основы психолого-педагогической диагностики;

технологии постановки исследовательских задач в сфере образования, основы организации психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами.

### **Уметь:**

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

давать определения основных категорий методологии как науки, раскрыть содержание уровней методологии и основных методологических подходов в исследовательской деятельности;

определять основные методологические характеристики исследования, уметь правильно выражать свои научные мысли в устной и письменной форме;

корректно подбирать комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования, проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся;

правильно ставить исследовательские задачи в области образования, выстраивать психолого-педагогическое исследование в области образования в соответствии с поставленными задачами;

решать исследовательские задачи в ходе психолого-педагогического исследования.

#### **Владеть:**

понятиями психолого-педагогической методологии, основными концепциями и подходами, составляющими методологическую основу педагогической психологии;

навыками грамотного определения методологических характеристик научного исследования, навыками изложения своих научных мыслей в устной и письменной форме;

методами психолого-педагогического исследования, навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся;

навыками постановки исследовательских задач в области образования, технологией построения психолого-педагогического исследования в области образования в соответствии с поставленными задачами, навыками решения исследовательских задач в ходе психолого-педагогического исследования;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях.

#### **5. Основные разделы:**

Тема 1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 5. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных.

Тема 6. Методологическая культура исследователя.

**6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:** совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых аспирантам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках проблем педагогической психологии; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения.

**Цель дисциплины:**

### **Задачи дисциплины:**

1. Систематизировать у аспирантов знания о методологии научного, в том числе психолого-педагогического исследования; сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования.
2. Выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования.
3. Развить: понимание соотношения методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования; умение определять основные методологические параметры исследования; навыки усвоения общей логики и структуры психолого-педагогического исследования; навыки владения методами психолого-педагогического исследования; умения оформлять и представлять результаты научного исследования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**ПК-4** - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

содержание понятий: «методология», «методология психолого-педагогического исследования», «метод исследования», «методика», «логика»;

основные этапы психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики методов психолого-педагогического педагогического исследования;

исследовательские возможности различных методов;

компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования

приемы и способы определения проблематики, уточнения исходных фактов и теоретических положений, отбора методов и методик, разработок плана и процедур исследования, интерпретации и оформления результатов работы;

современные методы научного исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;

структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;

этические нормы проведения психолого-педагогических исследований.

#### **Уметь:**

проектировать логику психолого-педагогического исследования;

устанавливать взаимосвязь проблемы, цели, задач, объекта, предмета исследования;

выбирать, модифицировать и использовать методы исследования;

организовывать исследование;

проводить качественный и количественный анализ результатов исследования;

формулировать научные выводы; литературно оформлять текст научной работы;

интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска;



обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

выбирать и обосновывать методы исследования и обработки полученных данных;

организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования.

**Владеть:**

формулировать методологический аппарат психолого-педагогического исследования;

строить логику психолого-педагогического исследования и реализовать основные этапы научного поиска;

применять методы математической статистики, методологические знания в профессиональной педагогической деятельности;

навыками рассмотрения особенностей личности в соотношении с контекстом ее развития и бытия;

поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации;

методами теоретического, эмпирического психолого-педагогического исследования

**5. Основные разделы:**

Тема 1. Методология исследовательской деятельности в образовании.

Тема 2. Структура психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Исследовательские возможности теоретических методов.

Тема 4. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Обработка результатов экспериментальных исследований.

**6. Виды учебной работы:** лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

#### **4.4 Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 9 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 6 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

1. Педагогическая практика I

2. Педагогическая практика II

Программы практик представлены в Приложении

#### **Б2.В.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА I**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 63.е./216час.

