



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

« 11 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области  
олигофренопедагогики»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы



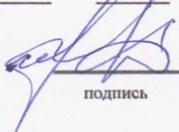
подпись

И.В. Андрусёва, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой



подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формировать знания о методологических основах научного познания;

– осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;

– учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений;

– основные условия синтеза информации, принципы критического анализа; правовые нормы для оценки результатов решения задач;

– правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач

**Уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- подбирать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе,
- использовать специальные педагогические технологии направленные на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **Владеть:**

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски;
- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.01 «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Учебно-исследовательский" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	28	12		16			44	ЗаО
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
5	72	2	12	4		8			56	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	12	4		8			56	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						текущего контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Развитие науки в мире.	22	4		4			14	24	2		2			20	практическое задание
Тема 2. Научно-исследовательская работа.	22	4		4			14	22			2			20	практическое задание; доклад
Тема 3. Эксперимент, анализ и оформление его результатов	28	4		8			16	22	2		4			16	практическое задание; доклад
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44	68	4		8			56	
часов на контроль											4				

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Развитие науки в мире. <i>Основные вопросы:</i> Виды научных исследований. Педагогическая действительность как форма отражения педагогической реальности в научно-познавательной деятельности исследователя Педагогическая организация как предмет организационно-педагогического научного исследования	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Научно-исследовательская работа. <i>Основные вопросы:</i> Методология педагогических исследований. Виды научных исследований. План или концепция НИР. Организация педагогического исследования	Акт.	4	

3.	Тема 3. Эксперимент, анализ и оформление его результатов <i>Основные вопросы:</i> Планирование и подготовка эксперимента Проведение эксперимента Методы исследования Критерии оценки результатов Оформление результатов научного исследования	Акт.	4	2
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>4</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Развитие науки в мире. <i>Основные вопросы:</i> Обосновать актуальность темы исследования Сформулировать противоречие научную проблему исследования. Сформулировать Объект и предмет исследования Обозначить цель исследования. Сформулировать задачи исследования	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Научно-исследовательская работа. <i>Основные вопросы:</i>  Методика написания стаьи Заголовок Аннотация Ключевые слова Введение Обзор литературы Основная часть Выводы и перспективы. Список литературы.	Акт.	4	2

3.	Тема 3. Эксперимент, анализ и оформление его результатов <i>Основные вопросы:</i> Планирование и подготовка эксперимента Проведение эксперимента Методы исследования Критерии оценки результатов Оформление результатов научного исследования	Акт.	8	4
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Развитие науки в мире.	подготовка к	14	20
2	Тема 2. Научно-исследовательская работа.	подготовка к	14	20
3	Тема 3. Эксперимент, анализ и оформление его результатов	подготовка к практическому занятию.	16	16
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>56</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений	практическое задание; зачёт с оценкой
<b>Уметь</b>	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски	зачёт с оценкой
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные условия синтеза информации, принципы критического анализа; правовые нормы для оценки результатов решения задач	зачёт с оценкой
<b>Уметь</b>	подбирать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе,	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности	зачёт с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	зачёт с оценкой
<b>Уметь</b>	использовать специальные педагогические технологии направленные на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями.	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности



практическое задание	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите практической работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

## 1. Практическое занятие № 1.

Тема работы: развитие науки в мире.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Понятие «наука» в современном мире.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Логика исследования.
4. Этапы научного исследования.

Методические указания по выполнению:

Ответы на вопросы.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Выделите сущность понятия «наука» в современном мире.
2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
3. Определите структурные компоненты логики научного исследования.
4. Выделите этапы научного исследования.

## 2. Практическое занятие № 2.

Тема работы: развитие науки в мире.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Структура педагогического исследования.
2. Научный аппарат исследования.

Методические указания по выполнению:

Выделить объект и предмет, задачи исследования в предложенных темах.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Проблема исследования.
2. Тема исследования.
3. Актуальность исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость исследования.

