




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова  
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан  
« 30 » 08 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 «Технологическая компетентность педагога профессионального  
обучения»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,  
специализация «Технология и дизайн одежды»


факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

С.З. Хаялиева, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 24.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

А.З. Тархан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

С.А. Феватов

**1. Рабочая программа дисциплины ФТД.03 «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» для бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у обучающихся общепедагогических знаний, знаний производственных процессах швейного производства, а также умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование мотивации к выполнению технологической деятельности в процессе обучения;
- формирование практической готовности к творческой и гармоничной профессиональной деятельности;
- овладение технологической грамотностью.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

ПК-8 - Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- новые формы, методы и средства обучения базовые, ключевые и специальные компетенции; педагогические технологии

**Уметь:**

- работать с нормативно-справочной литературой; систематизировать и оценивать учебную информацию; планировать проектно-технологическую деятельность

**Владеть:**

- навыками выбора рациональной технологии обучения

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина ФТД.03 «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время и контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	36	1	32	16		16			4	За
Итого по ОФО	36	1	32	16		16			4	
6	36	1	10	4		6			22	За (4 ч)
Итого по ЗФО	36	1	10	4		6			22	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Формы текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Введение. Цель и задачи спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения». Роль спецкурса в процессе подготовки будущего педагога профессионального обучения.	3	2					1	4	1						3	устный
Компетентностный подход как один из основных факторов профессионализма будущего специалиста	5	4					1	3,5	0,5						3	устный
<b>Раздел 2. Педагогические технологии формирования технологической компетентности</b>																
Игровые технологии, применяемые в процессе изучения спецдисциплин	6	2		4					5,5	0,5		2			3	практические задания

Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин	6	2		4				6,5	0,5		2			4	практика
Проблемное обучение как метод формирования технологической компетентности	6	2		4				3,5	0,5					3	практика
Макетно-графический способ моделирования при изучении специальных дисциплин	6	2		4				5,5	0,5		2			3	практика
Диагностика уровня технологической компетентности будущего специалиста	4	2					2	3,5	0,5					3	устный
Всего часов за 6 /6 семестр	36	16		16			4	32	4		6			22	
Форма промежуточного контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	36	16		16			4	32	4		6			22	
часов на контроль							4								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФ
1.	<p>Тема лекции: Введение. Цель и задачи спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения». Роль спецкурса в процессе подготовки будущего педагога профессионального обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет, цели и задачи изучения спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения».</p> <p>2. Роль спецкурса в подготовке специалистов</p> <p>3. Формируемые компетенции</p>	Акт.	2	1

2.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Компетентностный подход как один из основных факторов профессионализма будущего специалиста</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изучение основных понятий: «профессиональная компетентность», «компетентностный подход», «профессионализм специалиста», «мастерство», «качество подготовки специалиста».</p> <p>2. Профессионализм будущего педагога профессионального обучения.</p>	Акт.	4	0,
3.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Игровые технологии, применяемые в процессе изучения спецдисциплин</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Игровые технологии в педагогической науке.</p> <p>2. Реализация игровых приемов.</p> <p>3. Эффективность игровых методов обучения.</p> <p>4. Классификация игр в учебном процессе.</p>	Акт.	2	0,
4.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектная деятельность – как элемент учебного процесса.</p> <p>2. Суть метода проектов.</p> <p>3. Методологическая основа использования метода проектов в инженерно-педагогическом образовании.</p> <p>4. Основные этапы проектной деятельности.</p>	Акт.	2	0,
5.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Проблемное обучение как метод формирования технологической компетентности.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность проблемного обучения.</p> <p>2. Методы проблемного обучения.</p> <p>3. Роль проблемного обучения в формировании технологической компетентности выпускника.</p>	Акт.	2	0,

