



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов
Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
от « 20 » 04 2019 г. № 11

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки
«Логопедия»

Уровень ОПОП: бакалавриат

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, проектный,
методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский,
сопровождения.

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: психологии и педагогического образования

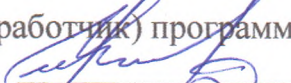
Профилирующая (выпускающая) кафедра: специального (дефектологического)
образования

Год набора 2019

Симферополь, 2021

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123.

Руководитель (разработчик) программы
к. пед. н., доцент  / И.В. Андрусёва /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования « 09 » июня 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  / И.В. Андрусёва /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологии и педагогического образования
« 11 » июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования
« 15 » июня 2021 г., протокол № 10

Декан факультета  / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр детского и юношеского творчества»
Симферопольского района

« 13 » июня 2021 г.



Е.Н.Каширина
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)	3
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО	5
2.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника	6
2.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	6
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
2.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	13
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП	13
3.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
3.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
3.1.3 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	22
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	28
4.1 Календарный учебный график	28
4.2 Учебный план	28
4.3 Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов дисциплин и модулей	29
4.4 Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов	98
4.5 Программа государственной итоговой аттестации обучающихся	106
4.6. Рабочая программа воспитания	106
4.7. Календарный план воспитательной работы	106
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	107
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение	107
5.2 Материально-техническое обеспечение	107
5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса	110
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	115
7.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	116
7.1.Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации.....	116
7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации	116
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	117
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Рабочая программа воспитания.

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО).

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия», реализуемая в ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова представляет собой систему документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- матрицу соответствия требуемых компетенций;
- учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области специального дефектологического образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально- личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N50363).
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

□ методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

□ методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

□ устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

□ иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ. При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3.2. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Формы обучения: очная, заочная. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.4. Срок получения образования: по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого- педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания.

2.2 Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;
4	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10н.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – Знание основных закономерностей возрастного развития,	коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания

		стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы диагностики.	
	проектный	Планирование и проведение учебных занятий. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика. Осуществление совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания
	методический	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. Создание рабочих программ с применением методик обучения по данному предмету - понимание документации специалистов(психологов, дефектологов, логопедов).	коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания
	организационно-управленческий	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе

		программы обучающимися.	индивидуальные, специальные научные знания
культурно - просветительский		<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной жизни.</p> <p>Создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания</p>
сопровождения		<p>Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, консультирование родителей (лиц, их замещающих), педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ.</p>	<p>коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания</p>

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - формулировка трудовой функции в рамках обобщенной трудовой функции	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	A/03.6	6
	F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6	6
				Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. УК- 1.2. Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК- 1.3. Владеть: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в

		<p>области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p> <p>УК-3.2. Уметь: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Владеть: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Владеть: реализацией способов устного и письменного видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия, необходимого для саморазвития и взаимодействия с другими; культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеть: способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизации	<p>УК-6. Способен управлять</p>	<p>УК-6.1. Знать: особенности принятия и</p>

<p>я и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>УК-8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.</p> <p>УК 8.2. Уметь: создавать и поддерживать</p>

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций. УК-8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знать: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения. УК -9.2 Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг УК -9.3 Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Знать основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК 10.2 Уметь применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК 10.3 Владеть навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на

основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

3.1.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>ОПК-2.1 Знать: закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные</p>

	информационно-коммуникационных технологий).	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3 Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК-4.2 Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3 Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и

		поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2 Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3 Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 Знать: психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-6.2 Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3 Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7.1 Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ОПК-7.3 Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знать: роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2 Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3 Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</p>

<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ОПК-9.1 Знать: способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2 Уметь: выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3 Владеть: навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства</p>
---	--	--

3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Таблица 3.3.1

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль): Логопедия			
тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями основного среднего образования</p> <p>Разработка и реализация программ дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Знание основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траектории жизни и их возможные девиации, приемы диагностики</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1.1. Знать специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Уметь осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,</p> <p>Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			

<p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика.</p> <p>Осуществлять совместно со специалистами психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p>ПК-2.1. Знать теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,</p> <p>Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»</p>
---	---	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: методический

<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>создание рабочих программ с применением методик обучения по данному предмету,</p> <p>понимать документацию специалистов(психологов, дефектологов, логопедов)</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Знать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи.</p> <p>ПК-3.3. Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,</p>
---	--	--	---

		возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.	Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»
--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Знать условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи. ПК-4.2. Уметь обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи. ПК-4.3. Владеть навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»
Тип задач профессиональной деятельности: культурно -просветительский			
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового	ПК-5.1. Знать материал культурно-просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями речи. ПК-5.2. Уметь организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи. ПК-5.3. Владеть навыками работы по духовно-нравственному,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

<p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современной жизни</p> <p>Создание, поддержка уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Организация различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации</p>	<p>образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>эстетическому воспитанию лиц с нарушениями речи, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>	<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,</p> <p>Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»</p>
--	---	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

<p>Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, консультирование родителей (лиц, их замещающих), педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. Знать методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.</p> <p>ПК-6.2. Уметь осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-6.3. Владеть навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,</p> <p>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог</p>
	<p>ПК-7 Способен осуществлять</p>	<p>ПК-7.1. Знать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной</p>	<p>дополнительного образования детей и</p>

	<p>консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями речи и членам их семей, и представителей заинтересованного окружения. ПК-7.2. Уметь устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-7.3. Владеть навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения.</p>	<p>взрослых», Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»</p>
--	---	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение и практики в количестве 118 5/6 (по заочной форме обучения 167 3/6) недель, экзаменационные сессии – 9 недель, учебная практика 2 (по заочной форме обучения 2) недели, преддипломная практика – 6 (по заочной форме обучения 6) недель, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 (по заочной форме обучения 6) недель, каникулы за 4 года обучения – 38 5/6 (по заочной форме обучения 48 5/6) недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 24,3 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40.34 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

ВО разработана на основе Учебного плана (Приложение 1).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по данному направлению подготовки, отражающие особенности подготовки по профилю представлены в Приложении 3.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «ИСТОРИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Данная дисциплина формирует общекультурные компетенции студента в соответствии с ФГОС ВО. Изучение дисциплины «История», наряду с другими гуманитарными дисциплинами, призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.

уметь:

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

владеть:

- уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: приобрести знания и умения по осмыслению философских проблем и значения «Философии» как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развить способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных мировоззренческих вопросов.

Задачи дисциплины:

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- формирование навыка самостоятельного и критического мышления;
- определение места, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответ на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;
- отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры).

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат философии и полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- основами анализа социально и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ
ИНВАЛИДОВ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях; получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности; воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части мировоззренческого модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка-инвалида; конвенцию о правах ребенка-инвалида.

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм по работе с детьми-инвалидами;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей-инвалидов и нормы профессиональной этики.