### 3. Практическое занятие № 3.

Тема работы: научно-исследовательская работа.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Методика написания статьи.
2. Формулировка заголовка для статьи.
3. Составление аннотации для статьи.
4. Подбор «ключевых слов» в статье.
5. Особенности «введения» в статье.

Методические указания по выполнению:

Ответы на вопросы.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Какие основные аспекты написания статьи? Методика написания статьи.
2. Каким образом формулируются заготовки для статьи?
3. Основные аспекты в составлении аннотации.
4. Сущность «ключевых слов» в статье, особенности их подбора.
5. Сущность и специфика написания «введения» в научной статье.

### 4. Практическое занятие № 4.

Тема работы: научно-исследовательская работа.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Специфика литературного обзора в научной статье.
2. Основная часть статьи.
3. Сущность составления выводов и указания перспектив в статье.
4. Оформление списка литературы в статье.

Методические указания по выполнению:

Написание научной статьи по своей теме научно-исследовательской работы.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Выделите суть и особенности литературного обзора в научной статье.
2. Что раскрывается в основной части статьи?
3. Какова роль и сущность составления выводов и указания перспектив в статье?
4. Выделите особенности оформления списка литературы в статье.

## 5. Практическое занятие № 5.

Тема работы: эксперимент, анализ и оформление его результатов.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Теоретическое и экспериментальное исследование, основные работы.
2. Специфика планирования и подготовки эксперимента.
3. Методические аспекты определения критериев и показателей исследования.

Методические указания по выполнению:

Определить критерии и показатели по заданным темам исследования.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Определить особенности теоретического и экспериментального исследования, выделить основные работы.
2. Рассмотреть специфику планирования и подготовки эксперимента.
3. Выделить методические аспекты определения критериев и показателей исследования.

## 6. Практическое занятие № 6.

Тема работы: эксперимент, анализ и оформление его результатов.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Методология: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Методы исследования.

Методические указания по выполнению:

Составить блок-схему по пройденной теме.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Выделите основные понятия «методология», «метод», «методика».
2. Охарактеризуйте методологические принципы психолого-педагогического исследования.
3. Выделите основные методы исследования.

## 7. Практическое занятие № 7.

Тема работы: эксперимент, анализ и оформление его результатов.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Специфика количественной обработки результатов научного исследования.
2. Особенности качественной обработки результатов научного исследования.
3. Особенности качественно-количественной обработки результатов научного исследования.

Методические указания по выполнению:

Составление блок-схемы по пройденной теме.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Отметьте приоритетные методы обработки результатов научного исследования в педагогике.
2. Выделите основные методы обработки результатов научного исследования.

## 8. Практическое занятие № 8.

Тема работы: эксперимент, анализ и оформление его результатов.

Количество часов: 2

Содержание работы (Задание, Задачи):

1. Сущность этапа оформления результатов научных исследований в виде различных научных работ.
2. Формы представления результатов научно-исследовательской работы.
3. Методика оформления результатов научных исследований.

Методические указания по выполнению:

Ответы на вопросы.

Вопросы для защиты практической работы:

1. Квалификационные работы, как результат научных исследований, методика их оформления.
2. Выделите основные критерии оценки результатов исследования.
3. Определите специфику оформления результатов научного исследования.

### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

- 1.Методология и методы психолого-педагогических дисциплин.
- 2.Организация работы над текстом теоретических и методических работ.
- 3.Методологическая проблематика психолого-педагогического исследования.
- 4.Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.
- 5.Классификация методов в специальной психологии и педагогике.
- 6.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
- 7.Теоретические и математические методы исследования.
- 8.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
- 9.Понятийно-терминологические словари педагогов-дефектологов.
- 10.Особенности наблюдения как научного метода