6.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Макетно-графический способ моделирования при изучении специальных</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Суть макетно-графического моделирования.</p> <p>2. Примеры использования макетно-графического способа на дисциплинах.</p> <p>3. Эффективность применения данного способа.</p>	Акт.	2	0,
7.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Диагностика уровня технологической компетентности будущего специалиста</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Применение различных методик для определения уровня развития технологической компетентности.</p> <p>2. Методы, формы и средства диагностики: анкетирование, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Самооценка</p>	Интеракт.	2	0,
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФ
1.	<p>Игровые технологии, применяемые в процессе изучения спецдисциплин</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация игровых технологий.</p> <p>2. Специальные дисциплины в подготовке будущего педагога профессионального обучения</p> <p>3. Игровые технологии в процессе изучения специальных дисциплин</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность метода проектов</p> <p>2. Стадии разработки проекта</p>	Акт.	4	2

	3. Роль метода проектов в подготовке специалиста			
3.	Проблемное обучение как метод формирования технологической <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность проблемного обучения. 2. Разработка занятий с применением проблемного обучения.	Акт.	4	
4.	Макетно-графический способ моделирования при изучении специальных дисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность макетно-графического метода обучения. 2. Особенности применения метода на занятиях. 3. Достоинства макетно-графического метода	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во час	
			ОФО	ЗФ



1	<p>Введение. Цель и задачи спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения». Роль спецкурса в процессе подготовки будущего педагога профессионального обучения.</p> <p>Основные вопросы: Предмет, цели и задачи изучения спецкурса «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения».</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу</p>	1	3
2	<p>Компетентностный подход как один из основных факторов профессионализма будущего специалиста</p> <p>Основные вопросы: Изучение основных понятий: «профессиональная компетентность», «компетентностный подход», «профессионализм специалиста», «мастерство», «качество подготовки специалиста».</p>	<p>написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу</p>	1	3
3	<p>Игровые технологии, применяемые в процессе изучения спецдисциплин</p> <p>Основные вопросы: Игровые технологии в педагогической науке. Реализация игровых приемов. Эффективность игровых методов обучения. Классификация игр в учебном процессе.</p>	<p>написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>		3
4	<p>Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин</p> <p>Основные вопросы: Методологическая основа использования метода проектов в инженерно-педагогическом образовании. Основные этапы проектной деятельности.</p>	<p>написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>		4
5	<p>Проблемное обучение как метод формирования технологической</p> <p>Основные вопросы: Сущность проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Роль проблемного обучения в формировании технологической компетентности выпускника.</p>	<p>написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p>		3

6	Макетно-графический способ моделирования при изучении специальных дисциплин Основные вопросы: Суть макетно-графического моделирования. Примеры использования макетно-графического способа на дисциплинах. Эффективность применения данного способа.	написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы		3
7	Диагностика уровня технологической компетентности будущего специалиста Основные вопросы: Применение различных методик для определения уровня развития технологической компетентности. Методы, формы и средства диагностики: анкетирование, тестирование, собеседование. Самооценка.	написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	2	3
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	новые формы, методы и средства обучения базовые, ключевые и специальные компетенции; педагогические технологии	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	работать с нормативно-справочной литературой; систематизировать и оценивать учебную информацию; планировать проектно-технологическую деятельность	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками выбора рациональной технологии обучения	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание	Уровни сформированности компетенции
----------	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для высокого уровня, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Обучающийся полно излагает материал (ответы на вопросы), дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, обучающийся не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в учебном материале.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена, слабо ориентируется в учебном материале.	Теоретические вопросы раскрыты, но допущены незначительные ошибки, обучающийся свободно ориентируется в учебном материале.	Обучающийся владеет понятиями и категориями спецкурса, ориентируется в учебной литературе, умеет использовать учебный материал для обоснования выводов

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Тема 1. Игровые технологии, применяемые в процессе изучения спецдисциплины.
2. Тема 2. Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин.
3. Тема 3. Проблемное обучение как метод формирования технологической компетентности.
- 4.1. Сущность, цели, задачи и функции современного образования.
2. Основные направления модернизации образования.
3. Основные тенденции развития современного образования.
4. Компетентностный подход как объективная потребность развития образования на стадии информационного общества.
5. Сущность, цели, задачи и функции компетентностного подхода.
6. Нормативная база компетентностного подхода.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагогов современных условиях.
8. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Закономерности процесса обучения при компетентностном подходе.
10. Понятие «технологическая компетентность» и ее специфика в деятельности будущих педагогов профессионального обучения.
11. Роль и место технологической компетентности в структуре профессиональной компетентности.
12. Значение технологической компетентности будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
13. Современные требования к технологической компетентности педагога.
14. Дидактический процесс – основа разработки технологии обучения.
15. Деятельность преподавателя – системообразующий фактор структуры педагогической технологии.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Сущность, цели, задачи и функции современного образования.
2. Основные направления модернизации образования.
3. Основные тенденции развития современного образования.

