

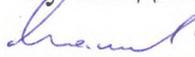


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

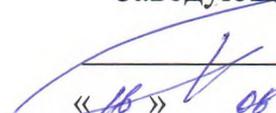
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.М. Шамилев
« 16 » 06 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Павлов
« 16 » 06 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы



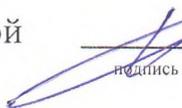
подпись

Д.Д. Гельфанова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики

от 08.06. 20 21 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой



подпись

Е.А. Павлов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является приобретение обучающимися практических знаний и умений по методике обучения математике, опыта решения методических задач, возникающих в практике учителя математики. Кроме того, важным направлением практики является планирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Задачи учебной практики:

- приобретение обучающимися практических знаний и умений по методике обучения математике;
- приобретение обучающимися опыта решения методических задач, возникающих в практике учителя математики;
- планирование и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – предметно-содержательная, способствующая приобретению обучающимися практических знаний и умений по методике обучения математике и получению опыта решения методических задач, возникающих в практике учителя математики.

Проведение практики осуществляется стационарно в образовательном учреждении среднего общего образования (г. Симферополя РК). Место прохождения учебной (предметно-содержательной) практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на 2 курсе в четвертом семестре в течение одной недели и двух дней (72 часа).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	– способен участвовать в	- основы дидактики,	- разрабатывать и применять	- приемами разработки и

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
2	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
3	ОПК-4	– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
4	ОПК-5	– способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и	- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		выявлять и корректировать трудности в обучении.		динамики развития обучающихся	обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов
5	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	- содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике	методами обучения математике и современными образовательными технологиями
6	ПК-2	- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике	- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	- умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
7.	ПК-4	– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	–способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике	- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике	– умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса
8	ПК-5	– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	- принципы и подходы к организации предметной среды математики	– обосновывать и включать научно-- исследовательск ие и научно-образовательные	- умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				объекты в образовательную среду и процесс обучения математике	основе учета возможностей конкретного региона

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к блоку Б.2. Практики ОПОП.

Учебная практика (предметно-содержательная) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» в четвертом семестре в течение одной недели и двух дней.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (предметно-содержательной) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	п		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция. 1.2. Знакомство с программой практики и инструктаж по технике безопасности 1.3. Составление индивидуального плана работы.	1	2			2	Явка на конференцию Журнал по ТБ Заполнение графика в дневнике практики
Основной этап						
2.1. Определение возможной тематики учебных исследований и разработка методики их проведения.	1				10	Дневник практики
2.2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по математике.	1				44	Дневник практики

2.3. Подготовка и оформление отчетной документации	2				5	
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	2				5	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	2				4	Защита отчета о практике.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основным итогом учебной практики (предметно-содержательной) является подготовленный отчет учебной практики (предметно-содержательной). По итогам практики обучающийся готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Обучающийся выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчёта.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по КИПУ имени Февзи Якубова, но не позднее, чем через неделю после окончания практики. Руководители (преподаватели кафедры математики) оценивают итоги практики, учитывая результаты защиты отчета, и выставляют зачет.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- основы применения	- взаимодействовать с другими	- методами (первичного)

образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов
ПК-1 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике	методами обучения математике и современными образовательными технологиями
ПК-2 - способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике	- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	- умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических

	и потребностей	материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
ПК-4– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
–способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике	- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике	– умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса
ПК-5 - способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- принципы и подходы к организации предметной среды математики	– обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике	- умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Индивидуальное задание на практику	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания	Индивидуальное задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания	Индивидуальное задание в основном выполнено, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания	Индивидуальное задание выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные
Отчет по практике	отчет и дневник по итогам практики не представлены своевременно	нарушена логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки	в оформлении и структуре отчета допущены незначительные погрешности	оформление и структура отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации
Защита отчета	обучающийся отсутствовал на итоговой	обучающийся не смог убедительно и грамотно	обучающийся изложил основные	на защите обучающийся грамотно и

конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленные вопросы	выступить с отчетом, показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленных вопросов	положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно	глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументировано ответил на заданные вопросы
--	---	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ)

Руководство практикой

Руководство учебной практикой (предметно-содержательной) осуществляют преподаватели по кафедре математики, закрепленные за студентом для выполнения заданий практики, а также учителя в образовательной организации среднего образования, с которой заключен договор по практике.

