



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

от «26» 03 2019 г. № 10

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
«Начальное образование»

Уровень ОПОП: бакалавриат

Виды профессиональной деятельности: педагогический, проектный, исследовательский,
культурно-просветительский

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: начального образования

Год набора 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 02 2018 N 124

Руководитель (разработчик) программы
к. пед. н., доцент, доцент [подпись] / Э.А.-Г. Юнусова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры начального образования
«09» июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой [подпись] / Э.Р. Анафиева /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологии и педагогического образования
«11» июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК [подпись] / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования
«15» июня 2021 г., протокол № 10

Декан факультета [подпись] / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

МБОУ «СОШ-Детский Сад № 36» ОГРН 1159102009550
г. Симферополь, директор [подпись] / О.А. Храмцова

МБУ ДПО «ИМЦ», директор [подпись] / А.А. Пулина

«14» июня 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Связь ОПОП с профессиональными стандартами.....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	19
3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.....	19
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей	31
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ	31
4.1. Календарный учебный график	32
4.2. Рабочий учебный план	32
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.....	33
4.4. Аннотации программ практик	160
4.5. Рабочая программа воспитания	165
4.6. Календарный план воспитательной работы.....	165
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	170
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	170
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	170
5.3. Материально-техническое обеспечение, соответствующее действующим противопожарным правилам и нормам	174
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	174
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	184
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	184
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.....	184
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	185
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	185
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания.	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы бакалавриат «Начальное образование», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее - ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, КИПУ имени Февзи Якубова)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- а) матрицу соответствия требуемых компетенций
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП ВО:

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»; – постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по образовательным программам по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 22.02.2018 N 121 (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);
- методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);
- устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель ОПОП ВО бакалавриата состоит в формировании у студентов личностных качеств, способствующих развитию у них творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В области воспитания ставятся задачи формирования целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышения гуманитарной культуры.

В области обучения преследуется задача формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя возможность выбора направлений развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств, а также способствовать формированию компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с использованием сетевой формы

1.3.5. ОПОП реализуется как программа бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника является образование, социальная сфера, культура.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление подготовки	Профиль подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.01 Педагогическое образование	«Начальное образование»	6	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Помимо существующего профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01–Педагогическое образование профилю подготовки «Начальное образование» (бакалавр), являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Видом профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01–Педагогическое образование. Профилю подготовки «Начальное образование», является:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- исследовательская деятельность:
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
педагогическая			
<p>изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</p>	<p>ПС Педагог Код А уровень квалификации 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Разработать и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Проектирование и реализация воспитательных программ. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
<p>осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>		<p>Общепедагогическая функция: Воспитательная деятельность Код А/02.6 уровень квалификации 6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	
<p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p>		<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Формирование навыков, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее ИКТ). Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	
<p>обеспечение</p>		<p>Общепедагогическая функция:</p>	

<p>образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</p>		<p>Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОО</p>	
<p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;</p>		<p>Общепедагогическая функция: Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Освоение и применение психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др), дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказания адресной помощи обучающимся</p>	
<p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p>		<p>Общепедагогическая функция: Воспитательная деятельность Код А/02.6 уровень квалификации 6 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	
<p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p>		<p>Общепедагогическая функция: Воспитательная деятельность Код А/02.6 уровень квалификации 6</p>	

		Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;		Общепедагогическая функция: Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школ	
проектная деятельность			
проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы	ПС Педагог Код А уровень квалификации 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция: Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Воспитательная деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры			
исследовательская деятельность			

<p>постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования</p>		<p><i>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н, должность-учитель.</i></p> <p>Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
<p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p>	<p>ПС Педагог Код А уровень квалификации 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Развивающая деятельность</i> Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО</p>
<p>культурно-просветительская деятельность</p>			
<p>изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПС Педагог Код А уровень квалификации 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в</p>	<p><i>Развивающая деятельность</i> Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО</p>

организация культурного пространства	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ФГОС ВО и
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	общего, среднего общего образования		соответствующим трудовым функциям ПС
			несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено несоответствия профессиональных задач ФГОС ВО требованиям функций из соответствующего профессионального стандарта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы:

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

ОК – 1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК – 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК – 3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК – 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК – 5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК – 6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК – 7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК – 8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК – 9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК – 1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК – 5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК – 6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

профессиональными компетенциями

педагогическая деятельность:

ПК – 1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК – 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

ПК – 8 - способность проектировать образовательные программы;

ПК – 9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК – 10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

культурно-просветительская деятельность:

ПК – 13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК – 14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в таблице 3.

Таблица 3 – СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ФУНКЦИЯМИ ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
педагогическая деятельность		
ПК – 1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.</p>	Профессиональные компетентности по учебно-педагогической деятельности
ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и др), дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся.</p>	соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Воспитательная деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	

<p>ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	
<p>ПК – 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	
<p>ПК – 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>	<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	
<p>ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	

проектная деятельность:		
ПК – 8 - способность проектировать образовательные программы	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий.</p>	Профессиональные компетенции по учебно-профессиональной деятельности соответствуют
ПК – 9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	вуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	
исследовательская деятельность		
ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздрав соцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) должность-учитель. Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.</p>	Профессиональные компетенции по учебно-профессиональной деятельности соответствуют вуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		

культурно-просветительская деятельность		
ПК – 13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Профессиональные компетенции по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки «Начальное образование» календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение по заочной форме обучения 178 2/6 недель, учебная практика – 2 недели, производственная практика 10 недель, преддипломная практика– 4 недели, каникулы по заочной форме обучения 50 недель. Приложение 2.

График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается к началу учебного года.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 32 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 36.5 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров, магистров, специалистов 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» отражающие особенности подготовки по профилю представлены в Приложении 3.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: расширить знания студентов по основным событиям крымской истории, закрепив полученные знания на основе анализа и комментариев источников по местной истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;
- усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2– способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет

знать:

- предмет, объект и методы исторической науки;
- состояние основных проблем истории Крыма;
- основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов;

уметь:

- анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества;
- самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества;
- исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;
- пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах;

владеть:

– знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науки, навыками поиска информации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 «ФИЛОСОФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

способствовать формированию у студентов логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; помочь студенту систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обосновании миропонимания; сформировать способность ориентироваться в общественно – политических процессах; формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла жизни, ответственности за свои поступки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

– базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию – людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

– общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

– категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру;

уметь:

– выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;

– разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом их этнокультурной специфики;

– самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;

– оценивать историческую и текущую информацию правильно, и действовать на этой основе адекватно: как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;

– выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;

– выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – полезные и плодотворные;

– использовать полученные знания в своей практической деятельности;

владеть:

– методологией поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;

- методологией изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;
- методологией проведения научных и аналитических исследований.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;
- научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;
- развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Учебные задачи дисциплины:

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиции стран изучаемого языка;

– информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

– логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;
– применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

– иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
– различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ОК-9- способен использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.

- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

владеть:

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

-готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен

знать: - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых при экстренных ситуациях, природных катаклизмах, техногенных катастрофах;

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; оказать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи.

владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов экономического мышления и экономических знаний о сущности хозяйственных процессов, экономических законах. Ознакомление с методами и условиями эффективного хозяйствования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование экономического мышления, приобретение практических знаний сущности экономических явлений и процессов;
- изучение основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, занятость, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет;
- изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;
- изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;
- изучение понятия «Экономическая система» и её основных элементов;
- определение и изучение основных тенденций в мировой экономике;
- изучение сущности и методов государственного регулирования экономики, налоговой политики, рыночных отношениях;
- исследование понятий макроэкономической нестабильности и методах её регулирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК – 6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;
- основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;

- многообразии экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;

- экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

уметь:

- анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

- выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.07«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем

Учебные задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;

- сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);

- сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- предмет, задачи и место основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования;

уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования,
- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.
- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.08 ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель преподавания учебной дисциплины «Правоведение» является:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Правоведение» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате формирования компетенций студент должен **знать:**

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения;

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами;

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.09 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: становление общекультурных компетентностей, определенных ФГОС ВО, путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе.

