



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г.
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.Р. Анафиева
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 «Образовательные технологии (в области начального образования)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Образовательные технологии (в области начального образования)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы  Э.Р. Анафиева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой  Э.Р. Анафиева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Образовательные технологии (в области начального образования)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- вооружение бакалавров знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса,обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся начальных классов.
- развитие педагогического мышления бакалавров и других профессиональных компетентностей преподавателя.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о современных образовательных технологиях;
- сформировать представление об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;
- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.04 «Образовательные технологии (в области начального образования)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; формы, методы и средства обучения в области начального образования;
- современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
- применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями
- приемами и способами внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.04 «Образовательные технологии (в области начального образования)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	74	32		42			7	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	74	32		42			7	27
10	108	3	32	14		18			67	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	32	14		18			67	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Технологический подход в образовании. Понятие «современные образовательные технологии» Научные подходы к рассмотрению проблемы технологий в системе общепедагогических знаний.	6	2		3			1	10	1		2			7	устный опрос
Нормативно-правовая база общего образования (ФЗ-273, ФГОС). ФГОС НОО. Современные образовательные технологии, их выбор с учетом приоритетных целей образования. Технологии по уровню применения.	6	2		3			1	8	1		2			5	устный опрос
Современные педагогические технологии в начальной школе. Технологии по научной концепции усвоения опыта.	5	2		3				7	1		2			4	устный опрос

Технологии по ориентации на личностные структуры. Традиционная (репродуктивная) технология. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.	6	2		3				1	5	1				4	устный опрос
Технологии по доминированию целей и решаемых задач.	5	2		3					5	1				4	устный опрос
Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.	5	2		3					7	1		2		4	устный опрос
Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.	5	2		3					8	1		2		5	устный опрос
Образовательные технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления процессом обучения в начальной школе.	6	2		3				1	6	1		1		4	устный опрос
Технология развивающего обучения.	6	2		3				1	8	1		2		5	устный опрос
Предметно-ориентированные технологии. Технология организации проектной деятельности учащихся в начальной школе.	5	2		3					6	1		1		4	устный опрос
Личностно-ориентированные технологии.	5	2		3					8	1		1		6	устный опрос

Технологии оценивания учебных достижений. Технология рейтингового контроля. Портфолио учащегося: структура, значение Особенности тестового контроля знаний обучающихся в начальной школе.	7	4		3				6	1		1			4	устный опрос
Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	6	2		3			1	9	1		1			7	устный опрос
Методы и организационные формы в обучении. Выбор методов обучения. Учебные игры. Технологическая схема учебной игры.	8	4		3			1	6	1		1			4	устный опрос
Всего часов за 7/10 семестр	81	32		42			7	99	14		18			67	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	32		42			7	99	14		18			67	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Технологический подход в образовании. Понятие «современные образовательные технологии» Научные подходы к рассмотрению проблемы технологий в системе общепедагогических знаний. <i>Основные вопросы:</i> Цель личностно-ориентированных технологий.	Акт.	2	1

	Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии. Особенности технологии сотрудничества.			
2.	Нормативно-правовая база общего образования (ФЗ-273, ФГОС). ФГОС НОО. Современные образовательные технологии, их выбор с учетом приоритетных целей образования. Технологии по уровню <i>Основные вопросы:</i> Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания. Педагогические технологии программированного обучения.	Акт.	2	1
3.	Современные педагогические технологии в начальной школе. Технологии по научной концепции усвоения опыта. <i>Основные вопросы:</i> Проблемное обучение. Педагогические технологии на основе модификаций содержания.	Акт.	2	1
4.	Технологии по ориентации на личностные структуры. Традиционная (репродуктивная) технология. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. <i>Основные вопросы:</i> Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.	Акт.	2	1
5.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач. <i>Основные вопросы:</i> Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.	Акт.	2	1

6.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. <i>Основные вопросы:</i> Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.	Акт.	2	1
7.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. <i>Основные вопросы:</i> Технология вероятностного образования.	Акт.	2	1
8.	Образовательные технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления процессом обучения в начальной школе. <i>Основные вопросы:</i> Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.	Акт.	2	1
9.	Технология развивающего обучения. <i>Основные вопросы:</i> Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Современные образовательные технологии, их выбор с учетом приоритетных целей образования.	Акт.	2	1
10.	Предметно-ориентированные технологии. Технология организации проектной деятельности учащихся в начальной школе. <i>Основные вопросы:</i> Педагогические технологии программированного обучения.	Акт.	2	1
11.	Личностно-ориентированные технологии. <i>Основные вопросы:</i> Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.	Акт.	2	1

