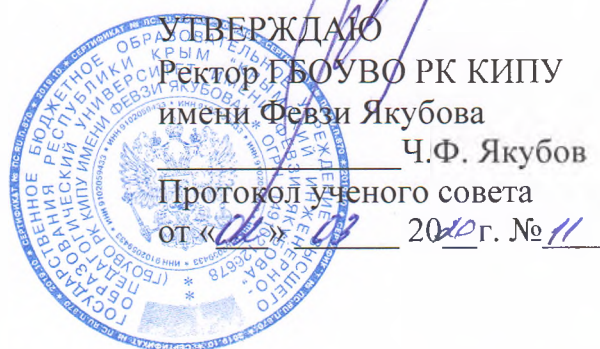




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
Ч.Ф. Якубов  
Протокол ученого совета  
от «02» 02 г. № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

по направлению подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

профиль подготовки  
**13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Уровень ОПОП:** подготовка кадров высшей квалификации

**Реализация ОПОП ВО:** программа подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

**ОПОП ориентирована на виды деятельности:**

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;  
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего  
образования

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года

**Факультет:** психологии и педагогического образования

**Профилирующая (выпускающая) кафедра:** дошкольного образования и педагогики

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902,

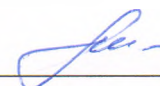
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Од» 14 2019 г., протокол № 6

Зав. кафедрой дошкольного образования и педагогики  Э.А. Рамазанова

рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования «Од» Од 2020 г., протокол № 6

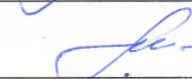
ОПОП утверждена решением ученого совета ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от «Од» 03 2020 г., протокол № 11

Проректор по научной и  
инновационной деятельности



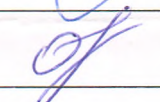
Т.П. Гордиенко

Руководитель программы



Т.П. Гордиенко

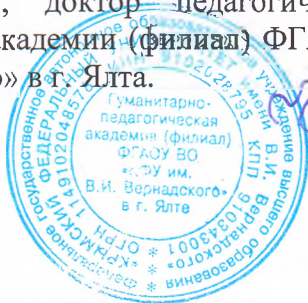
Заведующая аспирантурой



З.М. Османова

Рецензии работодателей / Представители работодателей:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.3.	Характеристика направления подготовки	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	7
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	7
3.1.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	7
	3.1.1. Универсальные компетенции	7
	3.1.2. Общепрофессиональные компетенции	7
	3.1.3. Профессиональные компетенции	8
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	8
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	9
4.1.	Календарный учебный график	9
4.2.	Учебный план	9
4.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей)	10
4.4.	Программы практик	23
4.5.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	26
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	28
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	28
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
5.3.	Материально-техническое обеспечение	30
5.4.	Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника	31
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	32
6.1.	Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	32
6.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО	32
7.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	33
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Матрица компетенций ОПОП ВО.	
	Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств.	
	Приложение 4. Программы практик.	
	Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации.	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры), реализуемая ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО – методическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в основной профессиональной образовательной программе:

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО, образовательная программа, программа аспирантуры – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

ПС – профессиональный стандарт;

ЕКСД – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

з.е. – зачетная единица;

сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92

«Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 г. № 37 «Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих» (раздел II «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в научно-исследовательских учреждениях, конструкторских, технологических, проектных и изыскательских организациях»);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября

2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн;

Устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

### **1.3. Характеристика направления подготовки**

1.3.1. Цель ОПОП ВО – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры составляет 180 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми ПС приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с ПС

Направление подготовки	Направленность (профиль) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования	8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:** образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

#### 3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### 3.1.1. Универсальные компетенции:

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### 3.1.2. Общепрофессиональные компетенции:

**ОПК-1** – владение методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2** – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-3** – способность интерпретировать результаты педагогического исследования,

оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-4** – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

**ОПК-5** – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-7** – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ОПК-8** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### 3.1.3. Профессиональные компетенции, определяемые университетом самостоятельно:

**ПК-1** – способность анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования;

**ПК-2** – владение методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования;

**ПК-3** – владение основными характеристиками мировой педагогической среды, теориями образования и педагогики, навыками анализа и отслеживания динамики их достижений в отечественных и зарубежных школах;

**ПК-4** – способность к организации и проведению научно-педагогического исследования с использованием инфокоммуникационных технологий.

## 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица компетенций ОПОП ВО приводится в Приложении 1.

Связи ПК по каждому виду деятельности с трудовыми функциями из соответствующих ПС, а также с требованиями, предъявляемыми к уровню знаний и квалификации для выполнения должностных обязанностей ЕКСД, указаны в таблице 2.

