



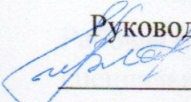
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

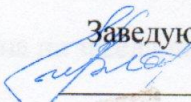
Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«15» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«15» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.11(Пд) «Производственная (преддипломная)»

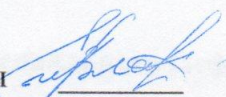
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.11(Пд) «Производственная (преддипломная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель
рабочей программы


подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
от 09.06 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой 
подпись И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК 
подпись И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью практики является профессионально-практическая подготовка будущих учителей-логопедов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с речевыми нарушениями в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с нарушениями речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов речевого развития и образования лиц с речевыми нарушениями;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов коррекции речи и образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми нарушениями с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей коррекционно-логопедического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического и логопедического изучения лиц с речевыми нарушениями с целью выявления особенностей их психофизического развития и организации коррекционно-логопедического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения коррекционно-логопедических технологий выявления нарушений в речевом развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика (преддипломная).

Форма проведения стационарная, выездная.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной (преддипломной) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть

1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
2.	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

3.	ПК-2	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
4	ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи; способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих)

					средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
5.	ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизненно-здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.
6.	ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогической классификации нарушений развития	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
7.	ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной	уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе

			индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.	преодоление или ослабление нарушений речи	реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
8.	ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.	Необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика опирается на следующие элементы ОПОП:

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Педагогика школы», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», «Нарушение письменной речи, модулем «Нарушения устной речи».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента	Общая трудоемкость	ЧАС	Формы текущего контроля
				ЗЕ		
1.	Подготовительный этап	1 неделя	Обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР и закрепленным учителем - методистом	0,05	2	Составление индивидуального плана прохождения практики
2.	Производственный этап	1-3 недели	1 Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения и т.д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР	8,45	304	Проверка содержания собранных студентами материалов
3.	Обработка и анализ полученной информации	4 недели	Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.д., формирование первого варианта ВКР	0,5	18	Первый вариант ВКР
4	Подготовка отчёта по практике	4 недели	Конференция по итогам практики		2	Выступление на итоговой конференции с отчетом
		4		9	324	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения преддипломной практики руководителем ВКР от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или сотовому телефону. Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы практики с выставлением оценки в ведомости и зачетной книжке студента.

За неделю до итоговой конференции студент представляет на кафедру (в том числе в электронном виде) следующую ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

- Титульный лист отчета по практике (приложение 1);
- Дневник прохождения практики (приложение 2);
- Индивидуальный план прохождения практики (приложение 3);
- Ежедневный письменный отчет в тетради (дневник практики);
- Детализированный план констатирующего этапа ВКР (приложение 4);
- Методика и диагностика констатирующего этапа педагогического исследования (приложение 5);
- Описание полученных результатов проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента (приложение 6);
- Список проработанных источников по теме выпускной квалификационной работы (не менее 50 источников, опубликованных за последние 15-10 лет).

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций

ПК-1 «Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Знает специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;	Умеет обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	Владеет действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ПК-3 «Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Знает содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	Умеет осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	Владеет навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи; способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-4 «Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.	обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи
ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
специальные методы и	осуществлять непрерывный	навыками обеспечения системности

технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
ПК-6 Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.	уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
ПК-7 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.	Необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания Дифзачет	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающий должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний на практике; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно проводить коррекционно-педагогическую деятельность на базе практики; правильно подбирать диагностический материал и уметь его использовать; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по проведенному исследованию
«хорошо»	Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное умения применять свои знания на практике; демонстрировать умение применять методы и приемы коррекционного воздействия; достаточно последовательно, грамотно и

	логически стройно излагать материал полученный в ходе проведения педагогического эксперимента на преддипломной практике; демонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу педагогического исследования.
«удовлетворительно»	Обучающийся должен: продемонстрировать общее умение применять свои знания на практике; знать основную рекомендуемые методы и приемы коррекционной работы; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом логопедии
«неудовлетворительно»	Ставится в случае: не смог продемонстрировать на практике владение методами и приемами коррекционной работы, не владеет категориально-понятийным аппаратом коррекционно-логопедической деятельности; допускал существенные ошибки в подборе методов и приемов, в применении диагностического материала и проведении педагогического исследования по теме ВКР; показал неумение строить отчет в соответствии со структурой исследования и требованиями к отчету; неумения делать выводы по излагаемому материалу

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат) по профилю подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; рец.: А. В. Шукин, Е. А. Логинова. - М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2015. - 160 с.	Учебно-методическое пособие	Читальный зал - 3 Абонемент -5
2	Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учеб.пособие / С.И. Брызгалова ; Калининградский гос. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Калининград : [б. и.], 2003. - 151 с. - ISBN 5-88874-419-0 : Б. ц.	Учебное пособие	Читальный зал – 2 Брызгалова, С.И. ЭБС «ЛАНЬ»: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13112 .
3	Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Китик. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 196 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51879 . — Загл. с экрана.
4	Краузе, Е. Логопедия [Текст] : методический материал / Е. Краузе. - 2-е изд., испр. - СПб. : КОРОНА принт ; [Б. м.] : Учитель и ученик, 2003. - 208 с.	Методический материал	Читальный зал - 5 Абонемент -2
5	Логопедия [Текст] : учебник / Ред. Л. С. Волкова,	Учебник	Читальный зал - 1