12.	Технологии оценивания учебных достижений. Технология рейтингового контроля. Портфолио учащегося: структура, значение Особенности тестового контроля знаний обучающихся в начальной школе. <i>Основные вопросы:</i> Цель личностно-ориентированных технологий.	Акт.	4	1
13.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. <i>Основные вопросы:</i> Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания.	Акт.	2	1
14.	Методы и организационные формы в обучении. Выбор методов обучения. Учебные игры. Технологическая схема учебной игры. <i>Основные вопросы:</i> Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.	Акт.	4	1
Итого			32	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Технологический подход в образовании. Понятие «современные образовательные технологии» Научные подходы к рассмотрению проблемы технологий в системе общепедагогических знаний.	Акт.	3	2
2.	Нормативно-правовая база общего образования (ФЗ-273, ФГОС). ФГОС НОО. Современные образовательные технологии, их выбор с учетом приоритетных целей образования. Технологии по уровню	Акт.	3	2

3.	Современные педагогические технологии в начальной школе. Технологии по научной концепции усвоения опыта.	Акт.	3	2
4.	Технологии по ориентации на личностные структуры. Традиционная (репродуктивная) технология. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.	Акт.	3	
5.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач.	Акт.	3	
6.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.	Акт.	3	2
7.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.	Акт.	3	2
8.	Образовательные технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления процессом обучения в начальной школе.	Акт.	3	1
9.	Технология развивающего обучения.	Акт.	3	2
10.	Предметно-ориентированные технологии. Технология организации проектной деятельности учащихся в начальной школе.	Акт.	3	1
11.	Личностно-ориентированные технологии.	Акт.	3	1
12.	Технологии оценивания учебных достижений. Технология рейтингового контроля. Портфолио учащегося: структура, значение Особенности тестового контроля знаний обучающихся в начальной школе.	Акт.	3	1
13.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.	Акт.	3	1
14.	Методы и организационные формы в обучении. Выбор методов обучения. Учебные игры. Технологическая схема учебной игры.	Акт.	3	1
	Итого		42	18

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Технологический подход в образовании. Понятие «современные образовательные технологии» Научные подходы к рассмотрению проблемы технологий в системе общепедагогических знаний.</p> <p>Основные вопросы: Современные образовательные технологии, их выбор с учетом приоритетных целей образования.</p>	подготовка к устному опросу	1	7
2	<p>Нормативно-правовая база общего образования (ФЗ-273, ФГОС). ФГОС НОО. Современные образовательные технологии, их выбор с учетом приоритетных целей образования. Технологии по уровню</p> <p>Основные вопросы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Технология организации самостоятельной деятельности учащихся в начальной школе.</p>	подготовка к устному опросу	1	5
3	<p>Современные педагогические технологии в начальной школе. Технологии по научной концепции усвоения опыта.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу		4

	<p>Понятие педагогической технологии.</p> <p>Основные методологические требования к современным педагогическим технологиям.</p> <p>Технология организации исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.</p>			
4	<p>Технологии по ориентации на личностные структуры. Традиционная (репродуктивная) технология. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные этапы учебного исследования в начальной школе.</p> <p>Основные этапы учебного проекта в начальной школе.</p>	подготовка к устному опросу	1	4
5	<p>Технологии по доминированию целей и решаемых задач.</p>	подготовка к устному опросу		4
6	<p>Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Технология организации проблемного обучения на уроках в начальной школе.</p> <p>Технология диалогового взаимодействия на уроках в начальной школе.</p>	подготовка к устному опросу		4
7	<p>Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Технология развития критического мышления учащихся на уроках в начальной школе.</p> <p>ИКТ в начальной школе.</p>	подготовка к устному опросу		5
8	<p>Образовательные технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления процессом обучения в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Системно-деятельностный подход в начальной школе.</p> <p>Технология развивающего обучения в начальной школе.</p>	подготовка к устному опросу	1	4
9	<p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к устному опросу	1	5

	Технологические приемы организации и проведения эвристической беседы.			
10	Предметно-ориентированные технологии. Технология организации проектной деятельности учащихся в начальной школе. Основные вопросы: Понятия «технология», «метод», «технологический приём», «методика». Виды игр, особенности проведения на уроке и во внеурочной деятельности.	подготовка к устному опросу		4
11	Личностно-ориентированные технологии. Основные вопросы: Использование разных вариантов метода «мозгового штурма» на учебных занятиях в начальной школе.	подготовка к устному опросу		6
12	Технологии оценивания учебных достижений. Технология рейтингового контроля. Портфолио учащегося: структура, значение Особенности тестового контроля знаний обучающихся в начальной школе. Основные вопросы: Охарактеризуйте основные этапы подготовки проекта в начальной школе. Цель личностно-ориентированных технологий.	подготовка к устному опросу		4
13	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Основные вопросы: Игра как активный метод обучения и форма учебного занятия. Особенности технологии сотрудничества.	подготовка к устному опросу	1	7
14	Методы и организационные формы в обучении. Выбор методов обучения. Учебные игры. Технологическая схема учебной игры. Основные вопросы: Современные классификации педагогических технологий. Технология рейтингового контроля в начальной школе.	подготовка к устному опросу	1	4
	Итого		7	67