Задачами изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
- основные модели естественнонаучной картины мира;
- знать основные общенаучные подходы;

уметь:

- делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- отличать научные знания от лженаучных;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- пользоваться основными источниками информации по различным разделам естествознания;
- использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся начальной школы;

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и -основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;
- основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в ВУЗе.

Учебные задачи дисциплины

- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ОПК – 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;

- особенности психики студентов и психологии студенческих групп;
- методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента;

уметь:

- самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;
- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

владеть:

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ПЕДАГОГИКА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» - изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

Задачи:

- изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;
- ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;
- формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;
- ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;
- осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК – 3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики: объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками;
- теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учебных заведениях профессионального образования: сущность педагогического процесса, общее и особенное в педагогических процессах, движущие силы, педагогические закономерности, структура и состав педагогического процесса, основные направления развития, управление педагогическими процессами;
- основные компоненты целостного педагогического процесса и его видов - обучения и воспитания: цели, принципы, содержание, методы, средства,
- формы в системе профессионального образования;
- актуальные проблемы воспитания и образования;
- пути профессионального становления педагога профессионального обучения;

уметь:

- анализировать и интерпретировать различные теории, разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике;
- определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической деятельности;
- производить целостный анализ педагогического процесса, выделять системообразующий фактор;
- осуществлять целеполагание в целостном педагогическом процессе в соответствии с технологией и требованиями к постановке педагогических целей;
- ориентироваться в основных педагогических парадигмах, концепциях обучения и содержания образования;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
- способами оценки качества учебно-воспитательного процесса.
- способами осуществления диагностирования достижений учащихся.
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 «ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об основном содержании Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;

- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений развития;
- сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции, комплексного изучения этой категории детей и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК – 9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины;
- теоретические концепции и задачи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные содержания Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;
- формы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- представления о значимости раннего выявления нарушений развития;

уметь:

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения;

владеть:

- основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.13 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

- дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности.
- сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем.
- раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.
- раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности.
- показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен

знать

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;

- определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
- определять причины отклоняющегося поведения подростка;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование;
- освещать некоторые проблемы акмеологии и геронтологии, а также ориентировать студентов на практику психологической деятельности;

владеть знаниями

- об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии;
- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций
- о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения;
- об основных методах исследования развития психики человека;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;
- о содержании основных возрастных кризисов и психологических особенностях развития человека в разных возрастах;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК – 10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

В результате формирования компетенций студент должен

знать

- предмет, задачи и место педагогической риторики в системе наук;
- основные исторические этапы развития педагогической риторики;
- структуру и специфику процесса общения;
- теоретико-методологические основы педагогической риторики: объект и предмет исследования, задачи, структура, связь с другими науками;
- теории педагогической риторики и практику их реализации в учебных заведениях образования: сущность педагогической риторики, общее и особенное в педагогических

процессах, движущие силы, педагогические закономерности, структура и состав педагогической риторики, основные направления развития, управление педагогической риторикой;

уметь:

- анализировать и интерпретировать различные теории, разрабатываемые в педагогической риторике;
- определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической риторики;
- производить целостный анализ коммуникативного процесса, выделять системообразующий фактор;
- осуществлять целеполагание в коммуникативном процессе в соответствии с технологией и требованиями к постановке педагогических целей;
- ориентироваться в основных педагогических парадигмах, концепциях педагогической риторики;

владеть:

- базовыми коммуникативными навыками;
- базовыми навыками организации группового процесса;
- навыками проведения групповой дискуссии, риторической беседой,
- методиками овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины. Цель - формирование у студентов представлений о возрастных особенностях строения и закономерностях развития организма детей и подростков, о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений;
- ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка;
- формирование навыков проведения физиологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные закономерности роста и развития детей;
- анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков;

- основы структурной организации и функций центральной нервной системы.
- нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.);
- психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей;
- создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;
- использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков;
- использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности;
- определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований;

владеть:

- базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды;
- базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;
- методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

Задачи курса:

- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОК-9– способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные закономерности роста и развития детей;
- анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков;

- основы структурной организации и функций центральной нервной системы;
- нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.);
- психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей;
- создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;
- использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков;
- использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности;
- определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований.

владеть:

- базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды;
- базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;
- методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и методикой преподавания русского языка и чтения в начальных классах

Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;
- сформировать у будущих учителей методическое мышление;
- вооружить их практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи МПРЯ;
- цели и задачи воспитания на уроках русского языка;
- методы исследования в МПРЯ, изучать передовой опыт школ и учителей;
- краткий историко-критический обзор становления и развития МПРЯ;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по русскому языку и чтению, предусмотренных программой для начальных классов.

уметь:

- обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи;
- обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;
- использовать наглядные пособия и ТСО, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- анализировать и выполнять самоанализ конспектов уроков, а также уроков по русскому языку и чтению;
- планировать уроки русского языка и чтения;
- соотносить и связывать материал по МПРЯ со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- работать с учебниками и учебными пособиями;
- использовать дидактический и наглядный материал на уроке;

владеть:

- содержанием и требованием программы по русскому языку и других руководящих документов, а также содержанием и методическим аппаратом школьных учебников;
- требованиями программы в школе на практике;
- учебным материалом по языку и чтению.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ РК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах современных государственных языков, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотрение основных норм современных литературных языков;
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм;
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык, крымскотатарский язык;
- формирование грамотного письма;
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ОК – 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы;
- современный русский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне;

уметь:

- соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- нормами устной и письменной речи.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: сформировать у студентов способность организовывать, проводить психолого-педагогическое исследование и конструктивно систематизировать, анализировать и обосновывать выводы и результаты научных исследований, владеть методами аналитической работы, техникой обработки литературных источников.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями основ методологии, методов научно-педагогических исследований и научных понятий психолого-педагогического исследования;
- подготовить студентов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования;
- сформировать у обучающихся знания об этапах педагогического исследования и умения организовывать и проводить научные исследования, используя методы научного исследования;
- сформировать практические умения и навыки применения методов научного познания в ходе психолого-педагогического исследования и их использования в профессиональной деятельности;
- ознакомление с этическими нормами и правилами осуществления педагогического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- значение научных исследований в области начального образования;

- методологию и логику педагогического исследования. методологические принципы и уровни;
- критерии эффективности педагогического исследования;
- методологический аппарат исследования;
- структуру и логику научно-педагогического исследования. взаимосвязь этапов научного исследования. уровни педагогического исследования;
- классификацию методов педагогического исследования. характеристику методов научного исследования;
- научные основы проведения эксперимента;
- взаимосвязь педагогической науки и практики и роль передового педагогического опыта;
- этапы внедрения идеи в практику. педагогические инновации;

уметь:

- применять на практике категориально-понятийный аппарат педагогической науки;
- уметь определять актуальные для научного исследования проблемы в области начального образования;
- создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
- анализировать и интерпретировать психолого-педагогическую литературу по проблеме научного исследования;
- организовывать и проводить педагогические исследования;
- уметь формулировать методологический аппарат конкретного педагогического исследования;
- анализировать, обрабатывать результаты педагогического исследования и подавать в форме итога эксперимента (отчета);

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями и коммуникативными навыками;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- базовыми умениями и навыками организации и проведения этапов педагогического исследования;
- умениями в вопросах организации педагогического общения и исследовательской этики.
- искусством общения и культурой поведения исследователя;
- навыками выявления педагогического явления, составления плана беседы, наблюдения, анкеты;
- методиками и технологиями исследования, с целью проведения педагогического эксперимента в группе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «МАТЕМАТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и специальных компетенций, формирование у студентов познавательной активности и познавательного интереса к математике, развитие пространственного воображения, математической интуиции, логического и аналитического мышления.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение *следующих задач:*

- формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса

математики;

- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников;
- приобретение опыта применения математических знаний и математического моделирования для решения учебно-практических задач; развитие математической культуры будущего педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