**Таблица 2 – Сопоставление ПК с функциями из ПС, требованиями ЕКСД**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС, ЕКСД	Выводы
ПК по каждому виду деятельности	Трудовые функции, сформулированные в ПС, должностные обязанности, сформулированные ЕКСД	
Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы		
владение методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования (ПК-2); способность к организации и проведению научно-педагогического исследования с использованием инфокоммуникационных технологий (ПК-4)	ЕКСД: Проводит научные исследования и разработки по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в качестве ответственного исполнителя или совместно с научным руководителем, осуществляет сложные эксперименты и наблюдения. Участвует в составлении планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по использованию их результатов. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию)	Выбранные трудовые функции ПС и требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК



Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования		
<p>способность анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования (ПК-1);</p> <p>владение основными характеристиками мировой педагогической среды, теориями образования и педагогики, навыками анализа и отслеживания динамики их достижений в отечественных и зарубежных школах (ПК-3)</p>	<p>ПС: Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>ЕКСД: Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт, результаты экспериментов и наблюдений.</p> <p>Организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Принимает участие в подготовке учебников, учебных и учебно-методических пособий, разработке рабочих программ и других видов учебно-методической работы кафедры или иного структурного подразделения</p>	<p>Выбранные</p> <p>Выбранные трудовые функции ПС и требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК</p>

Все выбранные трудовые функции ПС, требования ЕКСД хорошо согласуются с ПК. Недостающих ПК не обнаружено.

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

##### 4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение и научные исследования в объеме 108 3/6 недель, практику – 2 недели, экзаменационные сессии – 3 недели, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена – 2 недели, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 4 недели, каникулы за 3 года обучения – 29 3/6 недель.

Календарный учебный график представлен в Приложении № 2.

##### 4.2. Учебный план

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь».

Преподаватель-исследователь».

Учебный план представлен в Приложении № 2.

### 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как обязательной части (базовой), так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования представлены в Приложении № 3.

#### Аннотация дисциплины

#### Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

**Задачи дисциплины:**

- дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;
- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

*знать:*

- предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;

- структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки

как социального института;

- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса;

уметь:

- объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;

- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;

- основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Введение в предмет.

Общие проблемы истории и методологии науки.

История и методология социально-гуманитарных наук.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом со сдачей реферата.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е. (180 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей использовать иностранный язык в научной исследовательской работе.

**Задачи дисциплины:**

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;
- грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

уметь:

- адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;
- выделять существенные характеристики современных методов и технологий научной коммуникации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Лексические особенности научного текста.

Синтаксис и морфология научного текста.

Особенности перевода научного текста.

Аннотирование специализированного текста.

Реферирование специализированного текста.

**6. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом (1 семестр), экзаменом со сдачей реферата (2 семестр).

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования;
- владеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.01 «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-8** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и обучающихся;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления обучающейся группой;
- методами педагогических исследований.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.

Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования.

Структура педагогической деятельности.

Особенности развития личности студента. Типология личности студента.

Типология личности преподавателя. Психология преподавательской деятельности.

Психология профессионального образования.

Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Учебно-методическое обеспечение в высшей школе.

Педагогическая коммуникация.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

## **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

#### **2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование у аспирантов системы компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в научной и исследовательской деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- закрепление понимания ключевой роли современных информационных технологий в обеспечении эффективной профессиональной деятельности;
- формирование представления о теоретических, технических и организационных аспектах использования информационных технологий;
- овладение методиками обработки текстовой и числовой информации и предоставления её в стандартизированном виде;
- изучение методов аналитико-синтетической переработки информации;
- обучение эффективным методам использования информационных технологий;
- формирование необходимых практических навыков использования информационных технологий в научной и исследовательской деятельности.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.02 «Информационные и коммуникационные технологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-2** – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-5** – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-4** – способность к организации и проведению научно-педагогического исследования с использованием инфокоммуникационных технологий.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- содержание всех этапов развития и становления информационных технологий;
- тенденции развития информационного общества;
- методы сбора и анализа данных;

уметь:

- быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения;

- осознанно овладевать новыми технологиями;

- сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной (основанной исключительно на знаниях) ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации;

- организовать сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- практически использовать приобретенные знания и навыки для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах;

владеть:

- методами анализа потоков новой информации, поиска в хранилище знаний необходимых сведений;

- навыками использования приобретаемых знаний для защиты проектов, при выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах;

- навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий для проведения научных исследований в различных областях.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Информация и коммуникация. Информационные системы.