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	<input type="checkbox"/> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; формы, методы и средства обучения в области начального образования; <input type="checkbox"/> современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	устный опрос
Уметь	<input type="checkbox"/> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	устный опрос
Владеть	<input type="checkbox"/> навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями	экзамен
ПК-2		
Знать	<input type="checkbox"/> современные методы и технологии обучения и диагностики.	устный опрос
Уметь	<input type="checkbox"/> применять современные методы и технологии обучения и диагностики.	устный опрос
Владеть	<input type="checkbox"/> приемами и способами внедрения современных методов и технологий обучения и диагностики.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты зачетные вопросы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 1/3 зачетных вопросов.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все зачетные вопросы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все зачетные вопросы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 об уровнях образования.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273.
- 4.Основные понятия: образование, образовательная программа, качество образования.

5. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
6. Современные образовательные технологии, их выбор с учетом приоритетных целей образования.
7. Понятие педагогической технологии. Основные методологические требования к современным педагогическим технологиям.
8. Технология организации самостоятельной деятельности учащихся в начальной школе.
9. Технология организации исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.
10. Основные этапы учебного исследования в начальной школе.

7.3.2. Вопросы к экзамену

1. Виды игр, особенности проведения на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Использование разных вариантов метода «мозгового штурма» на учебных занятиях в начальной школе.
3. Охарактеризуйте основные этапы подготовки проекта в начальной школе.
4. Цель личностно-ориентированных технологий.
5. Игра как активный метод обучения и форма учебного занятия.
6. Особенности технологии сотрудничества.
7. Современные классификации педагогических технологий.
8. Технология рейтингового контроля в начальной школе.
9. Значение исследовательской деятельности для учащихся начальных классов.

10. Методы и организационные формы в обучении. Выбор методов обучения.
11. Технология организации самостоятельной деятельности учащихся в начальной школе.
12. Метод проектов в начальной школе.
13. Объяснительно-иллюстративное обучение как технология поддерживающего обучения.
14. Технология разноуровневого обучения.
15. Портфолио учащегося: структура, значение.
16. Организация обобщающего повторения на уроках в начальной школе.
17. Дифференцированное обучение.
18. Ведущие идеи личностно-ориентированного обучения по И.С. Якиманской.

19. Классификация педагогических технологий: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по преобладающему методу.

20. Теоретические основы педагогической технологии. Педагогический процесс и его структура.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Образовательные технологии (в области начального образования)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Чуприн, К. П. Теоретическое документоведение: учебное пособие / К. П. Чуприн. — Пермь: ПГИК, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-91201-330-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/155791
2.	Рябцева, Л. Н. Аналитико-синтетическая переработка информации: Аннотирование и реферирование: учебное пособие / Л. Н. Рябцева. — Кемерово: КемГИК, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-8154-0480-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/156985
3.	Курбанов, С. А. Методы и методология научных исследований: учебно-методическое пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 31 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/162216
4.	История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. А. Дейч [и др.] ; ред. Б. А. Дейч ; рец.: Т. А. Ромм, Б. В. Куприянов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с.: табл. - (Высшее образование).	учебник	15

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Методическое пособие по оформлению курсовых, бакалаврских и магистерских работ: учебно-методическое пособие / составитель В. Я. Хрипякова. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 43 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/165336
2.	Фоменко, И. Г. Иллюстрация детской книги: учебное пособие / И. Г. Фоменко, И. Ф. Заманова. — Белгород: БГИИК, 2019. — 64 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/153892
3.	Клуб в библиотеке: обновление формы и содержания: сборник / составитель И. Ю. Матвеева ; под редакцией И. Ю. Матвеевой. — Челябинск: ЧГИК, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-94839-738-2.	сборник	https://e.lanbook.com/book/155932
4.	Труды ГПНТБ СО РАН: сборник научных трудов / ответственный редактор О. Л. Лаврик. — Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2011. — 364 с. — ISBN 978-5-94560-214-4.	сборник научных трудов	https://e.lanbook.com/book/165506

5.	Редькина, Н. С. Стратегическое развитие информационных технологий в библиотеке: монография / Н. С. Редькина. — Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2012. — 224 с. — ISBN 978-5-94560-225-0.	монография	https://e.lanbook.com/book/165496
----	--	------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);