владеть:

- правовыми нормами в области работы с детьми-инвалидами, соответствующей профессиональной деятельности;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций в работе с детьми-инвалидами.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов экономического мышления и экономических знаний о сущности хозяйственных процессов, экономических законах. Ознакомление с методами и условиями эффективного хозяйствования.

Задачи:

- формирование экономического мышления, приобретение практических знаний сущности экономических явлений и процессов;
- изучение основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, занятость, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.
- изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;
- изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;
- изучение понятия «Экономическая система» и ее основных элементов;
- определение и изучение основных тенденций в мировой экономике; изучение сущности и методов государственного регулирования экономики, налоговой политики, рыночных отношений;
- исследование понятий макроэкономической нестабильности и методах ее регулирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- перспективные технологии финансирования сферы специального (коррекционного) образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг;
- особенности финансирования общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений;

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной коррекционной деятельности;
- экономически анализировать свой труд и его результаты.

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- способами принятия ответственных экономических решений.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики ее объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; уяснить сущность культуры как социального феномена, ее роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание ее места и значения в системе мировой цивилизации; сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- культурные особенности и традиции различных социальных групп; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.

уметь:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.

владеть:

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных

областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования;

Задачи:

- развитие речевой компетенции;
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции;
- развитие социокультурной компетенции – осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний национально-культурных особенностей своей страны и стран изучаемого языка;
- полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; развитие информационной культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен

знать:

- социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- новые лексические единицы в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения; особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); основные приемы эффективного планирования времени;
- основные приемы эффективного планирования времени;

уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию, вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов блогов/веб-сайтов;

владеть:

- профессиональными основами (навыками) речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом в рамках обозначенной в данной программе тематики и проблематики общения;
- слухо-произносительными навыками применительно к языковому и речевому материалу, обозначенному в данной программе;
- навыками продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций иностранного языка; орфографическими навыками применительно к языковому и речевому материалу, обозначенному в данной программе, навыками планирования времени.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом и зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02 «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»**

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формировании у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть основные подходы к изучению современных проблем русского языка и культуры речи.
- изучить основные качества речи.
- освоить понятие языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
- изучить нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике;

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам коррекционной педагогики;

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации в коррекционной деятельности.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. **Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С
ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: развить систему знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение системой знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно- речевых

ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике; вербальные и невербальные средства взаимодействия с лицами с ОВЗ; конвенцию о правах ребенка.

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности; действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 «ОСНОВЫ РИТОРИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для: создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства; прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций;
- способы преодоления опасных ситуаций.

уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;
- предотвратить возникновение опасных ситуаций.

владеть:

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;

– способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся с особыми возможностями здоровья разного возраста в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Задачи:

– сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей с особыми возможностями здоровья в социуме;

– развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

– правовые нормы для оценки результатов решения задач;

– правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, имеющихся ресурсов и ограничений;

– научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовании детей с ОВЗ.

уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения;

– создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;

– различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

– правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;

– навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- закономерности функционирования здорового организма.

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

владеть:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности;
- навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (328 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических

нагрузок;

–нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни;

уметь:

–планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ;

–поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

владеть:

–методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

–базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

5. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области общей и социальной психологии в образовательном процессе через освоение знаний о психологии личности, социальных явлений и групп.

Задачи:

– овладеть понятийным аппаратом общей и социальной психологии;

– познакомить с классическими и современными теориями и концепциями общей и социальной психологии;

– сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях функционирования психики;

– раскрыть определяющие закономерности социально-психологических особенностей личности, групп, коллективов в образовательном процессе;

– научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические средства;

– сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки мышления;
- основные проблемы подбора эффективной команды;
- основы стратегического управления человеческими ресурсами; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

уметь:

- различать особенности поведения разных групп людей;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять психолого- педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ.

владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- способностью устанавливать разные виды коммуникации;
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологии развития и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влиянии возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом психологии развития в образовании;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями психологии развития;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях психического развития в различные возрастные периоды;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические средства;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- основные научные школы психологии и управления;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития;

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение психологических особенностей различных категорий детей, психическое развитие которых отличается клиническим и психологическим своеобразием.

Задачи:

- сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии;
- ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза;
- рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-3. – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

реализации образовательных программ.

ПК-2. – Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

– основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

– специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;

– теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования.

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

– действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;

– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.04 «КАЛЛИГРАФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с методическими рекомендациями обучения письму учащихся с нарушением интеллекта, а также отработка навыка собственного каллиграфического письма.

Задачи:

– усвоение каллиграфических навыков письма, что позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию обучения письму,

– овладение необходимыми практическими навыками работы с детьми синтаксическими нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

–принципы коммуникации в профессиональной этике;

–принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
уметь:

–создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам;

–производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке.

владеть:

–реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.05 «ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

Задачи:

– изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;

– ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;

– формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;

– ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;

– осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

– основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека с ОВЗ и общества в области его воспитания.

уметь:

- различать особенности поведения людей с ОВЗ, учитывает их в своей деятельности;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере коррекционного образования и нормы профессиональной этики а работе с лицами с ОВЗ;
- составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ;
- уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы с лицами с ОВЗ.

владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.06 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение психологических особенностей различных категорий детей, психическое развитие которых отличается клиническим и психологическим своеобразием.

Задачи:

- сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии.
- ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза.
- рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

– психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

– психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

– соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

– использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть:

– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

– действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 «ВВЕДЕНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать представления у студентов о научно- теоретических основах логопедии как специальности педагогической науки об обучении, развитии и социализации лиц с нарушениями речи: способствовать успешному овладению студентами – первокурсниками способов и примеров логопедической деятельности и раскрыть пути подготовки к профессиональной практической деятельности учителя – логопеда в учреждениях системы образования, охраны здоровья и социального обеспечения.

Задачи:

– ознакомить будущих учителей-логопедов с содержанием и основными формами обучения в высшем педагогическом учреждении образования. видами и формами проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов по курсу логопедии;

– раскрыть место и роль педагогической практики студентов-логопедов в их профессиональной подготовке;

– дать студентам представления о рациональных формах и методах самостоятельной работы по избранной специальности;

– раскрыть предмет, объект и значение логопедии как науки, её связи со смежными науками;

– ознакомить студентов с теоретическими основами логопедии, её принципами и методами;

– дать понятия о формах речевого нарушения, этиологии, симптоматики, классификацию, структуру и коррекцию речевых нарушений;

– ознакомить с организацией логопедической помощи в стране;

– охарактеризовать особенности логопеда и способность становлению и развитию у студентов профессиональной компетенции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы коррекционного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с детьми с нарушениями речи.

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с нарушениями речи и нормы профессиональной этики;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи.