В результате изучения дисциплины «Математика» студент должен

знать: историю развития понятия числа и развития систем единиц величин, изучаемых в начальном курсе математики; определения множества, подмножества, равных множеств, равномощных множеств, определения и свойства операций над множествами, отношений между ними; основные способы определения понятий, требования к определению через род и видовое отличие; определения логических операций над высказываниями и высказывательными формами, отношений логического следования и равносильности; простейшие схемы дедуктивных умозаключений; определения соответствия между множествами, взаимно-однозначного соответствия; определение числовой функции, свойства прямой и обратной пропорциональности; основные отношения начального курса математики; определения уравнения и неравенства с переменной; о равносильности уравнений; аксиоматическое и теоретико-множественное обоснование арифметики натуральных чисел; смысл натурального числа – меры величины и арифметических операций над такими числами; теоретические основы построения позиционных систем счисления; определение дроби и положительного рационального числа; определения и свойства арифметических операций над положительными рациональными числами; определения и свойства геометрических фигур, изучаемых в начальном курсе математики; правила решения основных задач на построение; основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления;

уметь: изображать при помощи кругов Эйлера отношения между множествами и выполнять операции над множествами; производить разбиение множества на классы с помощью свойств; анализировать логическую структуру определений понятий, пользоваться определениями в ходе решения задач; анализировать логическую структуру высказываний (высказывательных форм) и находить значение истинности составных высказываний; строить отрицание высказываний различной структуры; устанавливать правильность умозаключений при помощи кругов Эйлера; строить умозаключения, используя неполную индукцию и аналогию; распознавать взаимно-однозначные соответствия между элементами множеств; распознавать прямую и обратную пропорциональность и линейную функцию при различных способах их задания; решать текстовые задачи различными методами и способами, обосновывать выбор действия при арифметическом методе решения; решать несложные комбинаторные задачи методом полного перебора и используя правила произведения и суммы; иллюстрировать примерами из учебников математики для начальной школы различные подходы к определению натурального числа и действий над числами; записывать числа в различных позиционных системах счисления и производить над ними арифметические действия; решать задачи с применением геометрических величин, используя свойства геометрических фигур; изображать на плоскости прямую призму, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар; осуществлять логико-математический анализ материала любого учебника для начальных классов;

владеть: содержанием начального курса математики (понятия, их свойства, приемы определения понятий, способы «открытия» новых знаний и обоснования истинности утверждений, методы рассуждений) для решения задач математического образования учащихся начальных классов; основными методами решения текстовых задач с опорой на этапы математического моделирования в профессиональной деятельности; навыками логической грамотности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.01 «БОТАНИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Ботаника» – дать необходимый объем теоретических знаний и практических умений и навыков, которые позволят молодому специалисту преподавать в соответствии с современными требованиями, а также подготовят его к осознанной природоохранной деятельности.

Задачи курса состоят в следующем:

- ознакомить студентов с многообразием растительных форм, их анатомо-морфологическими формами;
- раскрыть взаимосвязи, существующие между растениями и окружающей средой;
- уяснить сущность процессов, происходящих в органах растений, а также функций выполняемых ими;
- показать научное и практическое значение и необходимость рационального использования и охраны растительных ресурсов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- отличительные особенности строения и функций растительной клетки; особенности внешнего и внутреннего строения органов цветкового растения в связи с выполняемыми функциями;
- основные процессы происходящие в вегетативных и генеративных органах покрытосеменных растений;
- способы размножения и их эволюцию в растительном мире;
- особенности роста и развития отдельных органов цветковых растений; многообразие растительного мира как результат процесса эволюции и основные таксономические единицы растительного мира;
- основные факторы среды и их роль в годичном цикле роста и развития растений;
- особенности усложнения структурной организации живых организмов в процессе эволюции;
- формирование жизненных форм, распределение по природным зонам, приспособление к

местным условиям обитания, взаимосвязи, существующие между растениями и окружающей средой;

уметь:

- работать с различными увеличительными приборами (лупы, микроскопы);
- схематически изображать изучаемый объект и снабжать его соответствующими надписями;
- готовить временные препараты и самостоятельно работать с определителем растений;
- различать органы растений и их видоизменения, составлять их морфологическое описание;

владеть анализировать и описывать строение растений и его приспособительные особенности;

- проводить фенологические наблюдения в природе;
- использовать полученные знания и навыки в практике педагогической работы с целью повышения эффективности воспитания подрастающего поколения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4.2 «ЗООЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью курса «Зоология» является формирование у студентов представлений об уровнях организации и планах строения животных, основных направлениях эволюции животного царства, формирование как общей, так экологической культуры личности, осмысленного восприятия многообразия животного мира и его значение для существования биосферы как глобальной экосистемы.

Задачи:

- изучение сходства и отличия животных от других организмов;
- изучение многообразия животного мира и его эволюционного развития во взаимосвязи с условиями существования и их изменениями;
- изучение основных принципов классификации животных и главнейших систематических категорий (тип, класс, отряд, семейство, род, вид);
- формирование знаний и навыков по охране животного мира.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности строения и приспособления к образу жизни отдельных представителей подцарства беспозвоночных и подцарства позвоночных животных;
- основные принципы систематики животных;
- использование результатов зоологических исследований в сельском хозяйстве, медицине, ветеринарии и т.д.;

уметь:

- применять знания по зоологии на уроках природоведения;
- применять меры по предупреждению заражения гельминтами, поражения клещами, ядовитыми пауками, жалящими насекомыми, ядовитыми змеями;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении экскурсий в природу;
- уметь пользоваться научной литературой по зоологии;
- работать с микроскопом и лупой и ставить простейшие опыты;
- осуществлять природоохранное воспитание учащихся;

владеть:

- навыками наблюдения за животными в природе;
- навыками определения животных по определителям;
- навыками сбора природного материала;
- навыками применения знаний о животных в работе с младшими школьниками;
 - навыками профилактики заболеваний, передаваемых простейшими (одноклеточными) организмами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4.3 «ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины «Основы природоведения» является познание закономерностей строения, динамики и функционирования, развития географической оболочки с целью формирования единого взгляда на природу Земли, формирование у студентов знаний об общих закономерностях, свойственных поверхности Земли, получение знаний о географических условиях Крыма, его строении, функционировании природно-технических комплексов.

В задачи изучения дисциплины входят:

- исследование Земли как небесного тела в системе Вселенной;
- познание географической оболочки, ее структуры и пространственной дифференциации.
- изучение особенностей строения и функционирования компонентов географической оболочки: атмосферной, гидросферной, литосферной, биосферной;
- исследование географической оболочки как совокупности ландшафтных комплексов;
- ознакомление студентов с физико-географическим положением Крыма и его рельефом, геологическим строением территории, климатом, водными ресурсам, почвенным и растительным покровом, животным миром Крыма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- место Земли в Солнечной системе;
- внутреннее строение Земли;
- круговорот воды в природе;

- составляющие географической оболочки Земли;
- методы изучения географической оболочки;
- биосфера и ландшафтная сфера Земли;
- что представляют собой природные комплексы Крыма;
- опасные геологические и климатические процессы в Крыму;
- рельеф и геологическое строение Крыма;
- типы почв и климат Крыма;
- эндемичные растения и животные Крыма;
- ландшафтные комплексы Крыма;

уметь:

- пользоваться контурными картами;
- анализировать геологические процессы, ранее проходившие в Крыму, и современное геологическое состояние полуострова;
- оценивать наиболее опасные в техногенном плане территории;
- определять наиболее пригодные для хозяйственного пользования территории;
- самостоятельно работать с литературой по землеведению с учебниками и наглядными пособиями;

владеть:

- компасом для ориентирования на местности;
- топографическими картами;
- знаниями об эндемичных растениях Крыма;
- информацией о лекарственных растениях Крыма и местах их произрастания;
- информацией о водных ресурсах Крыма;
- информацией о землетрясениях и способах их прогнозирования

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: раскрыть вопросы о сущности профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе, сформировать у студентов потребность в непрерывном самосовершенствовании.