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели практики:** формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

**Задачи практики.**

— Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;

— Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания учебный материал;

— Понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;

— Формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;

— Закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

— Формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;

— Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный вид практики относится к вариативной части Блока Б.2 «Практики».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1-** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2-** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-1** - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-4** - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

**ПК-5** - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования;

**УК-5-** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:**

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

- изучение современных образовательных технологий высшей школы;

- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекционным, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

**5. Тип практики:** Педагогическая I.

**6. Место проведения:** Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль 19.00.07 Педагогическая психология.

**7. Виды учебной работы.** Педагогическая практика аспирантов включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в аспирантуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ, обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

**8. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Б2.В.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА II**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е./108 час.**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цели практики: формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

**Задачи практики.**

Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;

Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания учебный материал;

Понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;

Формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;

Закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;

Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения

учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный вид практики относится к вариативной части Блока Б.2 «Практики».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1-** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-2-** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-2** - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**ПК-4** - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

**ПК-5** - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика II) аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:**

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

- изучение современных образовательных технологий высшей школы;

- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекционным, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;

- посещение и анализ занятий аспирантов;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;

- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций,

семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов

**5. Тип практики:** педагогическая.

**6. Место проведения:** Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики, согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль 19.00.07 Педагогическая психология.

**7. Виды учебной работы.** Педагогическая практика аспирантов включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в аспирантуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ, обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

**8. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4.5 Программа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – «НИД и подготовка НКР (диссертации)», «НИД»).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей КИПУ имени Февзи Якубова.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

– выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы(диссертации);

– научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;

– участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы(диссертации);

– выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

– участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;

– участие аспиранта в программах академической мобильности;

- участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

**Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК».**

**1. Общая трудоемкость составляет 132 з.е., 4752 часов.**

**2. Цели и задачи:**

**Цель** – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Задачи:**

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в одной из областей научных исследований по направленности (профилю) программы аспирантуры согласно паспорту соответствующей научной специальности;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- разработка методик экспериментальных (эмпирических) исследований;
- проведение экспериментальных (эмпирических) исследований
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных (эмпирических) исследований.

**3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП:**

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Педагогическая психология» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности (профилю) «Педагогическая психология» аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

**4. Требования к результатам освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации)**

В период прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования психологических процессов, свойств и состояний человека; их проявлений в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

**В результате реализации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) должны быть сформированы следующие компетенции:**

**УК-1**-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2**-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3**-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4**-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5**-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

**ОПК-1**-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2**-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**ПК-1** - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов;

**ПК-3** - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области педагогической психологии;

**ПК-4** - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

**ПК-5** -способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**Знать:**

- основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях
- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

- современные представления о научном познании;
- структуру методологического знания;
- основные методологические ориентации в современной психологии;
- современные пути определения методологии научного исследования;
- особенности организации психологического исследования;
- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;
- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологических исследований;
- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику;
- специфику и структуру психологической деятельности, и ее значимость в обществе;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств; методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии;
- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования.

**Уметь:**

- применять методологические стандарты психологического исследования;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска;
- проводить современные исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;
- определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;
- формулировать научную проблематику психологического исследования;
- организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- обосновывать выбранное научное направление;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; моделировать, модифицировать, адаптировать анализировать и создавать методики, применимые в психологии личности;
- планировать и организовывать научные и прикладные исследования;
- проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;
- организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- модифицировать исследовательские методы;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

**Владеть:**



- навыками организации научно-исследовательской деятельности в психологии и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;
- формального и содержательного планирования теоретического и прикладного исследования;
- контроля за соблюдением процедурных требований к психологическому исследованию;
- организации и проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- самостоятельного проведения научно-исследовательских работ и проведения их в составе группы;
- оформления и представления результатов научно-исследовательской работы;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений. Способами экспертизы психологических явлений;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
- навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области психологии;
- помощью современных информационно-коммуникационных средств; навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.

**5. Место проведения: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)** проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль возлагается на научного руководителя аспиранта.

#### **6. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

НИД и подготовка НКР (диссертации) включает в себя следующие основные этапы:

1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).

2. Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор

критериев оценки эффективности исследуемого объекта;

— выбор методов и методик анализа;

— проведение теоретических и экспериментальных исследований;

— обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;

— подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

К научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж:

— публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;

— публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX);

— публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);

— главы и статьи в научных монографиях;

— патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;

— препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами;

— работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.

— выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;

— подготовка отдельных разделов и текста научно-квалификационной работы (диссертации);

— другие виды деятельности.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико- экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение - научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

Итогом НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру не позднее, чем за два месяца до начала государственной итоговой аттестации для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011

«Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»,

утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Контроль выполнения аспирантом научных исследований осуществляется в ходе полугодовой и годовой промежуточной аттестации в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

**7. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 93.е. (324 час.)**

**2. Цели и задачи:**

**Цель** государственной итоговой аттестации (ГИА) – установление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы аспирантуры – степени овладения компетенциями, установленными соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), и компетенциями, установленными университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности программы аспирантуры в основной профессиональной образовательной программе аспирантуры (программа аспирантуры), а также уровня готовности аспирантов к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

Задачи основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки»:

- подготовка психолога-исследователя, способного идентифицировать проблему, организовать и реализовать методологически обоснованное и технологически адекватное задачам исследование в различных сферах деятельности, получить знание, расширяющее научные представления в сфере фундаментальных и прикладных проблем психологии;

- формирование у аспиранта системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области психологии;

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию будущего профессионала, мотивированного на достижения в избранном направлении подготовки, стремящегося к саморазвитию, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, отличающегося активной жизненной позицией;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, направленного на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Выпускник программы должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):**

**ПК-1** - способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психолого-педагогических условий на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологии;

**ПК-2** - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в образовании, структуры и функций основных образовательных институтов.

**ПК-3** - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области педагогической психологии;

**ПК-4** - способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области педагогической психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

**ПК-5** - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**Знать:**

основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях;

содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных);

принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;

методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

современные представления о научном познании;

структуру методологического знания;

основные методологические ориентации в современной психологии;

современные пути определения методологии научного исследования;

особенности организации психологического исследования;

принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;

основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

методы построения классификаций,

критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологических исследований;

категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях.

требования к разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам;

основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

основные условия проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования;

методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств; методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования

психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития.

**Уметь:**

реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе;

помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы;

уметь учитывать возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования

применять методологические стандарты психологического исследования;

способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;

использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности.

планировать основные этапы прогноза. Создавать прогностические психологического проекты;

выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника и анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности, с применением современного психологического инструментария.

модифицировать исследовательские методы;

проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

разрабатывать собственные учебные программы курсов, реализовывать их в условиях педагогического процесса;

проводить сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования;

использовать методы реализации образовательных программ профильной подготовки на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; оценивать актуальность проводимого научного исследования в области психологии; проводить анализ имеющегося научного задела по теме научного исследования.

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области психологии; применять методологические стандарты психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.

**Владеть:**

свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;

формами и методами обучения студентов;  
методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися;  
навыками анализа профессионально-педагогической деятельности  
методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;  
современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;  
системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач.  
навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений. Способами экспертизы психологических явлений;  
навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;  
навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;  
навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;  
навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  
навыками разработки программ и совершенствования учебных курсов, проектирования и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам;  
методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;  
навыками оценки, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования;  
навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области педагогической психологии с помощью современных информационно-коммуникационных средств; навыками получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.  
понятийным аппаратом методологических направлений в психологии;  
различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**5. Место проведения ГИА** проводится в структурных подразделениях Университета.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программы аспирантуры.

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организаций, а также лицами, привлеченными к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 60 %, составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и

признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП ВО не менее 80 %, составляет 100 %.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень доктора психологических наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по профилю подготовки, имеет публикации по результатам научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 12 публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 231 публикацию в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования составляет.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Официальный сайт КИПУ имени Февзи Якубова: <http://kipu-rc.ru>, ЭИОС: <http://st.kipu-rc.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета [eios@kipu-gs.ru](mailto:eios@kipu-gs.ru) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Доступ к сети Интернет имеют 100% компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научно-технической библиотеки <http://www.cerplib.ru/index.php/ru/>. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам научно-технической библиотеки (НТБ) КИПУ (<http://www.cerplib.ru/index.php/ru/>) из любой точки сети

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);

- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);

- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);

- информационно-образовательная система «Росметод» (<http://rosmetod.ru>).



Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ (удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: Информационные системы в экономике, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

OpenOffice. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru/>

MozillaFirefox. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://freecommander.com/ru>

пакеты прикладных программ:

Комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция) в комплекте с ноутбуком, мышью и внешним оптическим приводом.

Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «Нейрософт».

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова составляет 970,5 м<sup>2</sup>. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

#### ***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проёмов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведётся специализированный учёт инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в образовательной организации для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.06.01 - Психология на факультете психологии и педагогического образования КИПУ имени Февзи Якубова используется следующие материально-техническое обеспечение:

Компьютерный класс (аудитория №136) с подключением к Интернет: 12 стационарных компьютеров, интерактивная доска

Одна психологическая лаборатория (аудитория №133): 12 стационарных компьютеров, на которых установлены современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Statistica). Психологическая лаборатория оснащена аудио- и видеотехникой, в том числе: проектор мультимедиа - 1 шт., интерактивная доска, 12 компьютеров.

Учебные аудитории 2-го корпуса, в которых преимущественно проходят занятия у студентов-психологов, оснащены компьютерными мультимедийными проекторами для демонстрации презентаций учебного материала.

Программно-информационное обеспечение дисциплин учебного плана в учебном процессе. С компьютеров возможен доступ ко всем программно-информационным ресурсам электронной библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Перечень учебных лабораторий и информация об их использовании в учебном процессе. Психологическая лаборатория является структурным подразделением кафедры психологии факультета психологии и педагогического образования. Лаборатория используется для материально-технического и программно-информационного обеспечения научно-исследовательских и учебно-методических проектов, реализуемых кафедрой.

В часы самостоятельной работы аспиранты выполняют исследования (курсовые и дипломные работы), работают с литературой электронной библиотеки, психологическими методиками, программно-информационными ресурсами, архивом научных журналов, архивом курсовых и дипломных работ.

Лаборатория осуществляет сбор, учет и хранение результатов эмпирических исследований, проведенных студентами в рамках выполнения курсовых и дипломных работ, полных текстов защищенных курсовых и дипломных работ.

Ресурсы лаборатории используются при проведении научно-практических конференций с привлечением студентов.

Основные задачи, решаемые лабораторией в рамках учебного процесса: предоставление учебных и научных материалов студентам, аспирантам и преподавателям; предоставление материально-технических средств и программно-информационного обеспечения студентам, аспирантам и преподавателям; проведение лабораторных работ, в соответствии с учебным планом,

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, защиту выпускной квалификационной работы, защиту доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с направлением подготовки 37.06.01. Психологические науки.

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: Б1.В.01 Психология и педагогика высшей школы; Б1.В.02 Тенденции и проблемы развития педагогической психологии; Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности; Б1.В.ДВ.01.02 Психология педагогической деятельности: концепции, технологии и практика; Б1.В.ДВ.02.01 Методология психолого-педагогических исследований; Б1.В.ДВ.02.02 Основы методологии научных исследований в образовательной сфере;

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности:

1. Личностно-профессиональные детерминанты ценностно-мотивационного конфликта преподавателей высшей школы.

2. Представления о психологической безопасности образовательной среды младших школьников и методика их оценки.

3. Психология превенции асоциального поведения обучающихся.

4. Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у студентов вуза в контексте ресурсного подхода.

5. Трансформация параметров самоотношения студентов на различных этапах обучения в вузе.

По результатам освоения программы аспиранты сдают Государственный экзамен и слушается научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (**приложение 5**)

Программа аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки. Профиль 19.00.07 Педагогическая психология завершается Блоком «Базовая часть» учебного плана «Государственная итоговая аттестация», в которую входит подготовка и сдача государственного экзамена (кандидатский экзамен по специальности) и защита выпускной квалификационной работы (диссертационная работа), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.