

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра начального образования



«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП  
( Анафиева Э.Р.)

« 02 » 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
( Анафиева Э.Р.)

« 02 » 2018 г.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

#### 4.4. Аннотации программ практики

##### 4.4.1. Аннотация программы учебной (полевой) практики

###### **Б2.У.1. УЧЕБНАЯ (ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА**

1. Общая трудоемкость учебной (полевой) практики составляет 3 з.ед.

2. Цели и задачи учебной (полевой) практики

**Цель практики** – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

**Задачи практики:**

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место учебной (полевой) практики в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к блоку Б.2. Практики.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебно-полевая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебно-полевая практика проводится в соответствии с учебными планами специальностей 44.03.01 Начальное образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам учебной (полевой) практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

**ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате прохождения учебно-полевой практики студент должен :

**уметь:**

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;
- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

**знать:**

- основные виды природных ландшафтов Крыма;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

**владеть:**

- навыками проведения учебной экскурсии в природу
- навыками сбора, обработки и определения растений

5. Тип учебной (полевой) практики- выездная

6. Место и время проведения учебной (полевой) практики

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Обработка собранных материалов осуществляется с использованием оборудования и литературы кабинетов кафедры биологии, экологии и БЖД

#### **Примерный перечень объектов практики**

Объектами учебной практики могут быть природные и антропогенные ландшафты, особо охраняемые территории, научно-исследовательские учреждения, природоохраняемые организации, краеведческие, этнографические, исторические музеи, ведущие вузы Крыма и др.

**Крымский государственный краеведческий музей:** Географическое положение крымского полуострова, природные зоны, геология и рельеф, полезные ископаемые, палеонтологические находки, водные ресурсы, флора и фауна, заповедные ландшафты, исторические памятники.

**Симферопольский государственный художественный музей:**

Нравственные и эстетические аспекты взаимодействия человека и природы. Образ крымских ландшафтов в изобразительном искусстве.

**Парки г.Симферополя:** климатические и ландшафтные особенности природной среды городов. Фитомелиорация как метод оздоровления городской среды. Устойчивость растительных видов к воздействию химических загрязнений и повышенных рекреационных нагрузок. Эстетическая ценность зеленых зон города.

**Алуштинский музей заповедник (г.Алушта):** богатство и разнообразие растительного мира Крымского полуострова - средиземноморские виды, растения Европы и умеренной зоны Азии, степные виды. Животный мир Крыма. Эндемические и реликтовые виды. Животный мир Крыма. Представители средиземноморской и европейско-сибирской фауны. Особенность и островной характер животного мира Крымского полуострова.

**Никитский государственный ботанический сад:** мировая флора высших растений, видовое разнообразие и географическое распространение.

**Институт биологии южных морей им. Ковалевского (г.Севастополь):** состояние и рациональное использование биологических ресурсов Мирового океана и Азово-Черноморского бассейна, экологические последствия техногенного загрязнения гидросферы.

**Крымский республиканский центр по гидрометеорологии:** основные показатели климата Крымского полуострова. Факторы, определяющие климат. Климатические районы Крыма. Контроль засостоянием воздушного бассейна.

**Крымский природный заповедник:** особенности ландшафтов горного Крыма. Растительность и животный мир. Заповедование как метод охраны природы. Природно-заповедный фонд Крыма.

**Охранная зона Симферопольского водохранилища:** характерные особенности ландшафтов Внешней гряды Крымских гор: рельеф, почвенный покров, гидрологический режим, климат, флора и фауна. Антропогенная трансформация ландшафтов. Прямые и сопутствующие (производные) антропогенные ландшафты. Дигрессия и деградация природных ландшафтов в результате чрезмерной рекреационной нагрузки.

7. Виды учебной работы на учебной (полевой) практике:

**Основные формы учебной работы на полевой практике:**

- 1) групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы:

- 1) дневник полевой практики;
- 2) гербарий растений и их описание;
- 3) индивидуальная работа (реферат).

8. Аттестация по учебной (полевой) практике выполняется во 2 сем.

В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы:

- 1) дневник полевой практики;
- 2) гербарий растений и их описание;
- 3) индивидуальная работа (реферат).

Итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники.

#### **4.4.2. Аннотация программы производственной (летней) практики**

##### **Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ЛЕТНЯЯ) ПРАКТИКА**

1.Общая трудоемкость учебной (полевой) практики составляет 3 з.ед.