4. Компетентностный подход как объективная потребность развития образования на стадии информационного общества.
5. Сущность, цели, задачи и функции компетентностного подхода.
6. Нормативная база компетентностного подхода.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагогов современных условиях.
8. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Закономерности процесса обучения при компетентностном подходе.
10. Понятие «технологическая компетентность» и ее специфика в деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Сущность, цели, задачи и функции современного образования.
2. Основные направления модернизации образования.
3. Основные тенденции развития современного образования.
4. Компетентностный подход как объективная потребность развития образования на стадии информационного общества.
5. Сущность, цели, задачи и функции компетентностного подхода.
6. Нормативная база компетентностного подхода.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагогов современных условиях.
8. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Закономерности процесса обучения при компетентностном подходе.
10. Понятие «технологическая компетентность» и ее специфика в деятельности будущих педагогов профессионального обучения.
11. Роль и место технологической компетентности в структуре профессиональной компетентности.
12. Современные требования к технологической компетентности педагога.
13. Характеристика активных методов обучения студентов при компетентностном подходе.
14. Игровые технологии в педагогической науке.
15. Реализация игровых приемов. Эффективность игровых методов обучения.
16. Классификация игр в учебном процессе.
17. Метод проектов в процессе изучения специальных дисциплин.
18. Сущность проблемного обучения.
19. Методы проблемного обучения.
20. Роль проблемного обучения в формировании технологической компетентности выпускника.
21. Суть макетно-графического моделирования.

22.Примеры использования макетно-графического способа на дисциплине  
Эффективность применения данного способа.

23.Применение различных методик для определения уровня развития технологической компетентности.

24.Методы, формы и средства диагностики: анкетирование, тестирование, собеседование. Самооценка.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технологическая компетентность педагога профессионального обучения» используется 4-балльная система оценивания, при которой оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в сроки, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во библиографических единиц
1.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 167 с.	Учебные пособия	<a href="https://lanbook.com/k/12">https://lanbook.com/k/12</a>
2.	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Соответствует ФГОС последнего поколения / Д. Г. Левитес ; рец.: С. К. Бондырева, А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 404 с.	учебник	4

#### **Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во библиографических единиц
-------	----------------------------	--	---------------------------------



1.	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш ; рец.: И. А. Сасова, В. А. Сонин. - М.: Академия, 2014. - 160 с.	учебное пособие	3
2.	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. : учебное пособие / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 82 с.	Практикумы, лабораторные работы,	<a href="https://lanb.com/k/5/">https://lanb.com/k/5/</a>
3.	Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. В. Саратовцева. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 115 с.	Учебные пособия	<a href="https://lanb.com">https://lanb.com</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавра, представление о своих научных и социальных возможностях, способно вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определен программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базой конспектов; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся в определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Важной функцией учебника является в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной и другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы для самостоятельного изучения и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательны отработать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки бакалавра следующий:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции с визуализацией.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы, предусмотренной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, выносит некоторые вопросы на самостоятельную работу студентов, рекомендует дополнительную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным моментам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
  - текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
  - произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
  - схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
  - тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
  - опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
  - сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления и сведения к единой конструкции;
  - выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.
- Формы конспектирования:
- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и сути;
  - выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
  - тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
  - цитирование — дословная выписка, которая используется, когда перефразировать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам, примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он будет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации, самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются в качестве доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий, технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применение наглядности и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечислить все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время подготовки к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанки профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Acrobat Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>  
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>  
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>  
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\11.12.2014 г.  
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы



Е

Г

рой  
рхан  
— Г.