Руководители выполняют следующие функции:

- а) совместно составляют план проведения практики;
- б) совместно разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- в) совместно осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;
- г) совместно оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- д) совместно оценивают результаты прохождения практики обучающимися.

Организация практики

Обязанности по организации учебной практики (предметно-содержательной) возлагаются на преподавателей кафедры математики, которые:

- а) осуществляют предварительное распределение студентов для прохождения практики;
- б) организуют проведение установочных занятий по практике;
- в) организуют итоговую конференцию;
- г) контролируют качество оформления документации по практике студентом, и в случае необходимости вносят рекомендации по исправлению документации;
- д) выставляют зачет за практику в зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость;
- е) организуют работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности. На протяжении всей практики студенты ведут дневники практики. Итоговая конференция проводится не позднее, чем через 2 недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

В ходе учебной практики (предметно-содержательной) используются следующие образовательные технологии:

- сбор и фиксация эмпирического материала на основе методик;
- педагогическое планирование.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные (типовые) задания на учебную практику (предметно-содержательную)

№ п/п	Задание	Результат	Срок исполнения
1	Выбрать тему исследования.	Сформулирована актуальность и степень разработанности выбранной темы исследования, сформулируйте цель и задачи своего исследования	1-2
2	Структурировать материал.	Структурированная полученная из первоисточника необходимая информация по теме исследования.	2-3

3	1. Изучить различные разработки (содержания занятий по теме, раздаточные материалы, задачи) преподавателей математики. 2. Подобрать некоторые типы задач по теме исследования. 3. Представить подробное решение выбранных задач.	Конспект	3-4
4	Составить план внеклассного мероприятия.	План внеклассного мероприятия, сценарий	3-4
5	Провести внеклассное мероприятие по математике.	Описание-анализ внеклассного мероприятия по математике	4-7
7	Оформить отчетную документацию в СОШ	Оформить дневник практики в СОШ	7-8
8	Подготовить и защитить отчет по учебной (предметно-содержательной) практике	Подготовить отчет о практике. Выступить на итоговой конференции	Не позднее 2-х недель после окончания практики

Критерии оценки:

Индивидуальное задание на практику оценивается

в 30-33 балла, если оно выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные;

в 25-30 баллов, если задание выполнено в основном, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания;

в 20-25 баллов, если задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания;

менее 20 баллов, если задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание по практике.

Оценивание производится по следующим видам деятельности: выполнение индивидуального задания, составление отчета по практике, защиты отчета, отзыва наставника в профильной организации.

Выполнение индивидуального задания в объеме 90-100% оценивается в 30-33 балла, в объеме не более 90% оценивается в 25-30 баллов, в объеме не более 60% оценивается в 20-25 баллов, в объеме менее 30% оценивается в 0-20 баллов.

Отчет по практике оценивается

в 30-33 балла, если оформление и структура представленного отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации

в 25-30 балла, если в оформлении и структуре отчета допущены незначительные погрешности.

в 20-25 балла, если нарушена логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки.

в 0-20 балла, если отчет и дневник по итогам практики не представлены своевременно

Защита отчета оценивается

в 15-17 баллов, если на защите обучающийся грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументировано ответил на заданные вопросы.

в 13-15 баллов, если обучающийся изложил основные положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно.

в 10-12 баллов, если обучающийся не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на большинство поставленных вопросов.

в 0-10 баллов, если обучающийся отсутствовал на итоговой конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленные вопросы

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по практике

Для оценивания по практике используется 100-балльная система оценивания. Оценка по практике выставляется на итоговой конференции по итогам оценивания индивидуального задания, отчета по практике, защиты отчета и отзыва наставника в профильной организации в соответствии с таблицей.