2.Цели и задачи производственной (летней) практики:

**Целями летней педагогической практики** являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

##### **Задачи летней педагогической практики:**

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные задачи летней педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
  - психологическая,
  - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:
- в области педагогической деятельности:**
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области

образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их образования и развития;

- организация образования детей с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, и отражающих специфику их жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря на основе реализации социально значимых проектов по организации жизнедеятельности детей ДОЛ;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, представителями социума, детскими коллективами и родителями для решения задач в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного лагеря;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация знаний в области культуры в образовательной среде оздоровительного учреждения.

в области психологической деятельности:

- проведение мониторинга, направленного на выявление готовности детей к жизнедеятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; педагогического коллектива к организации воспитательного процесса; качества взаимодействия и отношений участников образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- накопление опыта развивающей коммуникации с участниками образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- формирование опыта консультирования родителей по процессу коррекции жизнедеятельности детей в течении «родительских дней»;
- формирование готовности к реализации общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций в отношениях с детьми, родителями, воспитателями и другими участниками образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- развитие готовности к самоанализу деятельности и профессионально значимому саморегулированию.

### 3. Место производственной (летней) практики в структуре ОПОП:

Производственная (летняя) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО 3+. Учебной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов («Философия», «Культурология», «История», «Русский язык и культура речи», «Крымскотатарский язык», «Украинский язык»,

«История культуры народов Крыма», Межкультурные взаимодействия в современном мире), естественно-научного цикла («Педагогика», «Социальная педагогика»), и профессионального («Общая Психология», «Психология общения», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная летняя практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

#### 4. Требования к результатам производственной (летней) практики:

Процесс прохождения производственной (летней) практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОК-7** - способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-5** - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

В результате прохождения производственной (летней) практики студент должен:

##### **Знать:**

1. организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
2. психолого - педагогические основы и методiku организации мероприятий;
3. функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;
4. особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
5. способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
6. способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

##### **Уметь:**

1. ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;
2. определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
3. общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы); проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные

деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

4.создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;

5.планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;

6.выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

7.уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

*Владеть:*

1.современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

2.средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

3.методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

4.технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

5.принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

6.современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

7.методами интерактивного воспитания;

8.современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

5.Тип производственной (летней) практики:

Производственная летняя практика.

6. Место и время проведения производственной (летней) практики

Производственная (летняя) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО 3+.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов («Философия», «Культурология», «История», «Русский язык и культура речи», «Крымскотатарский язык», «Украинский язык», «История культуры народов Крыма», Межкультурные взаимодействия в современном мире), естественно-научного цикла («Педагогика», «Социальная педагогика»), и профессионального («Общая Психология», «Психология общения», «Психология личности», «Психология развития и возрастная



психология», «Социальная психология», а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

#### 7. Виды производственной работы на производственной практике:

##### **Задание №1.**

*Задача:* ознакомиться с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.

*Рекомендация:* изучить программу воспитательной работы детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с целями, задачами, формами реализации.

*Форма отчетности:* план-сетка воспитательной работы лагеря (Приложение 1).

##### **Задание №2.**

*Задача:* разработать план-сетку воспитательной работы своего отряда на смену.

*Форма отчетности:* план-сетка воспитательной работы отряда (Приложение 2).

##### **Задание №3.**

*Задача:* разработать и провести общелагерное творческое мероприятие.

*Форма отчетности:* методическая разработка мероприятия (Приложение 3), отзыв старшего вожатого или воспитателя с оценкой данного мероприятия.

##### **Задание №4.**

*Задача:* провести анализ собственной деятельности в период прохождения педагогической практики (Примерная схема анализа в Приложении 9).

*Форма отчетности:* письменный анализ.

#### **Обязательные индивидуальные задания по выбору.**

Выполнение индивидуального задания предполагает непосредственное участие студента в анализируемом им виде деятельности.

*Примерные тематики:*

- тематический огонек;
- организация и проведение тематического похода: разработка, проведение, описание;
- организация творческой студии, кружка, секции;
- подготовка презентации "О жизни лагеря";
- специфическое направление в работе ДОЛ.