Методика работы с пакетом программ Office.

Архиваторы и архивация. Компьютерные вирусы.

Аналитико-синтетическая переработка информации.

Стандартизация научной деятельности.

Информационное обеспечение научной деятельности. Общая характеристика.

Источники получения научной информации.

Наукометрия и наукометрические показатели.

E-library как основа статистического учёта научной деятельности в Российской Федерации.

Системы дистанционного обучения.

**6. Виды учебной работы:** лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.03 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – развитие умения и навыков выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и научных знаний.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о процессе подготовки к научному исследованию;
- сформировать знания и умения по выбору темы исследования;
- сформировать представления об общих правилах оформления рукописи кандидатской диссертации и порядке ее публичной защиты;
- сформировать навыки владения современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии педагогического исследования, ее уровнях и принципах.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.03 «Методология педагогического исследования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – владение методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2** – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – владение методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования;

**ПК-4** – способность к организации и проведению научно-педагогического исследования с использованием инфокоммуникационных технологий.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- критерии анализа и оценки современных научных достижений;
- современные пути определения методологии педагогического исследования;
- особенности использования информационных и коммуникационных технологий при организации научного педагогического исследования;
- особенности организации педагогического исследования;
- инфраструктуру современного педагогического исследования;

уметь:

- анализировать педагогические явления;
- организовывать и проводить современное педагогическое исследование по проблемам образования;
- определять перспективные направления педагогических исследований;
- выбирать и применять методы организации педагогического исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации педагогического исследования, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- методологией педагогического исследования по проблемам общего



и профессионального (педагогического) образования;

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- методами организации научно-педагогического исследования;

- современными технологиями организации сбора педагогической информации, ее обработки и интерпретации.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Методологическая культура педагога.

Научное исследование в образовании: теория и практика.

Логика и этапы проведения научного исследования.

Методы педагогического исследования.

Язык научного описания.

Современные информационные технологии в обеспечении научной деятельности.

Виды научных работ, формы их представления.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.04 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование профессионально-педагогической культуры, создание условий для развития историко-педагогического мышления, расширения научного и методологического кругозора аспирантов.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями в области истории образования и современной педагогической науки и практики;

- сформировать основные умения и навыки, необходимые для построения логики, организации педагогического процесса и осуществления педагогической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.04 «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-7** – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ОПК-8** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-3** – владение основными характеристиками мировой педагогической среды, теориями

образования и педагогики, навыками анализа и отслеживания динамики их достижений в отечественных и зарубежных школах.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- категориальный аппарат педагогической науки;
- современные научные достижения в области педагогики;
- исторические аспекты развития отечественной и зарубежной систем образования и педагогической мысли;
- основы педагогической деятельности;
- особенности мировой педагогической среды.

уметь:

- анализировать глобальные проблемы образования в контексте основных законов и категорий диалектики;
- анализировать и оценивать исторические тенденции в развитии образования и педагогической мысли;
- проектировать образовательные программы;
- осуществлять педагогическую деятельность;
- выделять актуальные достижения в области образования и воспитания.

владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области образования;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций;
- навыками преподавательской деятельности;
- навыками анализа основных характеристик мировой педагогической среды.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Теоретико-методологические основы педагогики.

История образования педагогической мысли.

Теория обучения.

Теория воспитания.

Управление образовательными системами.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – изучение теоретических основ научной специальности  
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представления о специфике педагогической деятельности;
- ознакомление аспирантов с историей и структурой педагогической науки;
- формирование системы знаний об областях исследования в педагогической науке;
- ознакомление аспирантов с проблемами современного образования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы научной специальности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
*универсальные компетенции:*

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-3** – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – владение методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- сущность и специфику педагогической деятельности;
- историю и структуру педагогической науки;
- характеристику областей исследования в педагогической науке;
- актуальные проблемы современного образования;

уметь:

- ставить перед собой задачи собственного профессионального и личностного развития;
- анализировать проблемы в современном образовании;
- определять научно-исследовательские задачи их решения;

владеть:

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости и возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований;
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

#### 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

О специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

О разделе «Теория обучения» в педагогике.

О разделе «Теория воспитания» в педагогике.

О разделе «Управление образованием» в педагогике.

О разделе «История образования и педагогической мысли» в педагогике.

Область исследования «Методология педагогических исследований».

Область исследования «История развития педагогической науки и образовательной практики».

Область исследования «Педагогическая антропология».