Балльная оценка промежуточного контроля (зачет) по практике

Форма контроля	Баллы, соответствующие уровню сформированности компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Индивидуальное задание	20-25	25-30	30-33
Отчет по практике	20-25	25-30	30-33
Защита отчета	10-12	13-15	15-17
Отзыв наставника в профильной организации	10-12	12-15	15-17
Суммарная балльная оценка	60-74	75-89	90-100

Обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным по практике с оценкой в соответствии с таблицей. Обучающийся, получивший менее 60 баллов, считается не аттестованным по практике.

Шкала оценивания аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова ; под редакцией Е.Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/72694	Учебно-методическое пособие	
2	Новак, Н.М. Примерные конспекты уроков математики : учебное пособие / Н.М. Новак. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 56 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/74544	Учебное пособие	
3	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С.А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/12879	Учебное пособие	
4	Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/111929	Учебно-методическое пособие	
5	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 208 с.	Учебное пособие	5
6	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2014. - 217 с.	Учебник	5
7	Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт , 2014. - 533 с	Учебник	10

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вдовина, В.М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для студентов исторического факультета / В.М. Вдовина, Л.Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 82 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/112227	Учебно-методическое пособие	
2	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Доница, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с.	Учебное пособие	11
3	Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт.-сост. : И. И. Цыркун [и др.]. - Минск: Изд-во БГПУ, 2005. - 195 с.	Учебное пособие	5
4	Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность. / В.С. Кукушин -Ростов н/Дону: «Март», 2002.- 127с..	Учебник	5
5	Коль, О. А. Учебная практика : методические указания / О. А. Коль, А. А. Мухамедова. — Москва : МИСИС, 2019. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129027 (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Методические указания	

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Электр. ресурс. – Точка доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». Электр. ресурс. – Точка доступа: <https://e.lanbook.com>
- Ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 Республики Крым
 «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
 (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

ОТЧЕТ

о прохождении практики

студента(ки) _____

2 курса группы М-19 очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль «Математика»

Вид практики – учебная.

Наименование практики – «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)»

Место прохождения практики – МБОУ СОШ №44 имени Алиме Абденановой

Сроки практики: с «__» ____ 20__ г. до «__» ____ 20__ г.

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Оценка за практику _____

подпись

Заведующий кафедрой математики

личная подпись инициалы, фамилия

Симферополь, 2021

Структура отчета по практике**Титульный лист****Введение**

Во введении указываются цель и задачи практики, период практики, базовое образовательное учреждение

Основная часть

В основной части содержатся результаты выполненных за время практики заданий по следующим направлениям.

I. Определение возможной тематики учебных исследований и разработка методики их проведения.

1. Выбрать тему исследования.
2. Структурировать материал.
3. Изучить различные разработки (содержания занятий по теме, раздаточные материалы, задачи) преподавателей математики.
4. Подобрать некоторые типы задач по теме исследования.
5. Представить подробное решение выбранных задач.

II. Разработка и проведение внеклассного мероприятия.

1. Составить план внеклассного мероприятия.
2. Провести внеклассное мероприятие по математике.
3. Оформить отчетную документацию в СОШ
4. Подготовить и защитить отчет по учебной (предметно-содержательной) практике

Заключение

Завершить отчет необходимо выводами, из которых следует, выполнены или нет задачи практики, и достигнута или нет цель практики

Список источников

Подпись студента

/

(ФИО)

СХЕМА ОТЧЕТА О ПРОВЕДЕННОМ ВНЕКЛАССНОМ МЕРОПРИЯТИИ:

1. Тема:
2. Форма проведения:
3. Место проведения:
4. Дата и время проведения:
5. Мероприятие проведено:
6. Руководитель:
7. Обоснование выбора темы:
8. Цель внеклассного мероприятия:
9. Задачи (образовательная, развивающая, воспитательная):
10. План внеклассного мероприятия:
11. Ход мероприятия (структурировать (например, 1) орг. момент, 2) I тур, 3) II тур, ... б) подведение итогов)):
12. Работа, проведенная после мероприятия:
13. Литература