



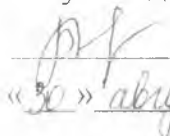
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра истории**

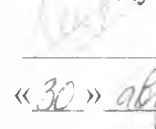
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.С. Кравчук  
«30» августа 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев  
«30» августа 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е  
годы XX века))»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

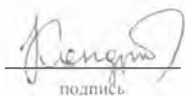
факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е годы XX века))» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950

Составитель

рабочей программы


  
подпись

Г.Н. Кондратюк

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории

от 27 августа 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

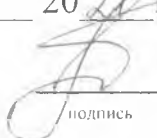
  
подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

от 30 августа 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е годы XX века))» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление студентов с основными достижениями исторической науки в изучении межвоенного периода истории Крыма, советского общества и основными методами при исследовании архивных источников периода.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- получение ее слушателями знаний, достаточных для участия в архивных исторических исследованиях;
- изучение тенденций развития советского общества межвоенного периода;
- изучение основных этапов развития Крымской АССР в период 20-30-х годов XX века;
- раскрытие характерных черт и особенностей политического и социально-экономического, этнокультурного развития Крымской АССР в 1920-1930-х годах;
- определение места и роли советского межвоенного периода в общей истории Советского Союза, региональных особенностей развития Крымской АССР.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.03 «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е годы XX века))» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- знать современные историографические подходы к отечественной истории XX века;
- пути и проблемы развития общества и власти СССР в XX веке.

**Уметь:**

- аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использование знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- уметь выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

#### **Владеть:**

- культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.03 «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е годы XX века))» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	52	24			28		56	За
7	108	3	40	20			20		68	ЗаО
Итого по ОФО	216	6	92	44			48		124	
7	108	3	14	6			8		90	За (4 ч.)
8	108	3	12	6			6		92	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	26	12			14		182	8

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Крымская АССР в 1920-х годах.</b>															
Тема 1. События 1920 года. Деятельность Ревкомов.	10	2			2		6	18	2			2		14	устный опрос
Тема 2. Голод 1921-1922 годов.	18	4			4		10	22						22	устный опрос
Тема 3. Политика «военного коммунизма» в Крыму.	20	4			8		8	19	2			2		15	устный опрос
Тема 4. Причины, признаки и содержание НЭПа.	32	8			8		16	26				2		24	устный опрос
Тема 5. Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.	28	6			6		16	19	2			2		15	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 6 /7 семестр	108	24			28		56	104	6			8		90	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Раздел 2. Крымская АССР в 1930-х годах.</b>															
Тема 6. Особенности политики коренизации в Крыму.	19	6			6		7	19	2			2		15	устный опрос
Тема 7. Политические и соц-экон. изменения рубежа 1920-1930-х годов.	24	4			4		16	15						15	устный опрос
Тема 8. Индустриализация в Крымской АССР.	15	2			2		11	15						15	устный опрос
Тема 9. Коллективизация в Крыму.	16	2			4		10	17				2		15	устный опрос

Тема 10. Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.	17	4			2		11	17	2				15	устный опрос
Тема 11. Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.	17	2			2		13	21	2			2	17	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 7 /8 семестр	108	20			20		68	104	6			6	92	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	216	44			48		124	208	12			8	6	182
часов на контроль							8							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: События 1920 года. Деятельность Ревкомов.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Деятельность Ревкомов на полуострове. 2. Установление советской власти в Крыму в 1920 году.	Акт.	2	2
2.	Тема лекции: Голод 1921-1922 годов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины и ход событий голода 1922 года.  2. Демографическое измерение событий голода.	Акт.	6	
3.	Тема лекции: Политика «военного коммунизма» в Крыму.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические подходы политики «военного коммунизма». 2. Продразвёрстка в сельском хозяйстве.	Интеракт.	4	
4.	Тема лекции:	Интеракт.	4	