### **7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой**

- 1.Определение науки, научной деятельности.
- 2.Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.
- 3.Методология и методы психолого-педагогических дисциплин.
- 4.Интегративный научный подход.
- 5.Исследование как процесс и субстанция.
- 6.Анализ коррекционной педагогики и психологии как науки.
- 7.Организация работы над текстом теоретических и методических работ.
- 8.Планирование отдельных разделов работы.
- 9.Методологическая проблематика психолого-педагогического исследования.
- 10.Актуальность темы исследования.
- 11.Противоречие и проблема исследования.
- 12.Объект и предмет исследования.
- 13.Гипотеза исследования.
- 14.Цель и задачи исследования.
- 15.Понятие исследовательского подхода.
- 16.Классификация исследовательских подходов.
- 17.Научная новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.
- 18.Дидактические рекомендации к проведению исследовательско-экспериментальной работы.
- 19.Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования. Пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

- 20.Классификация методов в специальной психологии и педагогике.
- 21.Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
- 22.Теоретические и математические методы исследования.
- 23.Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
- 24.Основы измерения и количественного описания данных.
- 25.Методы статистического вывода: проверка гипотез. Многомерные методы и модели
- 26.Стандартные нормальные вероятности. Обработка данных на компьютере.
- 27.Профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога
- 28.Научная добросовестность и этика исследования.
- 29.Использование информационных технологий в исследовании.
- 30.Конспектирование. Реферирование. Аннотирование.
- 31.Виды научной литературы для исследования.
- 32.Библиографические стандарты оформления списков использованной литературы.
- 33.Понятийно-терминологические словари педагогов-дефектологов.
- 34.Особенности наблюдения как научного метода
- 35.Процедура регистрации данных наблюдения.
- 36.Протокол наблюдения. Требования к наблюдению. Программа наблюдения.
  
- 37.Типы беседы: с родителями, воспитателями, дефектологами, врачами, детьми.
  
- 38.Эксперимент как научный метод.
- 39.Задачи психолого-педагогического эксперимента.
- 40.Констатирующие и формирующие эксперименты.
- 41.Логическая структура и типы экспериментирования.
- 42.Описание методики формирующего эксперимента.
- 43.Черты экспериментального изучения и обучения.
- 44.Прогнозирование и выбор оптимальных условий коррекционной работы с детьми.
- 45.Виды письменных исследовательских работ.
- 46.Порядок подготовки и выполнения курсовой работы.
- 47.Цель и задачи ВКР. Порядок подготовки и выполнения ВКР. Структура и содержание
- 48.Методы исследования и их выбор в ВКР.
- 49.Магистерская диссертация.
- 50.Организация опытно-экспериментальной работы. Апробация результатов исследования.
- 51.Бальная оценочная шкала письменных научно-исследовательских работ.

52. Требования к итоговой аттестации, междисциплинарным выпускным экзаменам.
53. Порядок проведения и программа государственных экзаменов.
54. Цели и задачи педагогической практики.
55. Приобретаемые в ходе педагогической практики знания и умения.
56. Содержание деятельности студентов на педагогической практике.
57. Критерии оценки педагогической практики.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта



Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

### 7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Социально-педагогическое исследование средствами информационных технологий : учебно-метод. пособие. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 72 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/90964">https://e.lanbook.com/book/90964</a>

2.	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11220">https://e.lanbook.com/book/11220</a>
3.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11953">https://e.lanbook.com/book/11953</a>
4.	Кирьякова, А. В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике : учебное пособие / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховская, И. Д. Белоновская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 294 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/89914">https://e.lanbook.com/book/89914</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие / И. В. Арнольд. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2964-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102543">https://e.lanbook.com/book/102543</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		<a href="https://e.lanbook.com/book/102543">https://e.lanbook.com/book/102543</a>
2.	Божович Е.Д., Вайзер Г.А., Гогота Ж.В., Гольшева З.В., Ковтунович М.Г., Питанова М.Е., Пускаева Т.Д., Раевская Т.Г., Черкасова О.Д., Юдина О.Н. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования. ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 г.		<a href="http://www.iprbbookshop.ru/88214">http://www.iprbbookshop.ru/88214</a>
3.	Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/71813">http://www.iprbbookshop.ru/71813</a>
4.	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/66041">http://www.iprbbookshop.ru/66041</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).



**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);