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций в работе с детьми с нарушениями речи;

– методами (первичного) выявления детей с нарушениями речи; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с нарушением речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 «Государственные языки РК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах современного русского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

–рассмотрение основных норм современного русского литературного языка;

–усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм;

–формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык;

–формирование грамотного письма;

–умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике;
- принципы выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском языке.

владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на русском языке.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре и экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение теоретическим и инструментальным аппаратом психолингвистической науки и диагностики с целью решения диагностических и коррекционных задач практической логопедии; формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих углубленного образования и соответствующей теоретической и практической подготовки.

Задачи:

- формирование у будущих дефектологов (коррекционных педагогов) базовых теоретических знаний о природе и механизмах речевой деятельности и закономерностях ее формирования в онтогенезе; психолингвистических знаний о языке, как основном средстве осуществления РД, социальной речевой коммуникации.

- сформировать четкие представления о психофизиологических механизмах речи (процессах порождения и восприятия речевых высказываний, процессах семантического анализа и понимания речи);

- актуализировать современные концептуальные научно-обоснованные подходы к рассмотрению проблем изучения, анализа, формирования речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;

- сформировать представления о методике формирования речевой деятельности и коррекционной работе по усвоению системы языка, как важнейшим разделам специальной педагогики;

- систематизировать и обобщить знания студентов об закономерностях и особенностях формирования речевой деятельности в онтогенезе;

- создать условия для усвоения понятийного аппарата психолингвистики и логопедии (прежде всего по специальной методике развития связной речи);

- обучать студентов навыкам психолингвистического анализа коррекционно- развивающих программ коррекционной логопедической работы по формированию речи и преодолению системного речевого недоразвития;

- научить студентов анализировать (в методическом, психологическом, лингвистическом и др. аспектах) модели коррекционно-логопедических занятий по развитию речи.
- формировать у студентов профессиональные навыки психолингвистического анализа данных психолого-педагогического и логопедического обследования состояния речи детей и взрослых, страдающих нарушениями речи;
- познакомить обучающихся с содержанием психолингвистической диагностики, ее научной методологией и основными методическими принципами; обеспечить овладение современными методиками и методическими средствами психолингвистической диагностики.
- сформировать методически правильный подход к выбору диагностических процедур, реализуемых в ходе организации и проведения психолингвистического исследования речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования.

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации;
- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цель дисциплины: приобретение студентами систематических теоретических знаний и прочных умений и навыков в области истории и теории детской литературы.

Задачи:

- дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной русской культуры;
- дать представление о системе основных жанров детской литературы;
- изучить творчество выдающихся детских писателей;
- выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста, имеющего своим адресатом ребенка или подростка

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; методами, формами и средствами обучения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи:

- изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;

- формирование научно-педагогического мышления;
- нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с ОВЗ.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 «ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование понятий и представлений о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности, механизмах и проявлениях психической деятельности человека во взаимодействии его с окружающим миром.

Задачи:

–изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;

–формирование у студентов понимания значимости знаний физиологии ВНД в модуле «Медико-биологических основ дефектологии» для будущего логопеда;

–изучение студентами системы понятий, используемых для изучения физиологии ВНД, рассмотрение нейрофизиологических основ психических процессов человека;
–формирование навыков и умений использования в будущей профессиональной деятельности знаний по физиологии ВНД;

–ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с овз, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

–историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

уметь:

–обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;

владеть:

–навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта; навыками формулирования выводов и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной деятельности: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06.03 «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами теоретических и практических знаний по генетике, для понимания роли генетических факторов в возникновении сложных дефектов в развитии детей, а также обеспечение естественно научной базы, необходимой для успешного овладения материала медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Задачи:

– обеспечить естественнонаучную базу, необходимую для успешного овладения материалом медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

– сформировать понимание, что генетическая диагностика не является самоцелью, а направлена на оказание помощи ребенку и его семье;

– сформировать практические навыки сбора клинико-генетических данных, составления родословных и последующего анализа генетических данных.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта;

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 «АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе компетентного подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

Задачи:

- способствовать формированию у будущих педагогов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;
- познакомить бакалавров с теоретическими вопросами, связанными с морфофункциональной организацией и патологией органов слуха, речи и зрения;
- охарактеризовать основные методы и приемы исследования органов слуха, речи, зрения и их функций, помочь в освоении методов исследования слуховой, речевой и зрительной функций;

–научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;

– познакомить с современными направлениями оказания помощи детям со слухоречевой и зрительной патологией; с использованием методов коррекции и компенсации слуха в

зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка;

– показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам медико-биологического модуля учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

– условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.

уметь:

– осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта

– обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта

владеть:

– навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;

– навыками формулирования выводов и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 «НЕВРОПАТОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; создание у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях, о высшей нервной деятельности и ее типах, о неврологических симптомах и синдромах.

Задачи:

- формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы;
- познакомить студентов со структурой дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений
- создать у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях; уяснение студентами патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте;
- роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка;
- организацию лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.

уметь:

- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с ОВЗ.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключений по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 «ПСИХОПАТОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: обучить студентов медицинским основам патопсихологии для понимания причин появления дефектов у детей с особенностями психофизического развития.

Задачи:

обучение студентов основам патопсихологии необходимым для их дальнейшей практической деятельности. Полученные знания по патопсихологии способствуют расширению кругозора студентов-дефектологов о патологиях психофизического развития детей и подростков, которое оказывает влияние при формировании личности и повышения профессионального уровня учителя. Сознательный психолого-медико-педагогический подход к острым проблемам обучения, воспитания и охраны здоровья детей с учетом их возрастных и личностных возможностей поможет будущему учителю глубже познать объект своего труда построить повседневную работу на прочном научном фундаменте, особенно, работая с детьми, имеющими дефекты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

– условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта;

– методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

уметь:

– обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;

– осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

владеть:

– навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;

– навыками формулирования выводов и заключений по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом и дифференцированным зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 «КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о причинах, механизмах, клинических проявлениях интеллектуальных нарушений, путях их профилактики и компенсации.

Задачи:

– формировать представления о теоретических и практических проблемах клиники интеллектуальных нарушений;

– познакомить с принципами клинического изучения детей с различными формами

- интеллектуальной недостаточности;
- изучить факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений у детей;
- рассмотреть принципы клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности.

В результате усвоения дисциплины бакалавр должен:

- знать компенсацию и коррекцию нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с различными формами интеллектуальных нарушений;
- уметь разрабатывать и корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе использования данных медицинской документации в процессе работы с лицами с различными формами интеллектуальных нарушений;
- оказывать консультативную помощь членам семей лиц с различными формами интеллектуальных нарушений;
- планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры интеллектуального нарушения; уметь пропагандировать толерантное отношение к лицам с интеллектуальными нарушениями среди широкой общественности владеть приемами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта;
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключений по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЛОГОПЕДИИ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).**

2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.