Задачи:

- знакомство студентов с содержанием и структурой курса;
- формирование теоретических, практических умений и навыков через организацию практической деятельности (в рамках практических и семинарских занятий);
- вызвать у студентов интерес к педагогической специальности и деятельности, потребность в постоянном самообразовании в педагогической отрасли;
- сформировать систему научных знаний о преподавательском труде и его влиянии на воспитанников;
- способствовать формированию творческого начала в организации и подготовке к практическим занятиям.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК – 10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные понятия педагогической деятельности, специальности, этапы, профессионального становления педагога;
- теоретические основы самосовершенствования и саморазвития личности педагога;
- специфику деятельности учителя в области воспитания и обучения учащихся;

уметь:

- самостоятельно анализировать перспективный педагогический опыт;
- определять стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, намечать план их решения;
- осуществлять самопознание своих будущих профессиональных качеств и умений, составлять профессиограмму собственного развития;
- развивать собственный творческий потенциал;

владеть:

- основными законодательными документами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов;
- новыми тенденциями развития современного образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Теория и методика воспитания в начальной школе» является усвоение будущими учителями начальных классов теоретических и методических основ воспитания в начальной школе.

Задачами изучения дисциплины «Теория и методика воспитания в начальной школе» являются:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания в начальной школе;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области организации и осуществления воспитательного процесса в начальных классах;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, саморазвитию и самовоспитанию;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент должен

знать:

- сущность и содержание воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитательной работы в начальной школе;
- систему форм, методов и средств воспитания в начальной школе;
- специфику педагогического общения и взаимодействия в процессе воспитания младших школьников;
- особенности формирования ученического коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- методику работы с родителями учащихся;

уметь:

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе;
- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- ставить и решать педагогические задачи;
- накапливать профессиональный педагогический опыт;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; - разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.

владеть навыками:

- сотрудничества и взаимодействия с детьми, родителями и педагогами и на этой основе – моделирования педагогической деятельности;
- организации деятельности ученических органов самоуправления.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины. Цели состоят в формировании знаний студентов об основных достижениях современной методики преподавания украинского языка в начальной школе, условия и пути их реализации в деятельности учителя начальных классов с учетом инновационных подходов к организации учебного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– цели и задачи каждого раздела, его содержание, основные теоретические основы, связь их с научными положениями педагогики, психологии, языкознания, литературоведения и школьной программой по родному языку, развитие курса методики, научно обоснованные и подтвержденные опытом принципы, методы и приемы раскрытия сути определенных языковых или речевых явлений; требованиями школьной программы к каждому из разделов и содержанием учебного материала в школьных учебниках для 1-4 классов;

уметь:

– подбирать и использовать систему упражнений в процессе изучения определенных языковых и речевых явлений, осуществляя анализ сравнительной эффективности упражнений на разных этапах обучения и обосновывая их целесообразность на соответствующем этапе усвоения знаний, формирование умений, навыков; осуществлять под руководством методиста наблюдения и анализ показательных уроков опытных учителей базовых школ; при этом организовать наблюдение и анализ показательных уроков различных по содержанию видов (уроков обучения грамоте, классного и внеклассного чтения, грамматики, орфографии, развития речи) и разных типов по основной дидактической цели (уроков на восприятие и осознание новых знаний и развития на их основе умений и навыков; уроков повторения, обобщения, систематизации знаний); ознакомление с содержанием, качеством, оценкой выполнения заданий учащимися в их рабочих тетрадях и тетрадях для контрольных работ; работать с психолого-педагогической, методической литературой, над отдельными параграфами учебника по методике языка, готовить и проводить уроки родного языка и чтения в школе во время педагогической практики и в процессе практических занятий в аудитории; изготавливать необходим дидактический материал;

владеть:

– нормами украинского литературного языка; знанием действующих программ и учебников по украинскому языку для начальной школы; базовыми понятиями этого курса; знанием требований к умениям навыков у обучаемых начальной школы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания математики» формирование у будущих учителей начальных классов профессиональных компетенций в системе обучения математике младших школьников.

Задачами изучения дисциплины «Методика преподавания математики» являются:

- знакомство с общими вопросами методики обучения математики в начальной школе, содержанием и особенностями построения начального курса математики;
- формирование у студентов необходимого и достаточного уровня знаний и умений по методике работы над основными разделами начального курса математики;
- развитие и совершенствование профессиональных умений будущих учителей по применению форм, методов и средств обучения на уроках математики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- цели и задачи обучения младших школьников математике в начальной школе;
- особенности организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики;
- содержание и структуру начального курса математики;
- методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов;
- содержание и структуру ФГОС, учебных планов, программ, учебников начального образования по математике;
- формы, методы, средства обучения математике, применяемые в начальных классах;
- особенности организации мониторингового исследования качества учебных достижений учащихся;

уметь:

- планировать процесс обучения математике, составлять календарно-тематический план проведения уроков;
- выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики;
- анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать математические задания, упражнения и методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы;
- организовывать учебную деятельность младших школьников на уроках математики;
- определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала;

владеть:

- навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах; составления планов-конспектов уроков;
- методами, приемами и средствами обучения начальному курсу математики;
- математической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы с детьми на уроках математики: коммуникативными умениями (создавать атмосферу доброжелательности, комфортности, вступать в контакт с детьми, используя различные виды и формы деятельности на уроках математики); организаторскими умениями (уметь правильно формулировать цели обучения и адекватно определять способы их достижения через различные виды деятельности, применяемые на уроках математики, путём использования различных методов, приёмов, технологий обучения); прикладными умениями (проявлять творческую самостоятельность в совместной работе с детьми, формировать у ребенка знания, умения и навыки, определяемые методикой математики).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания природоведения» является:

- обеспечение усвоения студентами основных направлений методики;
- понимания структуры и функционирования экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- использование полученных знаний в целях обучения и воспитания младших школьников на уроках природоведения;
- сообщение элементарных сведений о добытых наукой фактах и закономерностях,
- вырабатывать простейшие навыки исследовательской работы

Задачи изучения дисциплины:

- определять принципы отбора материала и содержания учебного предмета;
- правильно выбирать эффективные методы, приемы сообщения учащимся содержание курса, в систематизации материала, необходимого для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, для правильного его преподнесения;
- выявление оптимальных условий развития младших школьников в процессе изучения начального природоведения;
- содействовать нравственному, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию студентов;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность понятия «форма организации процесса обучения», виды форм организации процесса обучения природоведению в начальных классах;
- типы уроков по природоведению их структуру, особенности методики организации и проведения разных типов уроков по природоведению;
- содержание внеурочной и внеклассной работы по природоведению, их виды, требования к методике организации и проведение всех видов внеурочной и внеклассной работы по природоведению;
- значение и виды оценивания учебных достижений младших школьников в процессе обучения природоведению;
- историю развития методики преподавания естествознания, природоведения и окружающего мира в России, в том числе современные тенденции начального естественнонаучного и обществоведческого образования;

уметь:

- обосновать классификацию методов природоведения, выбирать оптимальный метод обучения с целью эффективного достижения дидактических целей в конкретных педагогических ситуациях целостного процесса обучения природоведению;

- определять структуру урока, его типы, разработать методику организации и проведения уроков природоведения всех типов, написать развернутый конспект урока; устанавливать взаимосвязи между разными формами организации процесса обучения природоведению в начальных классах;
- организовать индивидуальную, групповую и фронтальную деятельность младших школьников в процессе обучения природоведению;
- определять образовательные, развивающие и воспитывающие цели индивидуальной, в парах, групповой и фронтальной учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- использовать разные методы в ее организации в процессе урока, внеклассной работы по природоведению в краеведческом уголке, уголке живой природы, на географической площадке и экспериментально-опытном участке.