*Форма отчетности:* самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

#### 8. Аттестация по производственной практике выполняется в 4 сем .

*Форма аттестации:*

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметка "отлично" выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения и компетенции по осуществлению педагогической деятельности, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

Отметка **”хорошо”** выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

Отметка **”удовлетворительно”** выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого-педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

Отметка **”неудовлетворительно”** выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность школьников.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;
- студент не посещал установочную, итоговую конференции и занятия по подготовке к практике.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учёбы время, в соответствии с дополнительным приказом по университету. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из университета как имеющий академическую задолженность.

*Форма итогового контроля.*

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу летней психолого - педагогической практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим летнюю психолого-педагогическую практику.

В конце практики студенты представляют методисту отчёт о проделанной работе с приложением всей выполненной документации, предусмотренной программой практики. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения результатов его деятельности методистом кафедры, заместителем директора по воспитательной работе и старшим вожатым. Утверждается оценка на защите результатов практики после проверки документации руководителями практики.

В перечень документов по итогам практики входят:

1. План обще - лагерных и отрядных мероприятий на одну смену.
2. Режим работы лагеря.
3. Список отряда (с указанием - адреса, телефона, сведений о родителях, днях рождениях детей).
4. Список актива отряда.
5. Эскиз отрядного уголка.
6. Игротека (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр. для детей разных возрастов).
7. Сборник отрядных и обще - лагерных песен.
8. Разработки отрядных мероприятий (познавательные - 15, развлекательные - 15, спортивные -15) с методическим обеспечением (граммоты, оформленные кроссворды, ребусы и пр.).
9. Разработки обще - лагерных мероприятий (3).
10. Анализ смены: анализ дня в организационный, основной и заключительный периоды, общий анализ смены.
11. Характеристика отряда.
12. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка из отряда.
13. Характеристика практиканта с подписью директора лагеря, заместителя директора по воспитательной работе и методиста университета. Характеристика должна быть заверена печатью учреждения, в ведении которого находится детский оздоровительный лагерь.

#### **4.4.3. Аннотация программы производственной (педагогической)**

##### **практики**

### **Б2.П.2 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

1.Общая трудоемкость) производственной (педагогической) практики составляет 6 з.ед.

2.Цели и задачи производственной (педагогической ) практики:

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;

- углубление и закрепление в практической профессиональной деятельности теоретических и методических знаний, полученных в университете.

Задачи практики:

а) практические:

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков нач. классах, проведению и анализу уроков, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;
- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения в начальных классах;
- знакомство студента с работой учителей и классного руководителя;
- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;
- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

б) теоретические:

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания в начальных классах и их специфику в русле конкретной методической системы;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования.

в) методологические:

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения в начальных классах.

г) мировоззренческие:

формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия.

### 3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП:

Производственная (педагогическая) практика предусматривается учебным планом и является обязательным видом учебной работы бакалавра на 3 курсе, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВПО по профилю подготовки «Начальное образование»:

- «Гуманитарного, социального и экономического цикла»: «Педагогическая риторика», «История мировой культуры». Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики (таблица 1) уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной

картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

– «Математического и естественнонаучного цикла»: При прохождении практики по необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста с учетом влияния аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

– «Профессионального цикла»: «Психология», «Педагогика», «Методики преподавания в начальных классах». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применение способов психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способов предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

#### 4. Требования к результатам производственной (педагогической) практики:

**ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

**ПК-2**- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**ПК-11** - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен иметь четкое представление:

- о целях современного образования и воспитания;
- об общих принципах дидактики и их реализации в конкретных методиках обучения;
- о методических понятиях «лично-ориентированный подход», «цели и задачи обучения», «уровни владения языком», «функциональная грамотность», «компетентный подход в обучении»;
- о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблемах дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, о взаимосвязи в целостной системе знаний;
- об особенностях межличностных отношений учащихся начальной школы в целях организации коммуникации;
- о типах и структуре уроков в зависимости от основной дидактической цели;

знать:

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- средства и методы педагогического воздействия на личность;
- основные современные требования к уроку;

владеть:

- системой элементарных практических умений и навыков, обеспечивающих успешность работы с детской аудиторией;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических и методических задач;

уметь:

- оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации;
- пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и иностранных языках;
- проектировать современный урок и разрабатывать план-конспект урока;
- анализировать поурочные планы учителя школы, своих товарищей и свои собственные уроки;

Важнейшими условиями готовности студентов к практике являются:

- их способность стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и образовательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- методологическая (психологическая, педагогическая), методическая и технологическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания и образования;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

5. Тип производственной (педагогической) практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:

7. Аттестация по производственной (педагогической) практике выполняется в 5 семестре.