Задачи:

- формировать знания о методологических основах научного познания;
- осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа; правовые нормы для оценки результатов решения задач;
- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями речи.

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. **Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

2. **Цели и задачи дисциплины:** –

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с основами концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации, в том числе основных понятиях и методах дискретной математики, теории комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;
- развитие культуры мышления, способности анализа и синтеза информации, планирования процесса математической обработки информации;
- овладение навыками сбора, классификации, математической обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью современных математических методов и информационно-компьютерных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

–методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.

уметь:

–находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

владеть:

–различными вариантами решения задач, оценивать их преимущества и риски; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, так же средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.01 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЧТЕНИЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками обучения русскому языку учащихся специальной (коррекционной) школы

Задачи дисциплины:

-подготовить студентов к преподаванию родного языка в начальных, средних и старших классах вспомогательной школы.

- научить студентов приемам обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.-ознакомить студентов с методиками формирования навыков чтения и письма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;
- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;
- уметь обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи;

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;
- владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушением речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЛОГОПУНКТЕ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: усвоение научно-теоретических и практических основ организации логопедической работы на логопункте и в специальном детском саду, методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению процесса коррекционно-логопедической работы с детьми школьного и дошкольного возраста.

Задачи:

-обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий с детьми школьного и дошкольного возраста;

познакомить студентов организацией работы на логопункте и в логопедических группах детского сада и др.;

- создать условия для изучения опыта проведения коррекционно-логопедической работы с детьми;
- обучить студентов основам применения технологий и методик планирования логопедической работы с группами с разными речевыми диагнозами;
- обучить студентов основам планирования логопедических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.03 «ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Подготовка студентов в области специальной педагогики, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений народного образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями. Рассматривается исторический аспект логопедии с позиции научных взглядов на патологию речи.

Задачами изучения дисциплины являются: развитие навыков анализировать и сопоставлять достижения отечественной и зарубежной логопедии; определять оптимальные пути

коррекционной работы;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования результатам освоения дисциплины:

УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- психологические основы социального взаимодействия лиц с нарушением речи, необходимого для саморазвития и взаимодействия с другими;

- закономерности и принципы построения и функционирования коррекционно-образовательного процесса;

уметь:

- соблюдать этические нормы и права человека с нарушением речи;

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

владеть:

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с нарушением речи с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся с нарушением речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.04 «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (ФФНР И ОНР)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование у студентов знаний об особенностях развития ребёнка с нарушением речи на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, овладение принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим фонетико-фонематические нарушения или общее недоразвитие речи.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;

- познакомить с организационными формами помощи детям с фонетико- фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;

- сформировать практические навыки коррекционной работы с помощью детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;

- познакомить с методами обследования речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ФФНР и ОНР;
- уметь обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ФФНР и ОНР

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с ФФНР и ОНР;
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с ФФНР и ОНР

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.05 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у студентов готовность к организации и планированию логопедических занятий с детьми с учетом реализации коррекционно- развивающего, учебно-воспитательного, рефлексивно-аналитического аспектов деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с организацией работы на логопункте образовательных учреждений, в логопедических группах детского сада и др.;
- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий с детьми школьного и дошкольного возраста;
- обучить студентов основам применения технологий и методик планирования логопедической работы с группами с разными речевыми диагнозами; создать условия для изучения опыта проведения коррекционно-логопедической работы с детьми;
- обучить студентов основам планирования логопедических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;
- программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях; обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребенка с ограниченными возможностями

здоровья; раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.02 «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цель освоения дисциплины – сформировать у будущих специалистов систему знаний, умений и навыков в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии,

сформулировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с предметной областью различных разделов семейной педагогики;
- познакомить с основными понятиями и категориями семейной педагогики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ.

уметь:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;
- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

владеть:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определяя направления педагогических технологий на основе анализа теории и практики воспитания умственно отсталых детей, выявлять практические условия поставленных задач, изучение современных подходов к методике воспитания умственно отсталых детей.

Задачи дисциплины:

-осмысление студентами коррекционной и компенсирующей направленности как основного принципа построения педагогических технологий воспитания умственно отсталых детей. Знакомство с современными подходами повышения эффективности качества воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе, установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации воспитания в специальной (коррекционной) школе от

особенностей психологического развития умственно отсталых детей.

-осмысление современной техники воспитания умственно отсталых детей.

-знакомство с литературой, отражающей проблемы специального воспитания.

-формирование умений обсуждать актуальные проблемы специального воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

–общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции, нравственного поведения;

уметь:

-создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

владеть:

–методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.01 «ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов способности самостоятельно на основе диагностики выстраивать основные направления работы по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова.

Задачи:

- формирование студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с нарушением звукослоговой структуры слова;

- формирование представлений о технологии коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей;

- формирование практических навыков коррекционной работы с помощью детей с нарушениями произносительной стороны речи;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 -способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях;

ПК-6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- психологические законы периодизации и кризисов развития фонетической стороны речи; психолого-педагогические технологии коррекции звукослоговой стороны речи;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития;

уметь:

- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;
- уметь осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями звукослоговой стороны речи;

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания коррекционных занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики звукослоговой стороны речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.02 «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Предупреждение и коррекция заикания — формирование у логопедов теоретических знаний и практических умений в области предупреждения и коррекции заикания у школьников в соответствии с современными достижениями логопедической науки.

Задачи дисциплины: - развития подходов к предупреждению и коррекции заикания в России и других странах; анализ и сопоставление различных методик преодоления заикания у детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и взрослых; формирование практических умений осуществления дифференциальной диагностики различных форм заикания у детей и взрослых, проведения логопедического обследования при заикании;

- формирование умения осуществлять интегрированный, комплексный и индивидуальный подходы к коррекции заикания у детей и взрослых, эффективно взаимодействовать с другими специалистами медицинского и образовательного профиля;
- формирование активной научной творческой позиции в поиске инновационных методов, форм и средств предупреждения и коррекции заикания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с заиканием;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с заиканием;

уметь:

- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление заикания; обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с заиканием;

владеть:

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с заиканием;
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с заиканием.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.03 «ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: овладение студентами теоретическими знаниями основ интеллектуальной деятельности счета: ее нейропсихологической структуры, формирования в онтогенезе, диагностических параметров состояния интеллектуальной деятельности счета; практическими умениями в рамках целостной системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР организовать педагогический процесс, направленный на профилактику, выявление и устранение дискалькулии у младших школьников с учетом их нейропсихологических

особенностей.