владеть:

- методологией, теорией и практикой глубокого системного анализа различных педагогических теорий начального образования;
- основами педагогического мастерства обучения младших школьников природоведению с помощью различных форм и методов;
- методикой поиска и оперирования научно-педагогической информацией в области естествознания;
- методикой проведения научно-педагогического исследования

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью курса «Технология изучения дисциплины Окружающий мир» является овладение студентами:

- содержанием различных технологий относительно к изучению отрасли Человек и мир», иными подходами, отношениями, коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении;
 - более глубоким пониманием закономерностей отрасли «Окружающий мир» («Природоведение», «Я и мир»);
 - развития научного мышления, расширение познавательного кругозора;
 - сознательного использование различных технологий в профессиональной деятельности; приобретение и развитие коммуникативных компетенций и навыков в области специальности.
- Наряду с практической целью, курс реализует **образовательные и воспитательные цели**, способствуют расширению кругозора студентов, повышение их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и делового общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям не только своего народа и других национальностей. Задачами изучения дисциплины «Технология изучения дисциплины Окружающий мир» являются: ориентация в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- объект, предмет курса «Технология изучения дисциплины «Окружающий мир»;
- понятие педагогической технологии, ее научные основы, пути внедрения;
- классификацию педагогических технологий; технологии, представленные в курсе;

уметь:

- определять дидактические цели, соответствующие задачи в их логической последовательности в структуре процессов обучения курса «Технология изучения курса «Природоведение», «Окружающий мир», «Я и мир» в любых формах их реализации;
- определять функцию, структуру, главный компонент содержания курса «Технология изучения отрасли «Природоведение», «Окружающий мир», «Я и мир»;
- формировать обстановку творческого сотрудничества и конкуренции при помощи различных технологий;
- использовать технологии для актуализации личности ребенка, воспитывать в нем чувство собственного достоинства и уважение к различиям, и ощущение творческой свободы.

владеть:

- теорией, методологией и методикой проведения учебных занятий в начальной школе, используя различные технологии отрасли «Окружающий мир»;
- основами педагогического мастерства преподавания и учения с помощью технологий отрасли «Окружающий мир в начальной школе»;
- технологиями личностного профессионального развития, самообразования, самосовершенствования;
- методикой поиска и оперирования научно-педагогической информацией в сфере технологии отрасли «Окружающий мир» в начальной школе;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - подготовка специалистов, имеющих представление о роли физического воспитания в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи:

- ознакомить студентов с содержанием и технологией физического воспитания младших школьников;
- вызвать у студентов интерес к физическому воспитанию, потребность в постоянном самообразовании в области физической культуры;
- обучить студентов использованию основных методов физического воспитания младших школьников;
- сформировать навыки проведения занятий по физическому воспитанию детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

ОПК-1- осознает социальной значимости своей профессии педагога начальной школы, обладание мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности.

ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные понятия физического воспитания;
- сущность процессов физического воспитания, обучения и развития;
- научные основы образовательного процесса в начальной школе по данному профилю;
- особенности организации и содержания физического воспитания детей младшего школьного возраста;
- содержание и структуру государственного образовательного стандарта, учебных планов, программ, учебников начального образования по разделу физического развития;
- специфику деятельности учителя в области физического воспитания и развития детей;
- формы и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста;
- основную профессиональную терминологию;
- способы предупреждения травматизма и правила оказания первой помощи детям;
- формы внеурочной физкультурной деятельности в начальных классах;

уметь:

- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме здоровья детей и физического воспитания и анализировать ее;
- применять теоретические положения на практике;
- определять задачи физического воспитания и развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- грамотно пользоваться профессиональной терминологией;
- использовать разнообразные формы и методы физического воспитания детей во время педагогической практики;
- предупреждать травматизм во время проведения занятий по физическому воспитанию с младшими школьниками, оказывать первую помощь;

владеть:

- методологией, теорией и практикой глубокого системного анализа различных педагогических теорий начального образования;
- основами педагогического мастерства обучения младших школьников с помощью различных методов физического воспитания;
- методикой поиска и оперирования научно-педагогической информацией в области физического воспитания в начальном образовании;
- методикой проведения научно-педагогического исследования в различных сферах физической культуры;
- методикой научно-педагогического консультирования по актуальным проблемам физического воспитания в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12 «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ВАЛЕОЛОГИИ, ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у студентов представлений о здоровье и здоровом образе жизни, механизмах и способах сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями в области валеологии;
- развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений;
- ознакомление студентов с современной системой средств оздоровления и укрепления здоровья;
- формирование навыков обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные компоненты здорового образа жизни;
- основы рациональной организации жизнедеятельности;
- способы повышения уровня здоровья;
- методы профилактики и предупреждения различных заболеваний и травматизма;

уметь:

- применять на практике валеологические знания;
- создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;
- определять и анализировать уровень здоровья и проводить наблюдение за индивидуальным здоровьем и здоровьем детей;
- использовать в учебно-воспитательном процессе валеологические технологии для повышения уровня здоровья;

владеть:

- базовыми навыками для оценки уровня здоровья и способов его сохранения и укрепления;
- базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;
- методиками исследования биологического возраста, уровня здоровья, функционального состояния человека.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.13 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – «Методика преподавания информатики в начальной школе» является формирование знаний, умений и навыков у будущих учителей начальной школы и овладение

методикой их применения в области информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Специфика данного курса ориентировано на формирование ключевой информационно-технологической компетентности учителя начальной школы, использующего информационные технологии в своей профессиональной деятельности, которое носит практический характер.

Учебные задачи дисциплины направлены на профессиональное овладение информационными технологиями студентами как будущих учителей начальной школы в трех аспектах: обучение в рамках технологического аспекта ориентировано на формирование информационно-технологической компетентности. На формирование базовой информационно-технологической компетентности будущего учителя начальной школы нацелена образовательная программа дидактического аспекта. Методический аспект ориентирован на выбор (или формирование) учебной программы по информационным технологиям в начальной школе, знакомство с методами и формами организации обучения информационным технологиям в начальной школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4- способен формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- цели использования информационных технологий в образовательном процессе начальной школы и основные группы профессиональных задач и способы их решения с использованием возможностей ИКТ;
- модели использования компьютерных средств и их целевое назначение;
- медицинские и психолого-педагогические требования к организации работы младших школьников за компьютером;
- основные типы педагогических программных средств, их целевое назначение и виды проектов, и технологию их реализации в начальной школе с использованием информационных технологий.
- возможности использования компьютерных технологий для решения традиционных пользовательских задач с учетом специфики профессиональной деятельности учителя начальной школы;
- результаты практического опыта организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе с использованием ИКТ;
- методические приемы использования информационных технологий на уроке и во внеклассной работе с младшими школьниками;
- ресурсы Интернета для младших школьников и для учителя начальной школы.

уметь и владеть навыками:

- организовывать образовательный процесс с использованием компьютерных технологий без ущерба для физического и психического здоровья школьников;
- организовывать самостоятельную работу по освоению программного продукта;
- проводить простейший дидактический анализ программного продукта: определять тип программного средства, цели и варианты его использования в образовательном процессе;
- организовывать фронтальную, групповую, коллективную, индивидуальную работу учащихся на основе использования информационных технологий;
- организовывать проектную деятельность младших школьников с использованием компьютерных технологий;
- использовать средства автоматизации для создания образцов деловых документов и одностраничных документов с помощью настольной издательской системы;

- использовать при подготовке к уроку демонстрационные и тестовые материалы библиотеки ИКС для учителя начальной школы;
- создавать демонстрационные и тестовые материалы к уроку в электронном и печатном виде с помощью ИКС для учителя начальной школы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.14 «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины является: формирование творчески активной личности современного учителя начальной школы, которая отличается высоким уровнем художественной культуры, владеющей знаниями, умениями и навыками решать творческие задачи как технического, так и художественного характера, а также методикой творческого поиска.

Задачи:

- овладение основами общей методики преподавания предмета;
- техник декоративного характера;
- элементов художественного конструирования;
- умения организовать творческую деятельность учащегося в индивидуальной и коллективной форме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи, содержание и особенности предмета;
- основные средства обучения в начальной школе по трудовому обучению;
- содержание действующих программ;
- методику работы по трудовому обучению;

уметь:

- выбирать оптимальные методы обучения с целью эффективного достижения целей уроков трудового обучения,
- определять тему, цели, содержание разных видов внеклассной и внеурочной работы по трудовому обучению;

владеть:

- приемами и методами обработки различных художественных материалов;
- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках трудового обучения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе» является подготовить студентов к обучению младших школьников изобразительному искусству, воспитанию детей средствами изобразительного искусства.

