



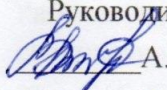
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

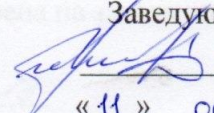
Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 11 » 06 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04 (II) «Производственная (педагогическая) (в старших классах) практика»


направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.В.04 (П) «Производственная (педагогическая) (в старших классах) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

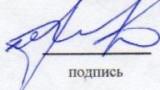
Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Ибрагимова А. Р.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

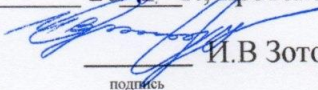
от 09.06 2024 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2024 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью производственной педагогической (в старших классах) практики** является формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

**Задачами производственной педагогической (в старших классах) практики являются:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
- выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
- выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
- уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
- формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные
  - позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
  - привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;
- овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах специальной школы;
- привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;
- воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
- подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;
- формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная (педагогическая) (в старших классах).

Форма проведения выездная, в образовательном учреждении.

### 3. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;	обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

2.	ПК-2	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
3.	ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи; способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и

					дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
4.	ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую, образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.	обосновывать приоритетный выбор и реализацию и жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи.
5.	ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогический классификаций нарушений развития	специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи	осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях	навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи
6.	ПК-6	Способностью осуществлять	содержание непрерывного	уметь обоснованно	способами аргументированно

		мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.	подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи	го отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи
7.	ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вести протокол психолого-педагогического обследования; составлять психолого-педагогическую характеристику.	Необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная (педагогическая) (в старших классах) практика опирается на следующие элементы ОПОП:

Б1.О.09.01 Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью;

Б1.О.09.02 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.О.09.03 Олигофренопедагогика;

Б1.В.03.01 Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы.

## **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоёмкость производственной (педагогической) (в старших классах) практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента	Общая трудоемкость	ЧАС	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1 неделя	Участие в установочной конференции составление индивидуальных планов практики		2	Присутствие на конференции Индивидуальный план практики
2.	Производственный этап	1-3 недели	1.Посещение занятий (уроков, коррекционных занятий) в образовательной организации. Анализ посещённых уроков и занятий. 2.Проведение диагностического обследования детей. Фиксация результатов обследования в психолого-педагогической документации. 3.Подготовка к самостоятельному проведению уроков, коррекционных занятий: планирование, изготовление наглядных пособий. 4. Самостоятельное проведение уроков, коррекционных занятий, их самоанализ. 5.Посещение уроков, коррекционных занятий, проведённых сокурсниками. Анализ посещённых уроков и занятий. 6. Проведение		194	Письменный дневник, психолого-педагогическая характеристика на учащегося старших классов, планы-конспекты шести уроков по учебным дисциплинам 5-10 классов, самоанализ одного проведенного урока, один анализ урока, проведенного сокурсниками, один план конспект проведенного воспитательного мероприятия, материалы по работе с родителями



			просветительской работы с родителями, воспитательного мероприятия.			
3.	Обработка и анализ полученной информации	4 недели	Подготовка отчётной документации		18	Отчётная документация
4	Подготовка отчёта по практике	4 недели	Конференция по итогам практики		2	Выступление на итоговой конференции с отчетом
		4			216	

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) (в старших классах) практики руководителем практики от кафедры проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и по электронной почте или сотовому телефону.

Текущий контроль осуществляется в форме посещения базы практики и общения руководителя практики от кафедры с руководителями баз практик.

Промежуточный контроль по выполнению программы производственной практики с выставлением оценочных баллов в ведомости и зачетной книжке студента проводится на итоговой конференции. За неделю до итоговой конференции студент предоставляет на кафедру специального (дефектологического) образования следующую ОТЧЕТНУЮ ДОКУМЕНТАЦИЮ:

- дневник прохождения практики;
- письменный дневник;
- титульный лист с оглавлением отчета по практике;
- психолого-педагогическая характеристика на учащегося старших классов (5-9 классов);
- планы-конспекты контрольных шести уроков по учебным дисциплинам 5-9 классов;
- самоанализ одного проведенного урока;
- один анализ урока, проведенного сокурсниками;
- один план-конспект проведенного воспитательного мероприятия;
- материалы по работе с родителями (просветительская информация для родителей).

#### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**ПК-1** - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

**ПК-5** - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

**ПК-6** - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

**ПК-7** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.00

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Критерии в соответствии с уровнем усвоения	Этапы формирования компетенций
1.	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);	<p><i>Пороговый уровень</i> Знает коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Умеет осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Владеет диагностикой выявления развития обучающегося с ОВЗ и его потенциальных возможностей</p> <p><i>Базовый уровень</i> Знает алгоритм составления коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Умеет составлять коррекционно-образовательные программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Владеет способностью к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p><i>Повышенный уровень</i> Знает подходы реализации коррекционно-образовательных</p>	На всех этапах практики

		<p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Умеет определять подходы к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеет технологиями обучения детей с ОВЗ</p>	
2.	<p>Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p> <p>Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Умеет использовать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>Владеет навыками использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><i>Базовый уровень</i></p> <p>Знает методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет обосновывать методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Знает основные подходы к анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Умеет анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>Владеет методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических</p>	<p>На основном (производственном) этапе</p>

		классификаций нарушений развития	
3.	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	<p><i>Пороговый уровень</i>  Знает планируемые результаты образовательно-коррекционной работы  Умеет прогнозировать результаты. достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.  Владеет навыками планирования результатов образовательно-коррекционной работ</p> <p><i>Базовый уровень</i>  Знает критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.  Умеет использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.  Владеет способностью использовать критерии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><i>Повышенный уровень</i>  Знает алгоритм проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.  Умеет проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.  Владеет способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	На итоговом этапе практики
4.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Развитие у обучающихся познавательной активности,	Соответствует ПК и ТФ

		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
--	--	---	--

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ  
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, методическое практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] :</b> монография / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др. ; Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : Академия, 2001. - 272 с.	Монография	Читальный зал – 5 экз.
2	<b>Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] :</b> учеб. пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин; Ред. Б.П. Пузанов. - М. : Академия, 2003. - 272 с.	Учебное пособие	Абонемент 27 экз Читальный зал 3 экз.
3	Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова ; рец.: Е. А. Ямбург, В. М. Мозговой. - М. : Владос, 2014. - 199 с.	Учебное пособие	Абонемент 13 экз Читальный зал 3 экз.

**Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, методическое практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пузанов, Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» (для специальности 03170 «Олигофренопедагогика») [Электронный	методические рекомендации	Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/63333">https://e.lanbook.com/book/63333</a> .

	ресурс] : методические рекомендации / Б.П. Пузанов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2014. — 44 с. —		
--	--	--	--

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

<http://www.franko.crimea.ua/>

2. Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru>

3. Педагогическая библиотека

<http://www.pedlib.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии

<http://childrens-needs.com/>

8. "Альманах Института коррекционной педагогики РАО"

[http://ikprao.ru/index\\_almanah.html](http://ikprao.ru/index_almanah.html)

1. Мобильные мультимедийные комплексы (в составе: проектор, экран, ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации).

2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны.

3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет

4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет. OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При реализации программы педагогической практики студенты используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

*Форма титульного листа отчёта обучающегося по практике*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Февзи Якубова»  
Кафедра специального (дефектологического) образования**

Отчёт защищён с оценкой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Руководитель от университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись* *Ф.И.О.*

## ОТЧЁТ

о прохождении производственной (педагогической) (в старших классах)  
практики

*наименование вида практики*

на \_\_\_\_\_

*наименование организации*

Обучающийся/обучающаяся

\_\_\_\_\_ *индекс группы*

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

Руководитель от университета

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (В СТАРШИХ КЛАССАХ) НА  
ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Подготовить презентацию о базе практики.
2. Развернутые планы-конспекты 6 уроков по предметам (с презентацией).
3. Создать 1 видео-урок (мастер-классы, интерактивные или обучающие занятия).
4. Подготовить конспект 1 внеклассного мероприятия с презентацией (проводимых в виртуальном пространстве).
5. Провести анализ рабочих программ коррекционного учреждения и составить примерную рабочую программу по 1 предмету.
6. Подготовить конспект дистанционного взаимодействия с родителями (рекомендации или консультации для родителей).
7. Дневник производственной (педагогической) практики (бумажный).