Задачи:

- уметь квалифицировать нарушения в усвоении понятия числа и счетных операций (дискалькулии) у детей и планировании коррекционно-педагогической работы на диагностической основе;
- обеспечивать комплексное решение коррекционно-развивающих задач, проектировании и реализации программ коррекционно-развивающей работы на основе дифференцированного подхода с учетом нейропсихологических особенностей;
- способствовать выработке у детей с дискалькулией комплекса позитивных и социально-значимых мотивов, формирующих сознательное отношение к коррекционно-педагогическим занятиям;
- осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя начальных классов; осуществлении педагогической деятельности, направленной на профилактику нарушений в усвоении понятия числа и счетных операций.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- деятельностный подход в исследовании личностного развития лиц с дискалькулией; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений при дискалькулии;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися с дискалькулией;

уметь:

- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в процессе работы с лицами с дискалькулией;
- виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с дискалькулией;

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности с лицами с дискалькулией;
- методами (первичного) выявления детей с дискалькулией.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.11.04 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: создание у студентов базовых представлений о логоритмике как

составляющей логопедии, о методике ее проведения.

Задачи:

- сформировать основные понятия логопедической ритмики;
- научить организовывать занятия по логопедической ритмики;
- сформировать знания об основных методах и приемах коррекционной работы и особенностях подбора музыкального темпо-ритмического материала.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 – способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- условия функционирования специальной образовательной среды на логоритмических занятиях с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;
- материал культурно-просветительского и рекламного характера, используемый на логоритмических занятиях, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями речи;

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор логоритмики как здоровьесберегающей технологии образования лиц с нарушениями речи;
- организовывать и проводить мероприятия логоритмику, способствующую формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;

владеть:

- навыками формирования образовательной среды на логоритмических занятиях, для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи;
- навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями речи на логоритмических занятиях.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.11.05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определять направления педагогических исследований на основе анализа теории и практики развития речи дошкольников.

Задачи дисциплины:

- обучение правильной артикуляции и звукопроизношению: механическая постановка звукопроизношения, автоматизация звуков в слогах, словах и во фразовой речи;
- работа над лексическим запасом словаря ребенка;
- усвоение грамматических конструкций речи;
- работа над синтаксическими конструкциями (предложение);

- формирование фразовой речи;
- формирование связной речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области речевого образования лиц с нарушениями речи;
- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в речевом развитии лиц с нарушениями речи;

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами планировании речевого развития обучающихся с нарушениями речи;
- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-речевой работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи;

владеть:

- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании и прогнозировании речевого развития;
- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе речевого развития лиц с нарушениями речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.06«ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель дисциплины – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи:

- выявление объема речевых навыков;
- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя;
- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основы применения образовательных диагностических технологий, необходимых для диагностики речевого развития лиц с нарушением речи;
- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с программой диагностики лиц с нарушениями речи;

уметь:

- соотносить виды адресной помощи в диагностике с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с речевыми нарушениями;
- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в диагностике, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи;

владеть:

- действиями (навыками) оказания адресной помощи в речевом развитии обучающихся с речевыми нарушениями;
- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11.07«МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цель дисциплины – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в сфере мониторинга речевого развития детей.

Задачи

- рассмотреть этапы и организацию процедуры мониторинга речевой деятельности как целостного процесса.
- изучить специфику работы логопеда изучению устной и письменной речи детей различного возраста.
- раскрыть сущность инновационных технологий, используемых в диагностической деятельности логопеда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основы применения образовательных диагностических технологий, необходимых для диагностики речевого развития лиц с нарушением речи;
- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с программой диагностики лиц с нарушениями речи;

уметь:

- соотносить виды адресной помощи в диагностике с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с речевыми нарушениями;
- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в диагностике, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи;

владеть:

- действиями (навыками) оказания адресной помощи в речевом развитии обучающихся с речевыми нарушениями;
- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.08 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование теоретических знаний о педагогических системах обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Задачи:

- сформировать представления об основных педагогических системах используемых в коррекционно-педагогической деятельности;
- изучение методов воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;
- изучить основы организации и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на

основе базовых национальных ценностей.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с лицами с речевыми нарушениями;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания лиц с нарушениями речи;

уметь:

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с речевыми нарушениями;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с речевыми нарушениями нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с речевыми нарушениями;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся с речевыми нарушениями к окружающей действительности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.09 «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушением речи на разных возрастных этапах, формирование у студентов знаний об основных и специфических закономерностях становления коммуникативной деятельности детей в норме и при речевом дизонтогенезе.

Задачи:

- сформировать представления о типологических и вариативных особенностях овладения детьми различными уровнями речевой системы;
- изучить современные представления отечественных и зарубежных ученых о понятии речевой нормы;
- изучить особенности онтогенеза речи при отдельных речевых нарушениях (дислалии, ОНР, заикании, дизартрии, ринолалии);
- сформировать навыки проведения онтолингвистических экспериментов;
- сформировать четкие представления о значимости данных онтолингвистических исследований в профессиональной деятельности логопеда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области речевого развития лиц с нарушениями речи;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом речевого развития лиц с нарушениями речи;

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования речевого развития лиц с нарушениями речи;

владеть:

- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения речевого развития обучающихся с нарушениями речи
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи с учетом их речевого онтогенеза.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

МОДУЛЬ Б1.В.01 «НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «ДИСЛАЛИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушением речи на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с произносительной стороной речи;
- познакомить с организационными формами помощи детям с нарушениями произносительной стороны речи;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- сформировать практические навыки коррекционной работы с помощью детей с нарушениями произносительной стороны речи;
- познакомить с методами обследования речи детей с нарушениями произносительной стороны;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 – способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения

дисциплины должен:

знать:

- специальные методы и технологии коррекции нарушений звукопроизношения при дислалии;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с дислалией;

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с программой коррекции дислалии;
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию технологий коррекции дислалии;

владеть:

- навыками создания рациональной структуры и содержания занятий по коррекции дислалии,
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с дислалией.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «РИНОЛАЛИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование знаний по выявлению, коррекции и профилактике нарушений произносительной стороны речи и недостатков структурно-семантического оформления высказывания при ринолалии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда в работе с детьми с ринолалией.

Задачи:

- использование знаний принципов анализа речевой патологии, причин и механизмов нарушений речи, структуры и проявлений речевых расстройств, классификаций и степени распространенности речевой патологии в профессиональной деятельности учителя логопеда;
- практическое овладение приемами и методами логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и преодоление нарушений произносительной и темпо- ритмической сторон речи, системных нарушений речи, нарушений письменной речи у детей, подростков и взрослых;
- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции в отношении лиц с речевой патологией, популяризации знаний в области логопедии среди населения (просветительской работы с лицами с нарушениями речи и членами их семей);
- формирование у обучающихся творческого подхода в реализации задач выявления, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей, подростков и взрослых.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения

дисциплины должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с ринолалией;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ринолалией;

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ринолалией;
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ринолалией;

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий для лиц с ринолалией;
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с ринолалией.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «НАРУШЕНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (ЗАИКАНИЕ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами основ научной деятельности, повышения уровня профессиональной подготовки студентов, расширение их научного мировоззрения в области нарушения темпо-ритмической стороны речи (заикания).