О

М)

ОСТЬ  
ЭВКИ  
ЭВКИ  
ІЯ И  
АЗОМ  
24

айна

рно-

айна

====  
жая  
ата  
(по  
о и

ине,  
ной

й о  
спо-

ги в  
ской

нты  
мой

еци-

ь т  
жую

гога  
инам

или  
ся с  
боту

ль на ь)
.)

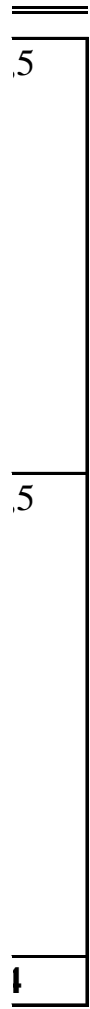
**мам**  
**или**

рма цего роля
б
опрос
опрос
ческое ние

чешское язык
чешское язык
чешское язык
опрос

30
30
1





2
5

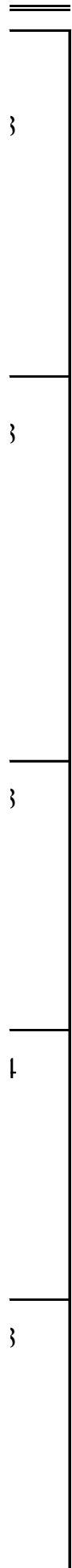
і

боты  
а к  
ьной

лю)

ов
оо







ЭНЬ  
ТИ

ЕНА

Г  
ЧАЕТ  
АЕТ

ИТИЙ,

КЕТ  
ДИ

НИЯ

ГАЕТ

НО И  
ЧКИ

ИЯМИ

В

ЕЕТ

ИАЛ  
ИЯ

=====

ДЛЯ

ИЯ

ЛИН

СКОЙ

АНИЯ

А В

ОСТИ

ЭНОЙ

ЭНОЙ

УРЫ

====

ания

а в

ости

ания

а в

ости

ьной

ном

ской

=====

нах.

ИТИЯ

ние,

**IX**

иал
южет
з по
ся
ювой

,



=====  
ГОГА  
ИТОГ  
АЧЕТ  
ЭВИИ  
НЫМ  
ЪЫТЬ  
ИНОЙ  
АТЫ,  
ИНОЙ

*l*


**ЮЙ**

·ВО В ЪЛ.
:/e. ook. /boo :954
4

·ВО В ЪЛ.
--------------



5

s://e.  
ook.  
/boo  
561

s://e.  
ook.  
/boo

JRL:

рым  
ека»

НЦ)

**Ы**

тета  
ния,  
его

---

ров,  
ость  
ния,  
ных

ной  
вым  
эта с  
юсу;

уры.  
ий и  
ими  
ным  
на  
орая  
й по

емы  
ение  
ой, в

з не  
ам -  
ием  
боты

л к

щие

обой  
ным

ь в

ьтат  
юму

====  
ТЬНО  
НЫХ

НЫМ

ЭГОМ  
ДЛЯ  
ИТАН  
УДЕТ

НЫМ

ЭМАХ  
ЕДЫ,  
ЦИИ-

УРСА,  
Г. ИЗ-  
ЕТСЯ  
НИЮ,  
ЭДУЯ

Й ПО  
КТАМ

ЭБОЕ  
НЫМ  
ДЛЯ  
ОСТИ  
Г ПО

=====

жст,  
ного  
рма  
и из

ного  
і) и

на

боты

ана,

рме

ром  
ских

ния,

му.

чае  
и их

вно

оды,  
исы

дать

=====

эния

ам и

зацы

чки,

й и

ских

и на

ием

ных

нты

его

ной

ции

ное

и он

о на

эние

=====

ание  
и и  
л и  
нно-  
пной  
:обы

ияют  
аают

чале  
или

ю и

ятий

ый,  
й);  
пной  
е и

й и  
нять

ется  
этом

---

ций,  
мой  
что  
м.  
сего

тать  
и  
эту  
ции  
уре.  
а о  
нуне  
на

ВОО

НЫХ

ОВЫЕ  
НИКИ

КОВ,  
КОВ,

=====

Жка:

1 от

гнос

ятий