	<p><b>Причины, признаки и содержание НЭПа.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1.НЭП в области промышленности.  2.Тенденции НЭПа в аграрном секторе.</p>			
5.	<p>Тема лекции:  <b>Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1.НЭП и процессы миграции населения.  2.Кустарная промышленность и национальные промыслы.</p>	Акт.	4	2
6.	<p>Тема лекции:  <b>Особенности политики коренизации в Крыму.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1.Доктринальные положения советской этнополитики коренизации.  2.Особенности татаризации в Крымской АССР.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема лекции:  <b>Политические и социально-экономические изменения рубежа 1920-1930-х годов.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1.Замена политического руководства Крымской АССР.  2.Процесс Вели Ибраимова.</p>	Акт.	4	
8.	<p>Тема лекции:  <b>Индустриализация в Крымской АССР.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1.Особенности политики индустриализации в СССР.  2. Специфика индустриализации в Крымской АССР.</p>	Акт.	6	2
9.	<p>Тема лекции:  <b>Коллективизация в Крыму.</b>  <i>Основные вопросы:</i>  1.Коллективизация и её важнейшие задачи.  2.Специфика коллективизации в Крымской АССР.</p>	Интеракт.	4	2
10.	<p>Тема лекции:  <b>Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.</b></p>	Акт.	4	

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-демографические процессы в Крымской АССР. 2. Этническая карта Крыма 1920-х годов.			
11.	Тема лекции: <b>Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Итоги первых советских пятилеток. 2. Политические репрессии в Крымской АССР.	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: <b>События 1920 года. Деятельность Ревкомов.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Деятельность Ревкомов на полуострове. 2. Установление советской власти в Крыму в 1920 году.	Акт.	2	2
2.	Тема семинарского занятия: <b>Голод 1921-1922 годов.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины и ход событий голода 1922 года. 2. Демографическое измерение событий голода.	Акт.	4	2
3.	Тема семинарского занятия: <b>Политика «военного коммунизма» в Крыму.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические подходы политики «военного коммунизма». 2. Продразвёрстка в сельском хозяйстве.	Интеракт.	4	2
4.	Тема семинарского занятия:	Акт.	4	2



	<p><b>Причины, признаки и содержание НЭПа.</b>  <i>Основные вопросы:</i>                      1.НЭП в области промышленности.                      2.Тенденции НЭПа в аграрном секторе.</p>			
5.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.</b>  <i>Основные вопросы:</i>                      1.НЭП и процессы миграции населения.                      2.Кустарная промышленность и национальные промыслы.</p>	Акт.	6	
6.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Особенности политики коренизации в Крыму.</b>  <i>Основные вопросы:</i>                      1.Доктринальные положения советской этнополитики коренизации.                      2.Особенности татаризации в Крымской АССР.</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Политические и соц-экон. изменения рубежа 1920-1930-х годов.</b>  <i>Основные вопросы:</i>                      1.Замена политического руководства Крымской АССР.                      2.Процесс Вели Ибраимова.</p>	Интеракт.	6	2
8.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Индустриализация в Крымской АССР.</b>  <i>Основные вопросы:</i>                      1.Особенности политики индустриализации в СССР.                      2. Специфика индустриализации в Крымской АССР.</p>	Акт.	6	
9.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Коллективизация в Крыму.</b>  <i>Основные вопросы:</i>                      1.Коллективизация и её важнейшие задачи.                      2.Специфика коллективизации в Крымской АССР.</p>	Акт.	4	
10.	<p>Тема семинарского занятия:  <b>Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.</b>  <i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	4	2

	1. Социально-демографические процессы в Крымской АССР. 2. Этническая карта Крыма 1920-х годов.			
11.	Тема семинарского занятия: <b>Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Итоги первых советских пятилеток. 2. Политические репрессии в Крымской АССР.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>14</b>

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. События 1920 года. Деятельность Ревкомов.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	14
2	Тема 2. Голод 1921-1922 годов.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	10	22
3	Тема 3. Политика «военного коммунизма» в Крыму.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	15

4	Тема 4. Причины, признаки и содержание НЭПа.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	16	24
5	Тема 5. Особенности НЭПа 1920-х годов в Крыму.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	16	15
6	Тема 6. Особенности политики коренизации в Крыму.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	15
7	Тема 7. Политические и соц-экон. изменения рубежа 1920-1930-х годов.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	16	15
8	Тема 8. Индустриализация в Крымской АССР.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	11	15
9	Тема 9. Коллективизация в Крыму.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	10	15
10	Тема 10. Особенности развития Крымской АССР в 1920-х годах.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	11	15
11	Тема 11. Крымская АССР к началу Великой Отечественной войны.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	13	17
	<b>Итого</b>		<b>124</b>	<b>182</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	знать современные историографические подходы к отечественной истории XX века; пути и проблемы развития общества и власти СССР в XX веке.	устный опрос
<b>Уметь</b>	аргументировано, логически верно и содержательно ясно строить устную и письменную речь, способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества, использование знания о современной естественнонаучной картине мира в процессе обучения и в профессиональной деятельности; уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; уметь выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	культурой мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, способность анализировать философские, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; основами методологии научного исследования, готовность применять полученные знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и в профессиональной и социальной деятельности; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.	зачет; зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи
зачёт с оценкой	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Историография истории Крымской АССР в 1920-1930-х годах.
- 2.Завершение гражданской войны в Крыму в ноябре 1920 года. Эвакуация войск П.Н. Врангеля из Крыма.
- 3.Создание и деятельность новых органов власти и управления в 1921 году. Ревкомы Крыма.