Задачи:

- научиться передавать детям свои знания, умения, навыки в области изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
- ознакомить студентов с историей отечественной и зарубежной методики преподавания изобразительного искусства, видами искусства, жанрами искусства, основными видами ИЗО (графика, живопись, скульптура, архитектура, ДПИ);
- раскрыть основы методики обучения и воспитания школьников на уроках, во внеклассной и внешкольной работе по изобразительному искусству.
- сформировать теоретические и практические основы развития творческих способностей младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- цели и задачи преподавания ИЗО искусства в школе;
- научное обоснование программных требований к изобразительной деятельности школьников;
- основные дидактические принципы методики обучения ИЗО в школе;
- методику проведения занятий по предметам художественного цикла;

уметь:

- анализировать научные исследования и публикации, методическую литературу, передовой педагогический опыт в области ИЗО искусства;
- составлять конспекты занятий и проводить их, используя активные методы организации различных видов занятий;
- наблюдать и анализировать художественную деятельность учеников на занятиях и вне них;
- выдвигать предложения, направленные на улучшение педагогического процесса, развитие детского творчества;
- оформлять и организовывать отчетные выставки и интерьер школы работами детей;

владеть:

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных техниках и материалах;
- различными методами и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.16 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания музыки в начальной школе» является подготовка специалиста, имеющего представление о роли музыкального искусства в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием и технологиями музыкального воспитания младших школьников;
- формировать практические умения и навыки через организацию внеклассной музыкальной деятельности;
- вызвать у студентов интерес к музыкальному искусству, потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры;
- сформировать систему научных знаний о музыке как виде искусства и ее влиянии на гармоническое развитие человека;
- познакомить с содержанием, методами и формами музыкального обучения, воспитания и развития младших школьников;
- способствовать формированию у будущих специалистов творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия музыкальной педагогики;
- сущность процессов музыкального воспитания, обучения и развития;
- научные основы образовательного процесса в начальной школе по данному профилю;
- содержание и структуру государственного образовательного стандарта, учебных планов, программ, учебников начального образования по разделу музыкального развития;
- специфику деятельности учителя в области музыкально-эстетического воспитания и развития детей;
- основную музыкальную терминологию;
- основные музыкальные произведения композиторов-классиков;
- формы культурно-досуговой деятельности в начальных классах;
- особенности организации и содержания музыкального воспитания детей младшего школьного возраста;

уметь:

- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме музыкального воспитания и анализировать ее;
- применять теоретические положения на практике;
- определять задачи музыкально-эстетического воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- использовать разнообразные формы и методы музыкально-эстетического воспитания, обеспечивающие высокий уровень теоретической и практической подготовки будущих воспитателей в условиях педагогического колледжа;
- определять на слух характер музыкального произведения;
- грамотно пользоваться музыкальной терминологией;
- ориентироваться в правильном определении музыкальных жанров и простых музыкальных форм;

владеть:

- формами и методами музыкального воспитания и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста;
- основными этапами разучивания песни.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.17 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Технология изучения отрасли «Язык и литература» в начальной школе» является изучение условий, способов использования педагогических технологий на уроках языка и литературы в начальной школе.

Основными задачами изучения дисциплины «Технологии изучения языка и литературы в начальной школе» являются:

- ознакомление студентов с различными классификациями педагогических технологий;
- изучение истории возникновения технологий по языку и литературе, чтению и письму в начальной школе;
- рассмотрение концептуальных положений, цели и задач технологий изучения отрасли «Язык и литература» в начальной школе,
- изучение возможностей применения технологий на практике в начальной школе через методы и методические приемы, применяемые в педагогических технологиях;
- интеграция знаний студентов о технологиях обучения Зайцева, Эрдниева, «критического мышления» на уроках русского языка, чтения в начальной школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы.

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы студенты должны **знать:**

- цели и задачи данной дисциплины;
- краткий историко-критический обзор становления и развития педагогических технологий;
- сущность и содержание разнообразных педагогических технологий;
- методы и приемы, применяемые в тех или иных педагогических технологиях;

уметь:

- разбираться в содержании педагогических технологий;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать педагогические технологии на уроках языка и чтения в начальной школе;

владеть:

- обоснованно выбирать методы и методические приемы, применяемые в педагогических технологиях;
- планировать и проводить уроки языка и литературы, чтения и письма с использованием элементов педагогических технологий в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.18 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Технологии изучения математики в начальной школе» является изучение условий, способов использования педагогических технологий на уроках языка и литературы в начальной школе.

Основными задачами изучения дисциплины «Технологии изучения математики в начальной школе» являются:

- ознакомление студентов с различными классификациями педагогических технологий;
- изучение истории возникновения технологий по языку и литературе, чтению и письму в начальной школе;
- рассмотрение концептуальных положений, цели и задач технологий изучения дисциплины «Математики» в начальной школе,
- изучение возможностей применения технологий на практике в начальной школе через методы и методические приемы, применяемые в педагогических технологиях;
- интеграция знаний студентов о технологиях обучения Зайцева, Эрдниева, «критического мышления» на уроках русского языка, чтения в начальной школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы.

Согласно требованиям образовательно-профессиональной программы студенты должны **знать:**

- цели и задачи данной дисциплины;
- краткий историко-критический обзор становления и развития педагогических технологий;
- сущность и содержание разнообразных педагогических технологий;
- методы и приемы, применяемые в тех или иных педагогических технологиях;

уметь:

- разбираться в содержании педагогических технологий;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать педагогические технологии на уроках языка и чтения в начальной школе;

владеть:

- умением обоснованно выбирать методы и методические приемы, применяемые в педагогических технологиях;
- навыками планирования и проведения уроков математики с использованием элементов педагогических технологий в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.19 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Технологии изучения дисциплины «Технологии, художественный труд» являются подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников.

Задачи:

проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе;

рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда;

овладеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для творческого воспитания и обучения младших школьников;

выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии;

развивать творческий потенциал студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные базовые технологические понятия раскрывающие сущность отрасли знаний технологии; основные категории технологической культуры; историю становления учебного предмета «Трудовое обучение (технология)» в российской начальной школе; особенности учебной трудовой деятельности младшего школьника на уроках технологии; основную литературу по проблеме преподавания технологии в начальной школе.

– содержание начального курса технологии; особенности и последовательность изучения ее разделов и тем; принципы организации процесса обучения технологии в школе, включающие организацию урока; методы продуктивного общения; структуру урока технологии, включая способы организации деятельности учащихся, направленную на изучение основных технологических понятий; методику проведения и анализа урока технологии;

– основные способы преобразовательной деятельности; особенности методов, приемов, техник ручного труда, в первую очередь с теми материальными объектами, которые используются в начальной школе;

уметь:

– создавать необходимые условия (материальные, морально-психологические, организационные, гигиенические и др.) для успешного осуществления технологической подготовки, обучения младших школьников правилам культуры труда и безопасной работы;

– выполнять обоснованный отбор содержания технологической подготовки (умение анализировать содержание программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал);

– осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств для обучения младших школьников общетехнологическим умениям;

владеть практическими навыками технологических операциях разметки, сгибания, резания, формообразования, сборки и отделки, определять свойства материалов и использовать их в работе; работать с графическими изображениями; выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности из массы альтернативных подходов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.20 «ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Технологии изучения интегрированной дисциплины «Искусство» является глубокое изучение студентами теоретических основ изобразительного, музыкального, хореографического, экранного и сценического искусств, овладение специальными знаниями, умениями, навыками и художественно-педагогическими технологиями к проведению интегрированных уроков начальной школе и организации внеклассной работы с младшими школьниками, созданию драматического кружка, планирования и проведения воспитательного мероприятия.

Задачи:

– усвоение начальных знаний, элементарных представлений и понятий о видах и жанрах искусства, особенности художественно-образной речи музыкального и визуального искусства во взаимосвязях с синтетическими видами искусства (хореографией, театром, киноискусством).