8. Форма аттестации: по результату подготовки и защиты письменного отчета перед комиссией.

По окончании практики студенты проходят итоговое тестирование по выявлению динамики развития компетенций за время прохождения практики, составляют на основе полученных результатов личностную и профессиональную рефлексию.

Отчетность по практике

В первую неделю после окончания практики студент оформляет и

сдает следующую документацию:

1. Дневник педпрактики;
2. Письменный отчет о прохождении практики (см. ниже);
3. План одного урока по предмету;
4. Отзыв на бланке, подписанный директором школы, классным руководителем, учителем-предметником и заверенный школьной печатью;

Письменный отчет о прохождении практики носит не столько информационный характер, сколько информационно-аналитический характер и составляется по следующей схеме:

1. Общая часть:

1. Заглавие отчета (кто, где, когда);
2. Характеристика школы, класса, общие данные об учителе-предметнике и классном руководителе. Условия осуществления педагогической деятельности в данной школе.
2. Моя профессиональная деятельность
3. Я – предметник: Проведение уроков по предмету (сколько, в каком классе, что отрабатывалось, какие средства обучения использовались, что особенно удалось, что вызвало затруднение и т.д.);
4. Я – методист: какие методические подходы использовались, почему? Какой УМК использовался, почему? Какие методы обучения использовались наиболее успешно и ли менее успешно, почему?
5. Я – педагог: Какие затруднения возникли в Вашей профессиональной деятельности и почему? Что Вам приходилось менять, перепроектировать в своей деятельности, в себе? Что служило основанием перепроектирования, изменения себя, своих действий?
6. Посещение уроков по предмету у учителей-предметников (сколько, у кого, в каких классах);
7. Внеклассная работа по предмету (что сделано);
8. Общее впечатление о практике, выводы для себя, рефлексия, критические замечания и предложения.

#### **4.4.4. Аннотация программы производственной («первые дни ребенка в школе») практики**

### **Б2.П.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ («ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ») ПРАКТИКА**

1.Общая трудоемкость производственной («первые дни ребенка в школе») практики составляет 6 з.ед.

2.Цели и задачи производственной («первые дни ребенка в школе») практики:

**Цель и задачи педагогической практики:**

- ✓ ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ✓ ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- ✓ формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- ✓ раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

### 3. Место производственной («первые дни ребенка в школе») практики в структуре ОПОП:

Производственная («первые дни ребенка в школе») практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование».

Производственной («первые дни ребенка в школе») практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебной практике в начальной школе «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение следующих дисциплин «Русский язык», «Философия», «Экономика образования», «Психология», «Педагогика», «История педагогики», «Социальная педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика, «Педагогический практикум», «Введение в педагогическую деятельность», и др. гуманитарного и социально-экономического /математического и естественно-научного/ профессионального цикла, инвариантного (вариативного) компонента ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная («первые дни ребенка в школе») практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.
- обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

### 4. Требования к результатам производственной («первые дни ребенка в школе») практике:

**ОК-1** – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

**ОК-2**– способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

**ОК-3**– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;



**ОК-4** – способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

**ОК-7**– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

**ОПК-1** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК- 2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ПК-9** - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате прохождения производственной («Первые дни ребенка в школе» (в 1-ом классе) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) Знать**

- особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы;
- специфику труда учителя первого класса;
- компоненты готовности ребенка к школе;
- сущность преемственности в работе с детьми ДООУ и школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;
- особенности методов педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с детьми;
- основные задачи обучения и воспитания первоклассников.

**2) Уметь**

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности;
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации;
- организовывать работу с родителями детей первого класса.

**3) Владеть**

- навыками планирования работы учителя в школе;

- навыками оформления соответствующей документации;
- технологией организации беседы с педагогически коллективом школы и детьми для сбора информации;
- представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему;
- навыками культурного поведения;
- технологией организации физкультминуток;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;
- технологией организации внеклассных мероприятий.

5. Тип производственной («первые дни ребенка в школе») практики:

**Практика по получению профессиональных умений:**

1. наблюдать и анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.
2. осуществлять диагностику уровня подготовленности учащихся к школе и их адаптации к учебной деятельности;
3. проводить динамические паузы (перемены) с учащимися;
4. анализировать школьную документацию.