Области исследования «Теории и концепции обучения», «Теории и концепции воспитания», «Концепции образования».

Область исследования «Практическая педагогика».

Область исследования «Сравнительная педагогика».

Область исследования «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования».

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом (1, 2 семестры).

**Аннотация дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 «КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е. (216 час).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – освоение системы теоретико-методологических основ диагностики эффективности результатов педагогических исследований и обеспечение высокой методологической, теоретической и педагогической подготовки аспирантов.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечение освоения необходимых теоретических знаний о применении различных критериев и показателей диагностики эффективности результатов исследований в педагогике;
- выработка навыков использования критериев и показателей для оценки результатов педагогических исследований;
- развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-3** – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – владение методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные виды и этапы педагогического эксперимента;
- основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий;
- сущность и специфику педагогического исследования;

уметь:

- применять диагностический инструментарий в процессе педагогического эксперимента;
- осуществлять выбор подходящих методов статистической обработки данных и использовать алгоритм их применения в научно-исследовательской работе;
- осуществлять обработку результатов исследований;

владеть:

- методами и формами оценки эффективности педагогического процесса в профессиональном образовании;
- опытом использования современных методов и средств обработки данных педагогических исследований;
- навыками анализа результатов педагогических исследований.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Анализ изменений личностных характеристик и показателей обученности под влиянием контролируемых условий.

Критерии и показатели оценки эффективности результатов экспериментального педагогического исследования.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом (1, 2 семестры).

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование целостного и системного понимания современных образовательных технологий в условиях новой образовательной парадигмы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать умения, необходимые для проектирования и реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды;

- сформировать опыт разработки и реализации современных форм и методов образовательной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-4** – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

**ОПК-5** – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования;

**ПК-2** – владение методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования;

- типологию современных образовательных технологий;

- концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных образовательных технологий;

- принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям;

- педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в университете;

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального

развития обучающегося;

- осуществлять анализ эффективности реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды;

- анализировать, сравнивать и отбирать оптимальные образовательные технологии;

*владеть:*

- способами реализации современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;

- методами педагогических исследований;

- навыками проектирования и отбора современных образовательных технологий.

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Технологии педагогической деятельности.

Технологии электронного обучения.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.02 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины** – формирование целостного и системного представления о проектной деятельности в образовании, освоение принципов самоуправления и приемов самоорганизации в различных видах проектной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- обобщить и структурировать знания о методологии проектной деятельности в образовании;

- изучить современные подходы и методы к организации и осуществлению проектной работы в образовании, раскрыть специфику их использования;

- сформировать основные умения, необходимые для построения логики и этапов проектной работы, организации и проведения самостоятельной проектной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Проектная деятельность в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-4** – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

**ОПК-5** – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования;

**ПК-2** – владение методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

- нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании;
- современную инфраструктуру системы образования и возможности ее использования в проектной деятельности, апробации, экспертизе, внедрении полученных результатов;
- методологические основы проектной деятельности в образовании;
- основные направления и виды проектной работы в образовании;

уметь:

- определять актуальную и перспективную проблематику проектной работы с учетом основных направлений и содержания профессиональной подготовки в образовательной организации высшего образования и профессиональной деятельности в образовательной организации;
- определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в образовании;
- применять результаты проектной работы в образовательной практике (в том числе в ходе педагогической практики);
- использовать методы научного исследования при осуществлении проектной деятельности;

владеть:

- методологией и средствам самостоятельного решения задач проектной деятельности, а также навыками работы в проектных коллективах;
- диалоговыми и проблемно-поисковыми формами взаимодействия с обучающимися, преподавателями образовательной организации высшего образования, учеными, практическими работниками образования;
- приемами поиска, анализа и обработки научных и информационных ресурсов;
- навыками работы в проектных коллективах.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Современный взгляд на проектирование.

Информационные технологии в проектной деятельности.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины** заканчивается зачетом с оценкой.

#### **4.4. Программы практик**

Ввиду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации программ практик.

Программа практики по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования представлена в Приложении № 4.

#### **Аннотация программы практики**

#### **Б2.В.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1. Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 час.).

**2. Цели и задачи практики.**

**Цель практики** – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.

**Задачи практики:**

- ознакомить аспирантов с методами преподавания профессионально направленных дисциплин в образовательной организации высшего образования;
- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;

- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности педагога при решении конкретных профессиональных задач.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО.**

Практика Б2.В.01 (П) «Педагогическая практика» относится к вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-8** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-1** – способность анализировать, оценивать, выбирать, разрабатывать методологические, психолого-педагогические и дидактико-методические подходы к проектированию и отбору содержания педагогического образования;

**ПК-2** – владение методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования;

**ПК-3** – владение основными характеристиками мировой педагогической среды, теориями образования и педагогики, навыками анализа и отслеживания динамики их достижений в отечественных и зарубежных школах.