– расширение художественно-эстетического опыта, освоение элементарных художественных умений и навыков практической деятельности;

– приобретение начального опыта создания художественных образов в процессе собственного элементарного творчества;

– приобретение предметных деятельностно-творческих компетентностей;

– воспитание эстетического отношения действительности и эмоционально-ценностного отношения к искусству;

– воспитание мировоззренческих представлений и ценностных ориентаций, понимание учащимися связей музыкального искусства с природной и предметной средой, жизнедеятельностью человека, особенно с современной техникой, средствами массовой информации;

– воспитание способности воспринимать, интерпретировать и оценивать музыкальные произведения, высказывать личностное отношение к ним, аргументируя свои мысли и оценки;

– воспитание музыкальных интересов, морально-эстетических идеалов, потребностей в художественно-творческой самореализации и духовно-эстетическом самоусовершенствовании средствами музыки согласно с индивидуальными возможностями и возрастными этапами развития;

– приобретение общекультурных, коммуникативных и социально-практических компетентностей;

– обогащение эмоционально-чувственной сферы;

– развитие художественных и общих способностей;

- стимулирование художественно-образного мышления, проявлений представлений и интуиции;
- формирование универсальных качеств творческой личности.
- приобретение компетентностей саморегуляции художественной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи данной дисциплины;
- сущность и содержание интегрированного курса «Искусство» для начальной школы;
- особенности проектирования интегрированного урока «Искусства»;
- предпосылки интегрированного обучения искусству;
- технологии, методы и приемы, применяемые в тех или иных отраслях курса «Искусство»;
- краткий историко-критический обзор развития в отдельности каждого вида искусства;
- особенности искусства родного края (Крыма);
- авторские технологии обучения различным видам искусства и интегрированные программы для начальной школы;

уметь:

- разбираться в содержании отрасли и её жанрово-видовой специфике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать элементы всех видов искусства на уроке;

владеть:

- обоснованно выбирать технологии, методы и методические приемы;
- планировать и проводить интегрированные уроки по искусству с использованием элементов педагогических технологий, в постановке воспитательного мероприятия.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.21 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у бакалавров готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем начального образования, профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка, освоение теоретико-методологических и технологических основ организации процесса обучения и воспитания в начальной школе на основе стандартов второго поколения.

задачи дисциплины:

- изучить особенности организации и управления образовательным процессом в начальном образовании;
- изучить особенности современного стандарта начального общего образования;

– формирование у студентов умения ориентироваться в современной педагогической проблематике общего начального образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-4 -готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

ПК-6 -готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

-современное состояние и основные тенденции развития начального образования;

-теоретические основы организации и управления начальным образованием;

- функции и виды мониторинга в сфере общего начального образования;

уметь:

- анализировать тенденции развития начального образования;

-адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

-обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

-научными знаниями в области организации образовательного процесса в начальных классах;

- методами и приемами управления образовательной средой в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.22 «ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – подготовка специалистов, имеющих представление о роли хореографического искусства в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с содержанием и технологией предмета «основы хореографии в начальной школе»;

– вызвать у студентов интерес к хореографии, потребность в постоянном самообразовании в области хореографического искусства;

– сформировать у будущих учителей начальных классов систему научных знаний о хореографическом искусстве и его влиянии на гармоническое развитие человека;

– познакомить студентов с историей танца и балетного искусства, основными сведениями о классическом, народно-характерном и партерном экзерсисе, комплексами упражнений, направленных на развитие танцевального шага, «выворотности», формирования осанки и стопы, методами развития хореографических умений младших школьников;

– способствовать формированию у будущих специалистов творческого начала в педагогической деятельности;

– закрепить практические умения и навыки через организацию внеурочной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- основные понятия хореографического искусства;
- сущность хореографического искусства;
- научные основы образовательного процесса в начальной школе по данному профилю;
- особенности организации и содержания предмета «основы хореографии» для детей младшего школьного возраста;
- содержание и структуру государственного образовательного стандарта, учебных планов, программ, учебников начального образования по разделу «хореографическое искусство»;
- специфику деятельности учителя в области хореографического искусства и развития детей; формы и методы обучения хореографии детей младшего школьного возраста;
- основную профессиональную терминологию;
- формы внеурочной хореографической деятельности в начальных классах;

уметь:

- самостоятельно подбирать литературу по направлению «хореографическое искусство» и анализировать ее;
- применять теоретические положения на практике;
- определять задачи хореографического воспитания и развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- грамотно пользоваться профессиональной терминологией;
- использовать разнообразные формы и методы хореографического воспитания детей во время педагогической практики;

владеть:

- методологией, теорией и практикой глубокого системного анализа различных педагогических теорий начального образования;
- основами педагогического мастерства обучения младших школьников с помощью различных методов хореографического воспитания;
- методикой поиска и оперирования научно-педагогической информацией в области хореографического искусства в начальном образовании;
- методикой проведения научно-педагогического исследования в различных сферах хореографического искусства;
- методикой научно-педагогического консультирования по актуальным проблемам хореографического воспитания в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.23 «ДИДАКТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у будущих выпускников профессионально-педагогическое мышление и компетентность на базе синтезированных имеющихся и приобретаемых педагогических, психологических знаний и умений для качественного обучения учащихся.

Задачи:

- формирование гуманистической направленности будущего педагога;
- развитие интеллектуальных, организаторских качеств и совершенствование методических качеств;
- сочетание учебно-воспитательной работы с поиском путей ее совершенствования;
- совершенствование технологий управления образовательным процессом;
- формирование профессиональной компетентности, педагогического мастерства и организованности будущего педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- методологию, теорию, систему, структуру и содержание курса «дидактика»;
- методику организации педагогической помощи ребенку;
- теоретические и технологические аспекты планирования в педагогических системах;
- принципы и закономерности обучения и содержания образования;
- критерии дозирования и оценивания знаний, умения и навыков;

уметь:

- профессионально помочь ребенку;
- планировать образовательный процесс;
- использовать разнообразную наглядность и ТСО;
- грамотно использовать различные методы, приемы, формы и средства обучения;

владеть:

- навыками выполнения практических упражнений;
- деятельностью по проектированию уроков;
- аспектами анализа программ, учебников, методических пособий;
- аналитической деятельностью по анализу и самоанализу уроков, конспектов уроков.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.24 «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель учебного курса

Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

– развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ПК-10 - способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды Республики Крым для организации культурно-просветительской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать и понимать :

– важность морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

уметь

– формировать первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этики;

– формировать уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;

– формировать первоначальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

владеть ценностями, включающими в себя понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

– знаниями по укреплению средств образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.25 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – научить бакалавров применять знания, полученные на занятиях по методикам преподавания дисциплин для организации внеаудиторной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников кроме учебной деятельности. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Задача каждого педагога состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребенок мог бы двигаться по пути к совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, а главное «научить учиться» и делать это на протяжении всей жизни. При обучении иностранным языкам главное перебороть языковой барьер и научиться участвовать в акте коммуникации, а языковая компетенция как раз и формируется с помощью умений и навыков речевого общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-9 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методологию, теорию, систему, структуру и содержание курса «теория и методика организации внеурочной деятельности»;
- методику организации внеурочной деятельности;
- теоретические и технологические аспекты планирования различных видов внеурочной деятельности;
- принципы и закономерности содержания образования во внеурочной деятельности.

уметь:

- планировать виды работ во внеурочной деятельности;
- использовать разнообразную наглядность и т.о.;
- использовать различные методы, приемы, формы и средства обучения во внеурочной деятельности;
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

владеть:

- навыками выполнения практических упражнений во внеурочной деятельности;
- деятельностью по проектированию внеурочной деятельности;
- аналитической деятельностью по анализу и самоанализу планирования внеурочной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.26 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

- дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности;
- сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем;
- раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости;
- раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности;
- показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
- определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
- определять причины отклоняющегося поведения подростка;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;

владеть: способами определения и способностью изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;

- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.

Отличительной особенностью структуры курса является освещение некоторых проблем акмеологии и геронтологии, а также ориентация студентов на практику психологической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.27 «ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель- формирование знаний, умений и навыков у будущих учителей начальной школы и овладение методикой их применения в области информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Специфика данного курса ориентировано на формирование ключевой информационно-технологической компетентности учителя начальной школы, использующего информационные технологии в своей профессиональной деятельности, которое носит практический характер.