Задачи:

- ознакомление студентов с видами научных работ;
- формирование умений определять тему научного исследования, его концептуальный аппарат исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений в процессе коррекции заикания;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с заикающимися;

уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности с заикающимися;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с заикающимися;

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности с заикающимися;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с заикающимися.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ДИЗАРТРИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии по теме дизартрия, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у детей с ДЦП и логопедической коррекции различных форм дизартрии.

Задачи:

- получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;
- формирование у студентов теоретических и практических представлений: об обследовании детей и взрослых с дизартрией; об анализе данных анамнеза и результатов комплексного обследования; об определении структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК–1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях;

ПК–6 - способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- психологические законы периодизации и кризисов речевого развития;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся с дизартрией;
- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с дизартрией.

уметь:

- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития воспитания лиц с дизартрией;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с дизартрией;
- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с программой коррекционной работы для лиц с дизартрией;

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с дизартрией;

- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с дизартрией.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 «НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи.

Задачи:

- дать представление о психологической, психофизиологической психолингвистической структуре процессов чтения и письма;
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;
- дать представления о методах дифференциальной диагностики нарушений письма и чтения учащихся с нарушениями речи;
- познакомить студентов с современными концепциями, отражающими взгляды на природу, механизмы проявления дисграфии, дислексии;
- дать представление о состоянии базисных составляющих письменной речи при ее нарушениях;
- дать представление о критериях дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии;
- ознакомить с наиболее эффективными методами преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения;
- сформировать навыки ориентации в современных методиках преодоления нарушений письменной речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-4 - способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями письменной речи;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых

образовательных потребностей лиц с нарушениями письменной речи;

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями письменной речи;

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями письменной речи;

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями письменной речи;

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением письменной речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ. 01.01.АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цель дисциплины – формирование у студентов представления об алалии и афазии как системном нарушении речевой деятельности центрального генеза.

Задачи:

– сформировать у студентов категориально-понятийный и инструментальный аппарат, используемый в современной специальной литературе для описания нарушений речи системного характера.

– ознакомить с существующими классификациями и принципами, положенными в их основание;

– сформировать представление о принципах и содержании коррекционно- воспитательного воздействия при различных формах алалии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты,

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

– теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;

– программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи;

– обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи;

владеть:

– навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения;

– способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, контрольная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 «СИСТЕМНЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цель дисциплины – формирование у студентов представления об алалии и афазии как системном нарушении речевой деятельности центрального генеза.

Задачи:

– сформировать у студентов категориально-понятийный и инструментальный аппарат, используемый в современной специальной литературе для описания нарушений речи системного характера.

– ознакомить с существующими классификациями и принципами, положенными в их основание;

– сформировать представление о принципах и содержании коррекционно-воспитательного воздействия при различных формах алалии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования и социальной адаптации лиц с системными нарушениями речи;

- содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии со

специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с системными нарушениями речи;

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с системными нарушениями речи;
- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление системных нарушений речи;

владеть:

- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с системными нарушениями речи при проектировании коррекционной работы;
- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с системными нарушениями речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цель дисциплины – формировать у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

Задачи:

- дать подробную картину психических особенностей человека с нарушениями речи,
- научить проводить психологическое обследование людей, имеющих речевые нарушения,
- сформировать умение грамотно проводить коррекционную работу.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с психологическими особенностями лиц с нарушениями речи;

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с нарушениями речи;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с нарушением речи;

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.0ДВ.01.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель дисциплины – подготовка студентов к психолого-педагогической работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с нарушением речи, проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;

- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;

- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

-основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения на основе диагностики;

- содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с диагностикой лиц с нарушениями речи;

- программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения на основе диагностики.

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума в процессе диагностики;

- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в диагностике речевых нарушений;

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с нарушениями речи;

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе диагностики лиц с нарушениями речи

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений
- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;
- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-3. способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с ОВЗ.

уметь:

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

владеть:

- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

Задачи дисциплины

– способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.

– способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.

– способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-5 – Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать: содержание непрерывного образовательно- коррекционного адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях; материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями интеллекта.

уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта.

владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины; навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. **Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно– правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

Задачи дисциплины:

– участие в информационно–методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в часть факультативы структуры ОПОП бакалавриата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы современного терроризма;

- основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности;

- характер и движущие силы террористических организаций в различных национальных и культурных средах;

- причины, факторы активизации деятельности террористических организаций;

- различные формы и стратегии международной борьбы с терроризмом, проблемы и перспективы в этой области;

уметь:

- свободно ориентироваться в современных международных тенденциях и проблемах, связанных с противодействием терроризму в различных регионах мира;

- оценивать идеологию, движущие силы, мотивацию террористических структур;

- пользоваться понятийным аппаратом дисциплины;

- работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму;

- анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте;

- ориентироваться в основных направлениях борьбы с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом,

- самостоятельно оценивать и анализировать риски связанные с деструктивным влиянием транснациональной террористической деятельности на всю систему международных отношений;

владеть:

- навыками интерпретации причин и условий, способствующих или препятствующих противодействию террористической деятельности;
- способностью критически анализировать конкретные внешнеполитические инициативы и правовые акты мирового сообщества, направленные на борьбу с международным терроризмом;
- навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму на международном уровне.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины:

– Дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

– Научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

– Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в часть факультативы структуры ОПОП бакалавриата 44.03.03 – Специальное дефектологическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений

УК-3– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- правовой режим государственной службы в части антикоррупционных запретов, ограничений и дополнительных обязанностей;
- правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в образовательных организациях;

– виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

уметь:

- противодействовать коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности;
- правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;
- выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе образования, идентифицировать типовые коррупционные правонарушения.

владеть:

- механизмами противодействия коррупции;
- навыками соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 60 зачетных единиц трудоемкости что составляет 26 недель в целом.

Программы практик представлены в Приложении 4.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с нарушением речи.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии;
- приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания своеобразия региона.

Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Владеет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски. методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного

5. Тип учебной практики: учебная (ознакомительная).

6. Место и время проведения практики. Практика проводится на базе образовательных организаций. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы по практике.

Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики. Заполнение дневника прохождения. Практическая работа в образовательной организации. Участие в итоговой конференции, защита. Презентация творческого проекта.

8. Аттестация по практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.),

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с нарушением речи.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии;

– приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП. Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания своеобразия региона;

умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

владеет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества, учитывает риски. методы, формы и средствами обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного

5. Тип практики: учебная (ознакомительная).

6. Место и время проведения практики. Практика проводится на базе образовательных организаций. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работы по практике.

Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики. Практическая работа в образовательной организации. Заполнение дневника прохождения практики Участие в итоговой конференции, защита Презентация проекта творческого проекта.

8. Аттестация по практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

9. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.03 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с нарушением речи.