В результате освоения практики аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

- приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- основные тенденции развития в соответствующей области науки; основные направления и этапы развития общей педагогики, истории образования и педагогической мысли;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;



- подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказывать о своих планах;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт, результаты экспериментов и наблюдений;

- соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по педагогической тематике, адаптируя его для целевой аудитории;

- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования;

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- навыками использования научного понятийного аппарата и умения его использовать при анализе научно-педагогической литературы;

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

**5. Способ проведения практики:** стационарная.

**6. Место и время проведения практики.**

Место проведения – кафедра дошкольного образования и педагогики (иные кафедры) ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные образовательные организации высшего образования, расположенные в г. Симферополе.

Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре, 2 недели).

**7. Виды работы на практике:**

Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики педагогической практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

Основной этап. Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта в конкретной образовательной организации, реализующей программы высшего образования. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

Заключительный этап. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача

документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике), на которой аспиранты выступают с отчетом.

**8. Форма аттестации по практике:** зачет с оценкой.

#### **4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук (далее – НИД и подготовка НКР (диссертации)).

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей КИПУ имени Февзи Якубова.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**1. Общая трудоемкость НИД и подготовки НКР (диссертации) – 138 з.е. (4968 час.).**

**2. Цели и задачи НИД и подготовки НКР (диссертации).**

**Цель** – формирование и усиление творческих способностей аспирантов; подготовка аспиранта к самостоятельным научным исследованиям, основным результатом которых является написание и успешная защита научной работы в виде кандидатской диссертации, и к проведению научных изысканий в составе научно-творческого коллектива.

**Задачи:**

- ознакомить с методикой и техникой рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- сформировать умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о научно-исследовательской работе, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, кандидатская диссертация).

**3. Место НИД и подготовки НКР (диссертации) в структуре ОПОП ВО.**

Б3.В.01 (Н) «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части учебного плана.

#### 4. Требования к результатам НИД и подготовки НКР (диссертации).

Процесс НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

**УК-2** – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-6** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

*общепрофессиональные компетенции:*

**ОПК-1** – владение методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2** – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-3** – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-5** – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

*профессиональные компетенции:*

**ПК-2** – владение методами организации теоретического и экспериментального исследования в сфере педагогического образования;

**ПК-4** – способность к организации и проведению научно-педагогического исследования с использованием инфокоммуникационных технологий.

В результате научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;

- методы исследования и проведения экспериментальных работ;

- методы анализа и обработки экспериментальных данных;

- теоретические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;

- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

- требования к оформлению результатов диссертационной работы;

уметь:

- формулировать цели и задачи научного исследования;

- осуществлять выбор и обоснование методики исследования;

- использовать прикладные компьютерные пакеты и редакторские программы для проведения научных исследований и разработок;

- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);

- анализировать, систематизировать и обобщать научно-педагогическую информацию по теме исследований;

- проводить теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;

- анализировать достоверность полученных результатов исследования, сравнивать результаты объекта исследования с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;

владеть:

- современной проблематикой данной отрасли знания;
- основными методами проводимого исследования;
- навыками научной дискуссии.

**5. Форма аттестации:** зачет с оценкой (1-6 семестры).

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОПОП ВО, составляет не менее 60 %, из них учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют не менее 40 % научно-педагогических работников.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам.

Научные руководители, планируемые к назначению обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной

библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся по программе аспирантуры.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м, который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### ***Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья***

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

#### **5.4. Характеристика среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных социально-личностных компетенций выпускника**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся**

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО**

Программа аспирантуры завершается Блоком 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана, в который входят подготовка и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Лицам, полностью выполнившим ОПОП ВО при обучении в аспирантуре и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной, осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Требования к научному докладу, а также к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников-аспирантов университета.

Целью проведения государственного экзамена является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Государственный экзамен включает в себя вопросы по следующим дисциплинам: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

1. Воспитание толерантности школьников в поликультурной среде общеобразовательной организации.

2. Дидактические особенности применения медиатехнологий в гуманитарном образовании школьников.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики



и образования представлена в Приложении № 5.

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в университете, которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в учреждении. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором направления подготовки, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.