6. Место и время проведения производственной («первые дни ребенка в школе») практики:

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие профиля ОУ специальности обучения студентов;
- обеспеченность ОУ квалифицированным руководством;
- оснащение ОУ современным оборудованием и применение прогрессивных и альтернативных методик;
- возможность сбора данных в период практики материалов для дипломного исследования;
- наличие не менее 3-х начальных классов в школе;
- муниципальное образовательное учреждение должно носить статус государственного;
- наличие в штатном расписании ОУ ставки школьного психолога;
- расположенность МОУ должна обеспечивать возможность систематического контроля за деятельностью студентов.

Практика осуществляется в образовательных учреждениях г. Симферополя в течение 2-х учебных недель.

7. Аттестация по производственной («первые дни ребенка в школе») выполняется в 7 семестре.

8. Виды учебной работы на производственной («первые дни ребенка в школе») практики:

**Задания по изучению документации, регламентирующей организацию  
педпрактики и деятельность образовательного учреждения**

**№ задания, его краткое содержание, формы, методы выполнения и отчетности**

**Задание № 1.**

**Участие в установочной конференции по организации педагогической практики**

- ✓ знакомство с распоряжением по организации педагогической практики, групповыми руководителями;
- ✓ знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики;

**Задание № 2.**

**Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы (зам. директора, руководителем методического объединения учителей начальных классов, школьным психологом и социальным педагогом)**

- ✓ система комплектования 1-х классов;
- ✓ взаимодействие школы с дошкольными образовательными учреждениями по подготовке детей к школе;
- ✓ взаимодействие с семьями будущих первоклассников по подготовке детей к школе;
- ✓ система работы учителей начальных классов по адаптации детей к школе;
- ✓ комплектование классов коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ особенности организации работы классов коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ система работы социального педагога и школьного психолога по диагностике первоклассников и работа с детьми, у которых выявлен высокий уровень школьной и социальной дезадаптации;
- ✓ особенности работы социального педагога и школьного психолога с детьми, обучающимися в классах коррекционно-развивающего обучения;
- ✓ знакомство с учебным планом и тематическими планами преподавания учебных дисциплин в 1-х классах общеобразовательной школы;
- ✓ знакомство с опытом работы учителей начальных классов по комплектованию первых классов (обследование микрорайона; взаимосвязь с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне школы; составление первичных списков будущих первоклассников; организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками и их родителями; процедура оформления будущего первоклассника в школу; распределение по классам; первичное психологическое - педагогическое обследование детей.);
- ✓ знакомство с личными делами и медицинскими картами первоклассников.

**Форма отчётности по выполнению заданий:**

- дневник педагогической практики;
- отчёт по итогам педагогической практики.

**БЛОК № 2.**

**Задания по анализу взаимодействия учителя 1-го класса с воспитанниками и их родителями**

**Задание № 3.**

**Посещение уроков в 1-х классах и проведение педагогического наблюдения за характером взаимодействия учителя и учащимися**

- ✓ педагогическое наблюдение и анализ методики проведения оргмероприятий, направленных на адаптацию детей к школе:  
процедура встречи учащихся в начале учебного дня,  
размещение учащихся в классе,  
подготовка учителя и учащихся к урокам,  
работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками;

организация питания учащихся,  
формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков;  
знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах,  
организация динамических пауз,  
знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения,  
процедура окончания учебного дня и проводы детей домой.

- ✓ посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах:

наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения;

наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя;

наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей;

наблюдение за методами и приемами работы учителя по формированию у первоклассников представлений об окружающем мире.

**Форма отчётности по выполнению задания:**

- дневник педагогической практики;
- анализ трех уроков по математике, обучению грамоте и письму;
- отчёт по итогам педагогической практики.

**Задание № 4.**

**Посещение родительского собрания и анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями**

- ✓ педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями);
- ✓ посещение родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).

**Форма отчётности по выполнению задания:**

- дневник педагогической практики;
- отчёт по итогам педагогической практики.

**БЛОК № 3.**

**Задания по диагностике учащихся**

**Задание № 5.**

**Изучение личности первоклассника, с целью выявления его готовности к обучению в школе**

- ✓ проводится каждым студентом индивидуально;
- ✓ для более глубокого изучения личности воспитанника могут использоваться такие методы как педагогическое наблюдение, индивидуальная педагогическая беседа с первоклассником, анализ продуктов учебной деятельности ученика (школьные тетради, альбом для рисования, поделки на уроках трудового обучения и т.п.);
- ✓ дополнительную информацию о ребёнке студент может получить в результате беседы с родителями ребёнка и учителем.