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии;
- приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания своеобразия региона.

Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Владеет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски, методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации

5. Тип практики: учебная (ознакомительная).

6. Место и время проведения практики. Практика проводится на базе образовательной организаций. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работы по практике.

Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики. Практическая работа в образовательной организации. Дневник прохождения практики. Участие в итоговой конференции, защита Презентация проекта творческого проекта.

8. Аттестация по практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

9. Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.04 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению курсовой работы. Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий

проведения научных исследований по профилю «Логопедия», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения курсовой работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах учителя-логопеда, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа, методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Владет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски, навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

5. Тип практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения. Время проведения- в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно- исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы.

8.Аттестация по практике выполняется в виде защиты курсовой работы по предмету:

«Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью».

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.О.05 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ
(ВОЖАТСКАЯ)»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.) 4 недели

2. Цели и задачи практики.

Цель практики – расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место практики в структуре ОПОП:

«Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)» практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Знает: роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания своеобразия региона.

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями

(навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного

5. Тип практики: производственная (педагогическая).

6. Место и время проведения практики – организуется и проводится на базе детских оздоровительных лагерей. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работы по практике.

Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря. Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

8. Аттестация по практике выполняется в сентябре после прохождения практики.

9. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.06 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Логопедия», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения курсовой работы; обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления;
- студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа, методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Владеет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски, навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

5. Тип практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики

Производственная (начно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме курсовой работы. Обоснование актуальности темы курсовой работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач курсового исследования, определение методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы в рамках курсового исследования.

8. Аттестация по практике выполняется в виде защиты курсовой работы по модулю:

«Концептуальные основы специального образования», научной статьи по результатам исследования.

9. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.07 (П) «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ (В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомио-физиологических и клинических основ логопедии, методик коррекции речевых нарушений;
- выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно- воспитательной и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи;
- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при

проведении фронтальной и индивидуальной логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях;

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Знает: специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи.

Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. Владет навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи

5. Тип практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики.

Практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

Проведение установочной конференции. Знакомство с дошкольным учреждением, изучают порядок приема детей и комплектование групп. Ознакомление с организацией и направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основные направления психологической работы с детьми с нарушениями речи. Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

8. Аттестация по практике выполняется в виде защиты курсовой работы по модулю:

«Нарушения устной речи», научная статья по результатам исследования.

Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.08 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению курсовой работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Логопедия», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

– систематизация необходимых материалов для выполнения курсовой работы; обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления

– студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;

– самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа, методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Владеет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски, навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

5. Тип практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды работы по производственной практике.

Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме курсовой работы. Обоснование актуальности темы курсовой работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач курсового исследования, определение методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы в рамках курсового исследования.

8. Аттестация по практике выполняется в виде защиты курсовой работы по модулю:

«Нарушения устной речи», научная статья по результатам исследования.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.09 (П) «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ (В МЛАДШИХ КЛАССАХ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.) (6 недель)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – Формирование у студентов базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда общеобразовательной школы; закрепление теоретических знаний и формирование практических умений при организации и планировании логопедической работы с учащимися младших классов общеобразовательной школы, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ логопедии;

– выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;

– формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы на логопункте;

– подготовка студентов к выполнению функции учителя-логопеда, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;

– подготовка будущих учителей-логопедов к проведению разных по типу коррекционных занятий с применением разнообразных методов и приёмов коррекции речи.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

5. Тип практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на логопунктах образовательных учреждений среднего образования. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

Проведение коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-воспитательных мероприятий с учащимися с нарушением речи младших классов.

8. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

9. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.10 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Логопедия», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения научного исследования; обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления;
- студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации,
- обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа.

Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Владеет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

5. Тип практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме бакалаврской выпускной квалификационной работы. Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач научного исследования, определение методов исследования выпускной квалификационной работы. Разработка плана проведения экспериментального исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы.

8. Аттестация по практике выполняется в виде отчета и статьи по результатам исследования.

Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.11 (Пд) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с нарушениями речи в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, коррекции речи, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением речи с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации лиц с нарушением речи;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения развития детей с нарушением речи с целью выявления особенностей речевого развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением речи;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий в коррекционный процесс, в процесс выявления нарушений в речевом развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц

с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи. содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях. обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений интеллекта.

Владет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями интеллекта. способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта.

4. Тип практики: производственная (преддипломная).

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

6. Виды производственной работы по производственной практике.

Проведение коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с нарушением речи. Проведение диагностики - разработка критериев и показателей диагностики; подбор диагностического материала. Анализ результатов диагностики и др. виды работы. Проведение формирующего этапа экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы.

7. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

8. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.12 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

1. **Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.)**

2. **Цели и задачи практики:**

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Логопедия», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения научного исследования; обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления
- студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к исследовательской деятельности.

3. **Место практики в структуре ОПОП:**

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. **Требования к результатам производственной практики:**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа, методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

Владеет: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски, навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

4. **Тип практики:** производственная.

5. **Место и время проведения производственной практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного

учреждения. Время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

6. Виды производственной работы по производственной практике.

Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме бакалаврской выпускной квалификационной работы. Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач научного исследования, определение методов исследования выпускной квалификационной работы. Разработка плана проведения экспериментального исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы.

7. Аттестация по практике выполняется в виде отчета и статьи по результатам исследования.

Форма аттестации: зачет

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 7.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 8.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной

библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров литературы каждого из изданий указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-

эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Численность педагогических работников отвечает необходимым квалификационным требованиям.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программ бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников университета участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 65 процентов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр,

смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Ган-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, модулю или практике входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины(модуля)или программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

7.2 Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся в полном объеме образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

Приблизительный перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю направления подготовки:

Дизартрия

1. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
2. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.
3. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
4. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией.
5. Особенности социально – речевой компетентности у детей с дизартрией дошкольного возраста.
6. Подготовка к обучению грамоте детей с ОНР III уровня при псевдобульбарной дизартрии.
7. Развитие оптико-пространственного гнозиса у детей с псевдобульбарной дизартрией.
8. Формирование словообразования и словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при псевдобульбарной дизартрии легкой степени.
9. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
10. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
11. Преодоление минимальных дизартрических расстройств.
12. Развитие голоса у детей с дизартрией.
13. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
14. Формирование активного словаря у детей дошкольного возраста с дизартрией при общем недоразвитии речи III уровня.
15. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
16. Формирование контроля за произношением у детей со стертой формой псевдобульбарной дизартрии, имеющих ОНР.
17. Формирование операций сенсомоторного условия продуцирования у детей с дизартрией. Формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии.
18. Формирование фонетико-фонематического компонента речи у детей с псевдобульбарной дизартрией.

