



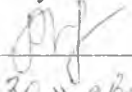
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
А.С. Кравчук  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.И. Сейдалиев  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.28 «Охрана и сохранение памятников истории и культуры»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Охрана и сохранение памятников истории и культуры» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950

Составитель  
рабочей программы



подпись

У.К. Мусаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории  
от 27 августа 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы  
от 30 августа 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.28 «Охрана и сохранение памятников истории и культуры» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– освоение студентами системы знаний междисциплинарного характера о государственной политике в области охраны и сохранения памятников истории и культуры.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучить основных этапов формирования научных представлений о культурном наследии;
- определить специфику изучения и сохранения культурного наследия в исторические периоды на государственном уровне;
- изучить основные положения и законодательство в сфере охраны культурного наследия;
- определить положительный и отрицательный аспекты государственной политики в сфере охраны культурного наследия.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.28 «Охрана и сохранение памятников истории и культуры» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- предмет, объект и методы охраны культурного наследия;
- проблемное поле дисциплины;
- основные этапы истории охраны памятников истории и культуры;
- действующие нормативные акты.

#### **Уметь:**

- классифицировать памятники истории и культуры РФ;
- анализировать нормативные акты в области «Охраны и сохранения памятников истории и культуры»;
- провести сравнительный анализ нормативных документов в области памятникоохранительной деятельности в РФ;

- принимать решения касательно охраны и сохранения памятников истории и культуры, определения ценности памятника и его состояния.

**Владеть:**

- навыками работы с учебной и методической литературой
- нормативными документами и законодательными актами в сфере охраны культурного наследия.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.28 «Охрана и сохранение памятников истории и культуры» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	54	26			28		54	За
Итого по ОФО	108	3	54	26			28		54	
9	108	3	14	6			8		90	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	14	6			8		90	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Введение в курс «Охрана памятников истории и культуры».	10	2			2		6	13	2			2			9	устный опрос
Тема 2. Основные этапы памятникоохранительной деятельности в Новое время.	10	2			2		6	8							8	устный опрос

Тема 3. Отечественная памятникоохранител ьная деятельность в XVIII - XIX веках.	14	4			4		6	12				2		10	устный опрос
Тема 4. Отечественная памятникоохранител ьная деятельность в XX веке.	10	2			2		6	13	2			2		9	устный опрос
Тема 5. Правовые основы охраны памятников истории и культуры в РФ.	14	4			4		6	13						13	устный опрос; тестовый контроль
Тема 6. Правовые основы охраны памятников истории и культуры в Украине.	10	2			2		6	7						7	устный опрос
Тема 7. Правовые основы охраны памятников истории и культуры в странах Европейского Союза.	12	2			4		6	11						11	устный опрос
Тема 8. Система органов охраны памятников в РФ.	14	4			4		6	10						10	устный опрос
Тема 9. Формирование реестра памятников истории и культуры РФ.	14	4			4		6	17	2			2		13	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 7 /9 семестр	108	26			28		54	104	6			8		90	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	26			28		54	104	6			8		90	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема лекции: Классификация памятников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Систематическая классификация памятников. 2. Гносеологическая классификация памятников. 3. Законодательная классификация памятников.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема лекции: Теоретические и методические принципы памятникоохранительной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие теоретические принципы памятникоохранительной деятельности. 2. Общие методические принципы сохранения памятников. 3. Методы сохранения и восстановления памятников.</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Методика учета и выявления памятников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Выявление памятников. 2. Учет памятников. 3. Изучения памятников. 4. Составление учетной документации.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: <b>Охрана памятников.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Задачи охраны памятников. 2. Организация охраны памятников. 3. Правовая охрана памятников. 4. Зоны охраны памятников.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема лекции: <b>Использование памятников.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие принципы использование памятников. 2. Музеефикация отдельных памятников. 3. Скансен-музей. 4. Экомузеи.</p>	Интеракт.	2	
6.	Тема лекции:	Акт.	4	

	<p><b>Инновационные методы использования памятников.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Комплексная регенерация историко-культурного наследия.</p> <p>2. Новые экономические модели и перспективы использования памятников.</p> <p>3. Уникальные исторические территории.</p>			
7.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Музеи-заповедники, прогрессивный метод использования историко-культурного наследия.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль музеев заповедников в социальной и культурной жизни России.</p> <p>2. Современное состояние музеев-заповедников в России.</p> <p>3. Задачи и проблемы развития музеев-заповедников.</p>	Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Проблемы и перспективы охраны памятников в России.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Унаследованные проблемы.</p> <p>2. Новые проблемы.</p> <p>3. Основные и современные тенденции и перспективы в охране памятников.</p>	Акт.	4	
9.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Международная система охраны культурного наследия.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Возникновения международной охраны памятников.</p> <p>2. Современная международная система охраны памятников.</p> <p>3. Международные законодательные документы.</p>	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: <b>Классификация памятников.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Систематическая классификация памятников. 2. Гносеологическая классификация памятников. 3. Законодательная классификация памятников.	Акт.	2	2
2.	Тема семинарского занятия: <b>Теоретические и методические принципы памятникоохранительной деятельности.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие теоретические принципы памятникоохранительной деятельности. 2. Общие методические принципы сохранения памятников. 3. Методы сохранения и восстановления памятников.	Акт.	4	
3.	Тема семинарского занятия: <b>Методика учета и выявления памятников.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Выявление памятников. 2. Учет памятников. 3. Изучения памятников. 4. Составление учетной документации.	Интеракт.	4	
4.	Тема семинарского занятия: <b>Охрана памятников.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Задачи охраны памятников. 2. Организация охраны памятников. 3. Правовая охрана памятников. 4. Зоны охраны памятников.	Акт.	2	2
5.	Тема семинарского занятия: <b>Использование памятников.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Общие принципы использование памятников. 2. Музеефикация отдельных памятников.	Интеракт.	4	