**Форма отчётности по выполнению задания:**

- дневник педагогической практики;
- отчёт по итогам педагогической практики.

**БЛОК № 4.**

**Задания по организации воспитательной деятельности**

**Задание № 6.**

**Изготовление, совместно с учащимися, раздаточного дидактического материала или**

<p><b>наглядных пособий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изготовление наглядных пособий, раздаточного дидактического материала осуществляется по согласованию и в соответствии с требованиями учителя;</li> <li>✓ изготовление может осуществляться с привлечением учащихся</li> <li>✓ желательно, чтобы изготовленные наглядные пособия могли использоваться при подготовке детей к школе или на уроках в 1-м классе.</li> </ul> <p><b>Форма отчётности по выполнению заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник прохождения;</li> <li>– отчёт по итогам педагогической практики.</li> </ul> <p><b>Задание № 7.</b></p> <p><b>Проведение динамических пауз с воспитанниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация с учащимися динамических пауз на уроках, (по согласованию с учителем);</li> <li>✓ организация подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах,</li> <li>✓ проведение на переменах мини-конкурсов, мини-викторин;</li> <li>✓ организация спортивных эстафет и конкурсов по окончанию уроков.</li> </ul> <p><b>Форма отчётности по выполнению заданий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник прохождения;</li> <li>– отчёт по итогам педагогической практики.</li> </ul>
--

#### **БЛОК № 5.**

#### **Задания по оформлению документации по итогам практики**

<p><b>Задание № 8.</b></p> <p><b>Оформление отчётной документации по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции</b></p> <p><b>Каждый студент оформляет индивидуально следующие документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отчет о проделанной работе;</li> <li>✓ дневник студента-практиканта;</li> <li>✓ развернутые конспекты трех уроков по математике, обучению грамоте, письму (на выбор).</li> </ul> <p><i>Примечание:</i> Документы по итогам практики оформляются в отдельной папке каждым студентом (см. перечень), микрогруппа также оформляет папку с документами по итогам практики. Документация сдаётся на кафедру педагогики начального образования в установленные сроки и в полном объёме.</p>
--

9. Аттестация по производственной («первые дни ребенка в школе») практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета:

1. Отчет о проделанной работе.
2. Дневник студента-практиканта.
3. Развернутые конспекты трех уроков по математике, обучению грамоте, письму (на выбор).

Форма аттестации: в форме защиты письменного отчета о проделанной работе.

#### **4.4.5. Аннотация программы производственной (Практика в ДОУ) практики**

#### **Б2.П.4 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (Практика в ДОУ)**

1. Общая трудоемкость производственной (Практика в ДОУ) практики составляет 3 з.ед.

## 2. Цели и задачи производственной (практика в доу) практики:

**Цель** практики в ДОУ: обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к условиям школьного обучения.

### **Задачи практики:**

Познакомить студентов с особенностями организации условий учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

Углубить знания студентов в области целей, содержания, средств и методов обучения детей в ДОУ.

Способствовать овладению студентами умениями анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения.

Развивать у студентов умение анализа реального состояния педагогической практики и перспектив ее развития в аспекте преемственности детского сада и школы.

## 3. Место производственной (Практика в ДОУ) практики в структуре ОПОП:

Учебная практика в ДОУ является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебной практике в ДОУ предшествует изучение следующих дисциплин «Психология», «Педагогика», «История педагогики», «Социальная педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогический практикум», «Введение в педагогическую деятельность», и др. гуманитарного и социально-экономического /математического и естественно-научного/ профессионального цикла, инвариантного (вариативного) компонента ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.
- обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

## 4. Требования к результатам производственной (Практика в ДОУ) практики:

### Общекультурные компетенции:

ОК-1– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2– способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ОК-3– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-4– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-7– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

*Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:*

ПК-1– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-5– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать**

- особенности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
- компоненты готовности ребенка к школе;
- сущность преемственности в работе с детьми ДООУ и школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;
- особенности методов педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с детьми;
- основные задачи обучения и воспитания первоклассников.