Заикание

1. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
2. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
3. Особенности образования изменения слов заикающимися детьми.
4. Просодическая сторона речи у дошкольников с заиканием.
5. Роль музыкального сопровождения на логопедических занятиях с заикающимися детьми.
6. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников (с дизартрией).
7. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, страдающих заиканием.

ОНР

1. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
2. Анализ особенностей развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
3. Игра как средство формирования связной речи у детей с ОНР.
4. Использование сказок для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
5. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с третьим уровнем речевого развития.

6. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
7. Коррекция фонематического анализа структуры слова у дошкольников с ФФНР.
8. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
9. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста.
10. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у старших дошкольников с недоразвитием речи
11. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей.
12. Обогащение словарного запаса дошкольников с нарушениями речи словами-признаками.
13. Обогащение словаря старших дошкольников с ОНР фразеологизмами.
14. Обучение детей с ОНР сопоставлению слов-признаков с существительными.
15. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.
16. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией и пути развития.
17. Особенности состояния пространственно – временных представлений у учащихся первых классов с ОНР III уровня.
18. Проявление ОНР у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения.
19. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
20. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
21. Работа по развитию понимания речи у детей с ОНР дошкольного возраста.
22. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (младший, средний, старший возраст).
23. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия у детей с различными нарушениями речи.
24. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
25. Развитие понимания и навыковупотребления предлогов детьми с ОНР дошкольного (школьного) возраста.
26. Развитие предпосылок монологической речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
27. Скороговорки как инструмент развития речи младших школьников
28. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций.
29. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
30. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.
31. Формирование звуко-слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
32. Формирование знаний и представлений об окружающем как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
33. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
34. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
35. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
36. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР в процессе логопедической работы.
37. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Письменная речь

1. Аграмматизмы в речи детей с дисграфией.
2. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
3. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
4. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии.
5. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
6. Нарушение пространственно-временных представлений у младших школьников с нарушением чтения и письма.
7. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления.
8. Основные принципы диагностики и коррекционной логопедической работы у учащихся с нарушениями письменной речи младших классов общеобразовательной школы.
9. Преемственность коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
10. Профилактика дисграфии путем развития пространственных ориентировок у детей ... года жизни.
11. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся классов КРО.
12. Устранение недостатков произношения и письма у младших школьников.
13. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы.
14. Формирование оптико-пространственных представлений в структуре преодоления дисграфии у младших школьников.

Логопедия/ педагогика

1. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся классов КРО.
3. Задержка речевого развития как результат педагогической запущенности и ее коррекция у старших дошкольников
4. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
5. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания.
6. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи.
7. Использование игры в процессе развития звукопроизношения.
8. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
9. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи.
10. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР.
11. Особенности развития звукового строя речи у детей из двуязычной семьи
12. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников с ОНР.
13. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
14. Речевое развитие старших дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
15. Система работы логопеда в условиях дома ребенка.
16. Система работы логопеда со взрослыми, желающими исправить речевые нарушения.
17. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок учащихся классов КРО.
18. Специфика диагностики речевого развития у детей, не посещавших дошкольное образовательное учреждение.
19. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей с ОНР.

Логопедия/специальная психология

1. Коррекция недостатков грамматического строя речи у учащихся коррекционной школы в процессе логопедической работы.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с умственной отсталостью.
3. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в письме у учащихся коррекционной школы.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта.
5. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями интеллекта.
7. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у школьников солигофренией.
8. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения дошкольниками (учащимися) с умственной отсталостью.
10. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с умственной отсталостью.
11. Развитие связной письменной речи умственно отсталых учащихся старших классов.
12. Развитие связной устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках.
13. Реабилитация больных с алалией после перенесенного инсульта в условиях стационара
14. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного (школьного) возраста и пути его активизации.
15. Роль взаимодействия логопеда с психологом, воспитателем, дефектологом в ходе работы с ребенком с аутизмом.
16. Роль домашних заданий в коррекции дислалии.
17. Система формирования эмоционального словаря у детей-аутистов.
18. Специфика комментирующей речи педагога в работе с умственно отсталыми дошкольниками
19. Умственная отсталость
20. Устранение нарушений письма у учащихся вспомогательной школы.
21. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
22. Формирование выразительности речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
23. Формирование высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
24. Формирование грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Формирование импрессивной речи у учащихся младших классов с нарушением интеллекта.
26. Формирование навыков чтения у детей с умственной отсталостью.
27. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью.
28. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с умственной отсталостью.
29. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью в процессе логопедической работы.
30. Формирование умений построения предложений в речи детей с умственной отсталостью.

Нарушения зрения

1. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых слабовидящих детей.
2. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
3. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
4. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).

6. Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.

Нарушения слуха

1. Коррекция понимания и употребления предлогов слабослышащими детьми.
2. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих школьников.
3. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
4. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
6. Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
7. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов.
8. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников (дошкольников).
9. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
10. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников с речевым недоразвитием.
11. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей.
12. Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.

ДЦП

1. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ДЦП.
2. Коррекция речевого и психического развития у детей с церебральным параличом.
3. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у дошкольников (школьников 1-2 классов) с ДЦП.
4. Основные направления лексической работы в школе для детей с церебральным параличом.
5. Особенности речевой коммуникации у детей с ДЦП 5-6 летнего возраста.
6. Работа логопеда по развитию мелкой моторики у детей с ДЦП.
7. Развитие артикуляционных навыков у детей с ДЦП.
8. Формирование грамматического строя речи детей с церебральным параличом.
9. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
10. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ДЦП.
11. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ДЦП.

Логопедия/психология

1. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
2. Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
3. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
4. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с нарушениями речи.
5. Развитие инициативной письменной речи учеников класса коррекционно- развивающего обучения.
6. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью.
7. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно- педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
8. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.
9. Роль эмоционального общения в онтогенезе речи детей
10. Самооценка дошкольников с ОНР (заиканием) и ее влияние на социальный статус личности.
11. Самооценка и ее развитие у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями речи.
12. Состояние и динамика высших психических функций у школьников с ОНР и ЗПР.

13. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
15. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
16. Формирование контроля и самоконтроля, как средства коррекции нарушений письма у детей классов КРО.
17. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.
18. Формирование мотивации на занятиях у дошкольников с нарушениями речи.
19. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
20. Формирование пространственного мышления младших школьников с дизартрией.
21. Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).

Логопедия/лингвистика

1. Использование изобразительных средств языка в процессе развития словаря детей с ОНР (yo).
2. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР.
3. Логопедическая работа по формированию прилагательных словосочетаний в речи детей с ОНР.
4. Обучение грамоте детей с ОНР.
5. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
6. Работа над изложением как средство коррекции связной речи детей с ОНР.
7. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи.
8. Работа над сочинением как средство коррекции описательной речи детей с ОНР.
9. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.
10. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
11. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
12. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.
13. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете.

Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса:

- показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»
год набора 2019

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	