	Ред. С. Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 680 с.		
6	Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Егошина. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 148 с.	Учебное пособие ЭБС «ЛАНЬ»	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111702 . — Загл. с экрана.
7	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208 с.	Учебное пособие	Читальный зал - 5
8	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В. М. Кожухар ; рец.: А. Д. Шафронов, Д. В. Ерохин. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-017117	Учебное пособие	Отдел хранения – 1 Абонемент – 4 Читальный зал - 5
9	Космин, В. В. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Риор ; М. : Инфра-М, 2017. - 228 с. : рис. - Библиогр.: с. 22	Учебное пособие	Читальный зал - 5

Дополнительная литература

№	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с.	Учебно-методическое пособие ЭБС «Лань»	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004 . — Загл. с экрана.
2	Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие / Белякова Л. И., Дьякова Е. А. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Эксмо-Пресс, 2001. - 320 с.	Учебное пособие	Читальный зал -1
3	Дьякова, Е. А. Логопедические технологии. Логопедический массаж [Текст] : для студ. учр-ий высш. образования, обуч. по напр. подгот. "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. А. Дьякова ; рец.: Л. И. Белякова, И. Ю. Левченко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 160 с.	Учебное пособие	Читальный зал –3 Абонемент -15
4	Ланина, Е.М. История логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 94 с.	Учебное пособие ЭБС «Лань»	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61392 . — Загл. с экрана.
5	Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подготовки	Учебно-методическое пособие	Читальный зал - 5 Абонемент -20

	44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) бакалавр) по профилю подготовки "Логопедия" и 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" (квалификация (степень) магистр) / В. В. Морозова ; рец.: О. В. Елецкая, В. А. Гончарова. - М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2017. - 48 с.		
6	Смирнова, И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Смирнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с.	Учебное пособие ЭБС «Лань»	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97792 . — Загл. с экрана.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

<http://www.franko.crimea.ua/>

2. Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru>

3. Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

<http://childrens-needs.com/>

8. "Альманах Института коррекционной педагогики РАО"

http://ikprao.ru/index_almanah.html

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет. OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При реализации программы педагогической практики студенты используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- мультимедийные средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

Форма титульного листа отчёта обучающегося по практике

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра специального (дефектологического) образования**

Отчёт защищён с оценкой _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

Руководитель от университета

_____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

ОТЧЁТ

о прохождении производственной (преддипломной) практики

наименование вида практики

на _____

наименование организации

Обучающийся/обучающаяся

индекс группы

подпись

Ф.И.О.

Руководитель от университета

подпись

Ф.И.О.

**«Утверждаю»
Руководитель практики**

«_____» _____ **2019**

Индивидуальный план прохождения производственной (преддипломной) практики

Ф.И.О.

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметки о выполнении	Отметка о выполнении
03.11.2019	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Участие в работе конференции	Выполнено	
04.11.2019	Ознакомление с местом работы, планом рабочей деятельности данной организации. Знакомство с рабочим персоналом	Указанное в отчете полное название учебного заведения	Выполнено	
05.11.2019	Получение задания к выполнению	Задачи, поставленные в исследовании	Выполнено	
06.11.2019	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	Литературные источники, указанные в работе	Выполнено	
10.11.2019	Подбор диагностических задач и психодиагностических методик для констатирующего этапа педагогического эксперимента	Сформулированные задачи и использованные методики в исследовании	Выполнено	
15.11.2019	Анализ полученных результатов	Занесение результатов в таблицы	Выполнено	
17.11.2019	Составление программы занятий по оптимизации процесса обучения	Отражение описания программы в отчете по практике	Выполнено	
19.11.2019	Составление психолого-педагогических рекомендаций для родителей и учителей п	Отражение описания программы в отчете по практике	Выполнено	
25.12.2019	Подготовка необходимых документов		Выполнено	
26.12.2019	Составление и оформление дневника		Выполнено	

28.12.2019	Составление отчета		Выполнено	
04.01.2019	Написание отчета		Выполнено	
05.11.2019	Написание заключения		Выполнено	
06.11.2019	Проверка документов и их корректировка		Выполнено	
07.11.2019	Подписание документов		Выполнено	

Студент _____
Ф.И.О. *Подпись*

Детализированный план констатирующего этапа ВКР

Производственная практика проводилась на базе

Цель работы: апробирование профессиональной позиции учителя-логопеда в условиях реальной коррекционно-речевой деятельности, формирование профессиональной компетентности, а также приобретение профессиональных умений и навыков и подкрепление ранее приобретенных знаний в области логопедии.

Задачи работы:

1. Определение особенностей речевого развития детей 7-и лет.
2. Рассмотрение вопроса речевой готовности к школьному обучению.
3. Осуществление отбора логопедических методик для изучения речевой готовности первоклассников к школьному обучению.
4. Экспериментально исследовать речевую готовность к обучению в школе детей 7-и лет.
5. Разработать рекомендации для формирования речевой готовности детей к обучению в школе.

Исследование проводилось на базе

В исследовании принимало участие 16 детей семилетнего возраста, с ОНР (III уровня).