### **2) Уметь**

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность воспитателя и детей в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности;
- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации.

### **3) Владеть**

- навыками планирования работы;
- навыками оформления соответствующей документации;
- технологией организации беседы с педагогически коллективом детского сада, школы и детьми для сбора информации;
- представлением о методике проведения занятий и технологии подготовки к нему;
- навыками культурного поведения;
- технологией организации внеклассных мероприятий.

#### 5. Тип производственной (Практика в ДОУ) практики:

- практика по получению профессиональных умений и навыков.

#### 6. Место и время проведения производственной (Практика в ДОУ) практики:

Практика проводится в 7 семестре. Сроки проведения практики – Производственная практика в ДОУ проводится в течение 2-х недель на 4 курсе в 7 семестре. 3 зачетные единицы (кредитов) получает студент в ходе прохождения практики.

#### 7. Виды учебной работы на проведения производственной (Практика в ДОУ) практике:

Для прохождения практики студенты распределяются по базовым детским садам. Возможно несколько студентов на одну группу детского сада. В каждой группе выбирается староста из числа студентов, в обязанности которого входит координация деятельности студентов в соответствии с планом. В каждом ДОУ работает преподаватель кафедры НО в качестве общего руководителя группы студентов.

В детсаду студенты знакомятся с проведением учебных и внеучебных занятий, беседуют с детьми, анализируют их поведение и деятельность на занятиях. В содержание работы студентов входит беседа с воспитателем о задачах учебно-воспитательного процесса в ДОУ, программе образования, а также изучение мнения воспитателя о готовности выпускников ДОУ к школе.

#### **Практика проходит в 2 этапа.**

I этап – студенты выходят в закрепленное ДОУ. 5 выходов соответствуют 5 первым темам. После первой недели студенты сдают руководителю на проверку следующую документацию: дневник с подробным анализом фотозаписи 2-х занятий, анализ предметной среды детсада, выводы об особенностях организации обучения ребенка в ДОУ; анализ готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, выводы об уровне школьной готовности на примере двух наблюдаемых воспитанников.

II этап – студенты выходят в базовые ДОУ с целью выявления готовности дошкольников к школьному обучению. Готовят документацию по практике для контроля руководителем, подготавливают сообщения и наглядный материал для конференции.

После второй недели студенты сдают руководителю следующую документацию: психолого-педагогическую характеристику на одного ребенка с позиции готовности к школе и вхождения в новые условия обучения; проект мероприятий, направленных на оптимизацию адаптации этого ребенка; отчет по практике.



8. Аттестация по практике выполняется в 7 сем.

Форма аттестации:

**Формы контроля:**

- Наблюдение за педагогической деятельностью студента
- Проверка документации
- Беседа
- Контроль за соблюдением трудовой дисциплины
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

Форма итогового контроля – зачеты и дифференцированный зачет после каждого вида практики.

**4.4.6. Аннотация программы производственной (преддипломной) практики**

**Б2.П.5 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

1. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 з.ед.

2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:

**Цели производственной (преддипломной) практики:** углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

**Задачи производственной (преддипломной) практики:**

– углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;

– выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

– анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

– подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

– подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;

– отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

– овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:

Данная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика» и ООП ВПО по профессионально-образовательной программе «Начальное образование».

Производственная (преддипломная) практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВПО по профилю подготовки «Начальное образование»:

– «Гуманитарного, социального и экономического цикла»: культурой речи, культурологией. Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

– «Математического и естественнонаучного цикла»: модуль «Информационные коммуникативные технологии в образовании». При прохождении практики в необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

– модулями (разделами) базовой части «Профессионального цикла»: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии младшего школьника.

#### 4. Требования к результатам производственной (преддипломной) практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

**ОК-1** – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

**ОК-3** – способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

**ОК-4** – способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

**ОК-6** – умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

**ОК-7** – готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

**ОК-8** – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

**ОК-9** – способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

**б) профессиональными (ПК):**

– **общефессиональными (ОПК):**

**ОПК-1** – осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3** – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**ОПК-4** – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

**ОПК-6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

– **в области педагогической деятельности:**

**ПК-1** – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-3** – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**ПК-4** – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**ПК-5** – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

**ПК-6** – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-7** – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**ПК-9** – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

5. Тип производственной (преддипломной) практики:

- практика по получению профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики:

Базой педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Армавира, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников. Для прохождения производственной практики в начальной школе в качестве базы выступает МБОУ «ОКЛ», МБОУ «Школа № 2», МБОУ «Чистенская школа-лицей» МБОУ «Школа № 38», «МБОУ «Школа № 15», МБОУ «Школа № 4» г. Симферополя.