	3. Скансен-музей. 4. Экомузеи.			
6.	Тема семинарского занятия: <b>Инновационные методы использования памятников.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Комплексная регенерация историко-культурного наследия. 2. Новые экономические модели и перспективы использования памятников. 3. Уникальные исторические территории.	Интеракт.	4	2
7.	Тема семинарского занятия: <b>Музеи-заповедники, прогрессивный метод использования историко-культурного наследия.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль музеев заповедников в социальной и культурной жизни России. 2. Современное состояние музеев-заповедников в России. 3. Задачи и проблемы развития музеев-заповедников.	Акт.	4	
8.	Тема семинарского занятия: <b>Проблемы и перспективы охраны памятников в России.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Унаследованные проблемы. 2. Новые проблемы. 3. Основные и современные тенденции и перспективы в охране памятников.	Акт.	2	
9.	Тема семинарского занятия: <b>Международная система охраны культурного наследия.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновения международной охраны памятников. 2. Современная международная система охраны памятников. 3. Международные законодательные документы.	Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>8</b>

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в курс «Охрана памятников истории и культуры». Основные вопросы: 1. Систематическая классификация памятников. 2. Гносеологическая классификация памятников. 3. Законодательная классификация памятников.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	9
2	Тема 2. Основные этапы памятникоохранительной деятельности в Новое время. Основные вопросы: 1. Общие теоретические принципы памятникоохранительной деятельности. 2. Общие методические принципы сохранения памятников. 3. Методы сохранения и восстановления памятников.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	8
3	Тема 3. Отечественная памятникоохранительная деятельность в XVIII - XIX веках. Основные вопросы: 1. Выявление памятников. 2. Учет памятников. 3. Изучения памятников.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	10
4	Тема 4. Отечественная памятникоохранительная деятельность в XX веке. Основные вопросы: 1. Задачи охраны памятников.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	9

	2. Организация охраны памятников. 3. Правовая охрана памятников.			
5	Тема 5. Правовые основы охраны памятников истории и культуры в РФ. Основные вопросы: 1. Общие принципы использования памятников. 2. Музеефикация отдельных памятников. 3. Скансен-музей.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	13
6	Тема 6. Правовые основы охраны памятников истории и культуры в Украине. Основные вопросы: 1. Комплексная регенерация историко-культурного наследия. 2. Новые экономические модели и перспективы использования памятников. 3. Уникальные исторические территории.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	7
7	Тема 7. Правовые основы охраны памятников истории и культуры в странах Европейского Союза. Основные вопросы: 1. Роль музеев заповедников в социальной и культурной жизни России. 2. Современное состояние музеев-заповедников в России. 3. Задачи и проблемы развития музеев-заповедников.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	11
8	Тема 8. Система органов охраны памятников в РФ. Основные вопросы: 1. Унаследованные проблемы. 2. Новые проблемы. 3. Основные и современные тенденции и перспективы в охране памятников.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	10
9	Тема 9. Формирование реестра памятников истории и культуры РФ. Основные вопросы: 1. Возникновения международной охраны памятников. 2. Современная международная система охраны памятников. 3. Международные законодательные документы.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	13

<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>90</b>
--------------	--	-----------	-----------

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	предмет, объект и методы охраны культурного наследия; проблемное поле дисциплины	устный опрос
<b>Уметь</b>	классифицировать памятники истории и культуры РФ; анализировать нормативные акты в области «Охраны и сохранения памятников истории и культуры»	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками работы с учебной и методической литературой	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	основные этапы истории охраны памятников истории и культуры; действующие нормативные акты.	устный опрос
<b>Уметь</b>	провести сравнительный анализ нормативных документов в области памятникоохранительной деятельности в РФ; принимать решения касательно охраны и сохранения памятников истории и культуры, определения ценности памятника и его состояния.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	нормативными документами и законодательными актами в сфере охраны культурного наследия.	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%

зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи
-------	---	---	---	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Периодизация истории охраны памятников дореволюционного периода.
2. Периодизация истории охраны памятников советского времени.
3. Предыстория охраны памятников. Появление интереса к памятникам.
4. Роль В.И. Ленина и А.В. Луначарского в организации политики государства по сохранению историко-культурного наследия.
5. Роль государственных и общественных деятелей в деле охраны памятников (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов).
6. Роль государственных и общественных деятелей в деле охраны памятников (В.В. Крестинин, Н.И. Новиков).
7. Совершенствование законодательства и попытки централизации охраны памятников (в конце 19- начале 20 вв.).
8. Создание единой государственной системы охраны памятников (1917-1927 гг.).
9. Становление науки об историко-культурном наследии страны (конец 18 нач. 19 века).
10. ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 2002 г. (характеристика).