4. Деятельность национальных партий в Крыму в 1920 году. «Милли Фирка».
5. Голод 1921-1922 годов: причины, характер, последствия.
6. Переход к НЭПу в Крыму.
7. Основные направления НЭПа в области промышленности Крыма.
8. Развитие промышленности ЦСНХ в 1920-х годах.
9. Итоги НЭПа в Крыму к 1928 году.
10. Основные направления татаризации и практические результаты.

#### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Классификация и характеристика источников по истории Крымской АССР 20-30-х годов XX века.
2. Политика «военного коммунизма» в Крыму в 1921 году.
3. Национальные процессы в Крыму в период окончания гражданской войны и установления советской власти.
4. Продовольственная ситуация на полуострове в начале 1920-х годов и реализация продразвёрстки.
5. Помощь международных организаций в преодолении голода 1922 года.
6. Создание Крымской ССР 1921 году. Конституция автономии.
7. Города Крымской АССР в 1920-х годах. Урбанистические тенденции.
8. НЭП в аграрном секторе Крыма.
9. Политика коренизации в Крымской АССР и её специфика.
10. Демографические процессы в Крыму в межвоенный период.

#### **7.3.2.1. Примерные вопросы для тестового контроля (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. «Крымский проект» по переселению евреев в автономию.
2. Кустарная промышленность и её роль в развитии республики.
3. Процессы индустриализации первой пятилетки в Крымской АССР.
4. Развитие культуры в Крымской АССР в 1920-х годах.
5. Административно-территориальные преобразования в Крыму в течение 1920-х годов.
6. Деятельность КОППР в Крыму и проекты реэмиграции крымских татар.
7. Причины отмены НЭПа и начала индустриализации.
8. Развитие образования в Крымской АССР в 1920-х годах.
9. Итоги НЭПа в области сельского хозяйства.
10. Создание национальных районов в 1930 году.

#### **7.3.2.2. Примерные вопросы для тестового контроля (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Голод 1921-1922 годов: причины, характер, последствия.
2. Помощь международных организаций в преодолении голода 1922 года.
3. Переход к НЭПу в Крыму.
4. Создание Крымской ССР 1921 году. Конституция автономии.
5. Основные направления НЭПа в области промышленности Крыма.
6. Города Крымской АССР в 1920-х годах. Урбанистические тенденции.
7. Развитие промышленности ЦСНХ в 1920-х годах.
8. НЭП в аграрном секторе Крыма.
9. Итоги НЭПа в Крыму к 1928 году.
10. Политика коренизации в Крымской АССР и её специфика.

### **7.3.3. Вопросы к зачету (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Историография истории Крымской АССР в 1920-1930-х годах.
2. Классификация и характеристика источников по истории Крымской АССР 20-30-х годов XX века.
3. Завершение гражданской войны в Крыму в ноябре 1920 года. Эвакуация войск П.Н. Врангеля из Крыма.
4. Политика «военного коммунизма» в Крыму в 1921 году.
5. Создание и деятельность новых органов власти и управления в 1921 году. Ревкомы Крыма.
6. Национальные процессы в Крыму в период окончания гражданской войны и установления советской власти.
7. Деятельность национальных партий в Крыму в 1920 году. «Милли Фирка».
8. Продовольственная ситуация на полуострове в начале 1920-х годов и реализация продразвёрстки.
9. Голод 1921-1922 годов: причины, характер, последствия.
10. Помощь международных организаций в преодолении голода 1922 года.
11. Переход к НЭПу в Крыму.
12. Создание Крымской ССР 1921 году. Конституция автономии.
13. Основные направления НЭПа в области промышленности Крыма.
14. Города Крымской АССР в 1920-х годах. Урбанистические тенденции.
15. Развитие промышленности ЦСНХ в 1920-х годах.
16. НЭП в аграрном секторе Крыма.
17. Итоги НЭПа в Крыму к 1928 году.
18. Политика коренизации в Крымской АССР и её специфика.
19. Основные направления татаризации и практические результаты.
20. Демографические процессы в Крыму в межвоенный период.