Практика предусмотрена в 8 семестре, продолжительность практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц (кредитов) получает студент в ходе прохождения практики.

7. Виды учебной работы на производственной (преддипломной) практике:

Педагогическая (методическая) практика на 3 курсе делится на два этапа:

I этап – подготовительный (одна неделя)

II этап – основной (три недели)

**I этап (первая неделя)** включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- посещение всех уроков учителя-наставника;
- знакомство с классом;
- знакомство с личными делами и медицинскими картами учащихся;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики

(график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.);

- ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;
- изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
- ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;

- изготовление наглядных пособий;

- оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков;

- составление тематического планирования уроков на весь период методической практики;

- изучение и подбор методических материалов к запланированным урокам.

**К концу первой недели составляется расписание пробных уроков и внеклассных мероприятий с указанием номера кабинета и времени их**

**проведения. Расписание обязательно согласуется с факультетским руководителем (ответственные – старосты по школам).**

### **II этап (вторая, третья, четвертая недели)**

Этот этап включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- посещение и анализ всех уроков учителя;
- подготовку и проведение пробных уроков (учитель и методист помогают определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещают пробные уроки, дают им письменную качественную характеристику и выставляет отметку «зачтено» или «не зачтено» в дневник студента-практиканта;
- подготовку к зачетным урокам, включающую в себя:
  - а) разработку конспектов запланированных уроков;
  - б) продумывание и обеспечение оснащения уроков;
  - в) получение консультаций у учителей и методистов вуза;
  - г) корректировку конспектов зачетных уроков;
- проверку тетрадей учащихся;
- подготовку дидактических материалов для уроков;
- проведение индивидуальной работы с учащимися;
- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- знакомство с работой факультативов, кружков;
- проведение эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

### **Вторая неделя - ПРОБНЫЕ УРОКИ**

#### **1 студент**

Русский язык  
Литературное чтение  
Изобразительное искусство  
Окружающий мир или кубановедение  
Математика

#### **2 студент**

Математика  
Технология  
Русский язык  
Литературное чтение  
Окружающий мир или кубановедение

**На третьей и четвертой неделях студенты-практиканты осуществляют:**

- подготовку, проведение и анализ (самоанализ) **шести зачетных уроков**;
- посещение и анализ уроков сокурсников (не менее семи);
- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- проведение эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

### **Третья неделя - ЗАЧЕТНЫЕ УРОКИ**

#### **1 студент**

**Русский язык**

#### **2 студент**

**Математика**

Литературное чтение  
Изобразительное искусство

Технология

Музыка  
Окружающий мир или  
кубановедение  
Внеклассное мероприятие

Четвертая неделя - ЗАЧЕТНЫЕ УРОКИ

1 студент

2 студент

Математика  
Музыка  
Окружающий мир или  
кубановедение  
Внеклассное мероприятие

Русский язык  
Литературное чтение  
Изобразительное искусство  
Технология

Ко дню проведения урока или внеклассного мероприятия развернутый конспект должен быть проверен и подписан школьным учителем и заверен методистом академии.

**II этап методической практики** включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- подготовку к участию в итоговой конференции презентаций о прохождении методической практики и коллективных отчетов по школам;
- участие в работе педагогического совета школы по итогам педагогической производственной практики;
- оформление отчетной документации.

8. Аттестация по производственной (преддипломной) практике выполняется в 8 семестре.

Студентами 4 курса должно быть посещено не менее 40 уроков и проведено 7 уроков и 1 внеклассное мероприятие.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Дневник студента-практиканта.
2. Отчет о педагогической практике (примерная схема отчета прилагается).
3. Конспекты зачетных уроков, подписанные учителем и методистом.
4. Конспект внеклассного мероприятия, подписанный учителем и методистом по педагогике.
5. Характеристика с отметкой за педпрактику, подписанная учителем и заверенная директором школы.
6. Отчет научному руководителю ВКР о ходе опытно-экспериментального исследования.

7. Презентации о прохождении педагогической производственной практики, фотографии для альбома.

Форма итогового контроля – зачеты и дифференцированный зачет после каждого вида практики.