**7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. «Положение об охране и использовании памятников истории и культуры» от 16 сентября 1982 года - как главный документ по охране памятников на современном этапе (характеристика).
2. Зарождение законодательства. Первые попытки государственного регулирования охраной памятников в XVIII веке. Деятельность Петра I.
3. Историография истории охраны памятников дореволюционного периода.
4. Историография истории охраны памятников советского времени.
5. История охраны памятников в России в XVIII веке. Зарождение науки о памятниках.
6. Кризис в охране памятников на рубеже XIX-XX веков.

- 7.Оформление науки об историко-культурном наследии страны. Внимание общественности к охране памятников.
- 8.Охрана памятников 30-40 гг. XX века.
- 9.Охрана памятников 50-60-е гг. Разработка законодательных актов по сохранению памятников.
- 10.Охрана памятников 70-80-е гг. XX века.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.«Положение об охране и использовании памятников истории и культуры» от 16 сентября 1982 года - как главный документ по охране памятников на современном этапе. (характеристика).
- 2.Зарождение законодательства. Первые попытки государственного регулирования охраной памятников в XVIII веке. Деятельность Петра I.
- 3.Историография истории охраны памятников дореволюционного периода.
- 4.Историография истории охраны памятников советского времени.
- 5.История охраны памятников в России в XVIII веке. Зарождение науки о памятниках.
- 6.Кризис в охране памятников на рубеже XIX-XX веков.
- 7.Оформление науки об историко-культурном наследии страны. Внимание общественности к охране памятников.
- 8.Охрана памятников 30-40 гг. XX века.
- 9.Охрана памятников 50-60-е гг. Разработка законодательных актов по сохранению памятников.
- 10.Охрана памятников 70-80-е гг. XX века.
- 11.Охрана памятников в постановлениях КПСС и решениях правительства (Хроника).
- 12.Охрана памятников и культурного наследия в годы Великой Отечественной войны.
- 13.Охрана памятников истории и культуры в период восстановления (конец 40-х - начало 50-х гг.).
- 14.Первые мероприятия Советской власти по охране культурных ценностей.
- 15.Периодизация истории охраны памятников дореволюционного периода.
- 16.Периодизация истории охраны памятников советского времени.
- 17.Предыстория охраны памятников. Появление интереса к памятникам.
- 18.Роль В.И. Ленина и А.В. Луначарского в организации политики государства по сохранению историко-культурного наследия.
- 19.Роль государственных и общественных деятелей в деле охраны памятников (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов).
- 20.Роль государственных и общественных деятелей в деле охраны памятников (В.В. Крестинин, Н.И. Новиков).
- 21.Совершенствование законодательства и попытки централизации охраны памятников. (в конце 19- начале 20 вв.).

22.Создание единой государственной системы охраны памятников (1917-1927 гг.).

23.Становление науки об историко-культурном наследии страны (конец 18 нач. 19 века).

24.ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 2002 г. (характеристика).

25.Характеристика памятникоохранительной работы в России в XIX веке.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.3. Оценивание зачета**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Охрана и сохранение памятников истории и культуры» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------



1.	Музееведение и историко-культурное наследие : сборник научных трудов. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 162 с. — ISBN 978-5-8154-0198-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45956">https://e.lanbook.com/book/45956</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Сборники научных трудов	<a href="https://e.lanbook.com/book/45956">https://e.lanbook.com/book/45956</a>
2.	Историко-культурное наследие в эпоху постмодерна : учебно-методическое пособие / составители Д. Д. Родионова, А. М. Кулемзин. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49483">https://e.lanbook.com/book/49483</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/49483">https://e.lanbook.com/book/49483</a>
3.	Историко-культурное наследие на кончиках пальцев: Материалы методического семинара. 27 ноября 2018 года : сборник научных трудов. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 54 с.	Сборники научных трудов	<a href="https://e.lanbook.com/book/113111">https://e.lanbook.com/book/113111</a>
4.	Историко-культурное наследие в эпоху постмодерна : учебно-методическое пособие / составители Д. Д. Родионова, А. М. Кулемзин. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49483">https://e.lanbook.com/book/49483</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/49483">https://e.lanbook.com/book/49483</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Покровская, Е. Н. Биокоррозия, сохранение памятников и архитектуры : учебное пособие / Е. Н. Покровская, О. А. Ковальчук. - Москва : МИСИ – МГСУ, 2013. - 212 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/73622">https://e.lanbook.com/book/73622</a>

2.	Кулемзин, А. М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников : учебное пособие / А. М. Кулемзин. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-8154-0417-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/111867">https://e.lanbook.com/book/111867</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/111867">https://e.lanbook.com/book/111867</a> 7
----	---	-----------------	--

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);