### 7.3.4. Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Демографические процессы в Крыму в межвоенный период.
2. «Крымский проект» по переселению евреев в автономию.
3. Деятельность КОППР в Крыму и проекты реэмиграции крымских татар.
4. Кустарная промышленность и её роль в развитии республики.
5. Причины отмены НЭПа и начала индустриализации.
6. Процессы индустриализации первой пятилетки в Крымской АССР.
7. Развитие образования в Крымской АССР в 1920-х годах.
8. Развитие культуры в Крымской АССР в 1920-х годах.
9. Итоги НЭПа в области сельского хозяйства.
10. Административно-территориальные преобразования в Крыму в течение 1920-х годов.
11. Создание национальных районов в 1930 году.
12. Крымскотатарские национальные районы и сельские советы 1930-х годов.
13. Административная реформа 1935 года и её этнический компонент.
14. Процессы индустриализации второй пятилетки в Крыму.
15. Промышленность ЦСНХ Крымской АССР и её доля в индустриальном секторе.
16. Общесоюзная промышленность в Крыму и деятельность Керченского ГМЗ.
17. Итоги третьей пятилетки в развитии промышленности Крыма.
18. Коллективизация 1930 года в Крыму.
19. Основные тенденции аграрного сектора Крыма в 1930-х годах в условиях коллективного хозяйства.
20. Сворачивание политики коренизации в 1938 году.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно



Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

#### 7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.4. Оценка зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецкурс (Крымская АССР в межвоенный период истории (20-30-е годы XX века))» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	

Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено
-----------------------------	---------------------	------------

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Олейников Д.И. История России 1801-1917: курс лекций / Д. И. Олейников ; рец. А. П. Логунов. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2014. - 480 с.	курс лекций	20
2.	Ворошилова, Н. В. История российской культуры 1917-1940 гг : учебное пособие / Н. В. Ворошилова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146935">https://e.lanbook.com/book/146935</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/146935">https://e.lanbook.com/book/146935</a>
3.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. Соответствует ФГОС. В 2-х частях. Ч.1 / А. Н. Сахаров. - М.: Русское слово, 2014. - 336 с.	учебник	15
4.	Петрич, Л. В. История России первой половины XIX века : учебно-методическое пособие / Л. В. Петрич. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-85859-595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74546">https://e.lanbook.com/book/74546</a>	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74546">https://e.lanbook.com/book/74546</a>
5.	Дусь Ю.П. Отечественная история: курс лекций / Ю. П. Дусь, С. П. Бычков ; рец.: В. И. Разумов, В. П. Корун. - М.: Форум, 2014. - 320 с.	курс лекций	20

6.	История России (1917 - 1991 гг.) : учебно-методическое пособие / составитель И. Д. Петришина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115039">https://e.lanbook.com/book/115039</a> (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/115039">https://e.lanbook.com/book/115039</a>
7.	Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник / А. Б. Суслов. - Пермь : ПГГПУ, 2018. - 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129503">https://e.lanbook.com/book/129503</a>	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/129503">https://e.lanbook.com/book/129503</a>
8.	Асанов Б.И. Национальная борьба крымских татар куреш: монография / Б. И. Асанов, С. А. Ягъяев. - Симферополь: Тезис, 2010. - 120 с.	Монография	20

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Нестеренко Е.И. История России: учеб.-практ. пособие для студ., обуч. по спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Мировая экономика" и "Налоги и налогообложение" / Е. И. Нестеренко. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2012. - 296 с.	учебно-практическое пособие	20
2.	Соловьёв, С. М. История России / С. М. Соловьёв. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 132 с. — ISBN 978-5-507-10235-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/9856">https://e.lanbook.com/book/9856</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/9856">https://e.lanbook.com/book/9856</a>
3.	Петрич, Л. В. История России первой половины XIX века : учебно-методическое пособие / Л. В. Петрич. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-85859-595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/74546">https://e.lanbook.com/book/74546</a>	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/74546">https://e.lanbook.com/book/74546</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.



## **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.