Задачи дисциплины направлены на профессиональное овладение информационными технологиями студентами как будущих учителей начальной школы в трех аспектах: обучение в рамках технологического аспекта ориентировано на формирование информационно-технологической компетентности. На формирование базовой информационно-технологической компетентности будущего учителя начальной школы нацелена образовательная программа дидактического аспекта. Методический аспект ориентирован на выбор (или формирование) учебной программы по информационным технологиям в

начальной школе, знакомство с методами и формами организации обучения информационным технологиям в начальной школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК – 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- возможности использования компьютерных технологий для решения традиционных пользовательских задач с учетом специфики профессиональной деятельности учителя начальной школы;
- медицинские и психолого-педагогические требования к организации работы младших школьников за компьютером;
- методические приемы использования информационных технологий на уроке и во внеклассной работе с младшими школьниками;
- модели использования компьютерных средств и их целевое назначение;
- основные типы педагогических программных средств, их целевое назначение и виды проектов, и технологию их реализации в начальной школе с использованием информационных технологий;
- результаты практического опыта организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе с использованием ИКТ;
- ресурсы Интернета для младших школьников и для учителя начальной школы;
- цели использования информационных технологий в образовательном процессе начальной школы и основные группы профессиональных задач и способы их решения с использованием возможностей ИКТ;

уметь

- использовать при подготовке к уроку демонстрационные и тестовые материалы библиотеки ИКС для учителя начальной школы;
- использовать средства автоматизации для создания образцов деловых документов и одностраничных документов с помощью настольной издательской системы;
- организовывать образовательный процесс с использованием компьютерных технологий без ущерба для физического и психического здоровья школьников;

владеть способами организации проектной деятельности младших школьников с использованием компьютерных технологий;

- организовывать самостоятельную работу по освоению программного продукта;
- организовывать фронтальную, групповую, коллективную, индивидуальную работу учащихся на основе использования информационных технологий;
- проводить простейший дидактический анализ программного продукта: определять тип программного средства, цели и варианты его использования в образовательном процессе;
- создавать демонстрационные и тестовые материалы к уроку в электронном и печатном виде с помощью ИКС для учителя начальной школы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (328 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально–прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно–спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально–активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, - профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с

выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

5. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 «КУЛЬТУРА НАРОДОВ И ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП КРЫМА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма; формирование представлений о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион; ознакомление с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи дисциплины:

- подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания;
- знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней;
- вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;
- сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК – 13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры и культурные универсалии;
- закономерности социальной и культурной динамики;
- социально-исторические типы культуры;
- особенности социально-культурных процессов в Крыму и современной России;

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу;
- применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

владеть:

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК – 13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;
- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

уметь:

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и профессиональных направлений;
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;
- использовать базовые ценности мировой культуры;

владеть:

- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;
- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;
- профессиональным мастерством и широким кругозором;
- навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.2.1 «СОЦИОЛОГИЯ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Цель:

- ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
- помочь определиться с объектом и предметом курса «социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
- показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

- представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
- раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
- рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла ОПОП.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК – 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
- взаимодействие с различными формами общественного сознания;
- особенности национальных, мировых культур;
- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ);

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
- применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. **Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.2.2 «ПОЛИТОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи:

- знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;
- освоение основных категорий и понятий дисциплины;
- знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;
- обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия;
- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более чёткого понимания меры своей ответственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК – 3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;
- основные этапы развития и концепции политической науки;
- специфику политических процессов и политической деятельности;
- сущность и функции политической власти;
- структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;
- место и роль государства в политической системе;
- социальную роль и особенности функционирования политических партий;
- сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;
- основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;
- роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;
- природу и причины возникновения политических конфликтов;
- место и роль международных отношений в мировом политическом процессе;

уметь:

- оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
- анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;

- ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
- ориентироваться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
- применить полученные знания в практической жизни;

владеть:

- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
- способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений;
- пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 «ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах цветоведения, конкретные знания о художественной выразительности цвета, создаваемой его физическими, химическими, пространственными и прочими свойствами совместно с особенностями восприятия, расширение возможностей цветоощущения и совершенствование чувства цвета у студентов.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами цветоведения;
- освоить методики цветоведческой грамоты; разработку колористического замысла в разных жанрах и видах изобразительного искусства;
- раскрыть возможности решения задач проектирования с помощью цвета;
- научить студентов профессиональной терминологии;
- развить у студентов художественный вкус.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Основы цветоведения» студент должен

знать:

- научные основы цветоведения;
- основные закономерности восприятия цвета;
- психологическое воздействие цвета на человека;
- цветовые системы;
- цветовые гармонии;

уметь:

- разрабатывать колористические замыслы в разных жанрах и видах изобразительного искусства;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

владеть:

- достаточно высоким уровнем умений, навыков реалистического рисования;
- умением глубоко понимать сущность творчества;
- умением ясно представлять процесс формирования художественного образа, являющегося специфической формой отражения объективной действительности в изобразительном искусстве;
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников на уроках изобразительного искусства;
- способностями развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;
- способностями формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- способностями формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ КУРСУ
КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка» – формирование коммуникативной компетенции на основе всех видов речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение и говорение) на широком языковом и речевом материале.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих **учебных задач дисциплины:**

- речевое, интеллектуальное, коммуникативное и духовно-нравственное развитие студентов;
- формирование у них основных видов речевой деятельности (умения писать, читать, слушать, говорить); обогащение словарного запаса студентов крымскотатарской лексикой;
- формирование системы первоначальных знаний и умений по крымскотатарскому языку, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей крымскотатарского языка;
- воспитание культуры речевого общения и развития творческих способностей студентов, а также усвоение практики перевода текстов с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- достижение практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка; развитие компетентности студентов в межличностных отношениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности;

- особенности фонетической системы крымскотатарского языка;
- основные нормы литературного произношения;
- особенности построения предложения в крымскотатарском языке;

уметь:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему;
- читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- воспринимать на слух речь собеседника, понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой;

владеть:

- базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования;
- нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей;
- практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот;
- навыками межнационального общения, культурой мышления, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.3 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ КУРСУ
УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Методика обучения коммуникативному курсу украинского языка» – формирование коммуникативной компетенции на основе всех видов речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение и говорение) на широком языковом и речевом материале.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих *учебных задач дисциплины*:

- речевое, интеллектуальное, коммуникативное и духовно-нравственное развитие студентов;
- формирование у них основных видов речевой деятельности (умения писать, читать, слушать, говорить); обогащение словарного запаса студентов украинской лексикой;
- формирование системы первоначальных знаний и умений по украинскому языку, опыта анализа и обобщения фактов и закономерностей украинского языка;
- воспитание культуры речевого общения и развития творческих способностей студентов, а также усвоение практики перевода текстов с украинского языка на русский язык и наоборот;
- достижение практического усвоения студентами основных понятий и правил украинского языка; развитие компетентности студентов в межличностных отношениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём украинских текстов профессиональной направленности;
- особенности фонетической системы украинского языка;
- основные нормы литературного произношения;
- особенности построения предложения в украинском языке;

уметь:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему;
- читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на украинском языке;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- воспринимать на слух речь собеседника, понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой;

владеть:

- базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования;
- нормами чтения произведений современных украинских писателей;
- практикой перевода различной литературы с украинского языка на русский язык и наоборот;
- навыками межнационального общения, культурой мышления, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- наиболее важными лингвистическими понятиями и терминами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 «КОМПОЗИЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах композиции, привить студентам навыки творческой работы; обучить их наблюдению жизни, определению в ней существенного, типичного, достойного отражения в искусстве, выражению идейного замысла произведения изобразительными средствами; воспитать умение последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать мировоззрение студентов;
- развить у студентов творческое воображение и образное мышление, художественную наблюдательность и зрительную память;
- научить видеть в окружающей действительности новизну;
- воспитать у студентов художественно-эстетическую культуру и художественный вкус;

- сформировать умения анализировать произведения искусства;
- научить вести целенаправленные наблюдения окружающей действительности;
- творчески отбирать из жизненных впечатлений наиболее характерное и типичное и отражать их в правдивой образной форме;
- овладеть мастерством, последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историю и теорию композиции, знать методику ее преподавания;
- историческое развитие искусства композиции в изобразительном искусстве;
- становление композиции как учебного предмета и теоретические основы композиции;
- закономерности композиции;
- законы, правила, приемы, художественно-выразительные средства композиции;
- суть понятий: художественный образ, идея, тема, сюжет, мотив в произведении искусства;
- вопросы единства содержания и формы в произведении искусства;

уметь:

- сочинять композиции и выполнять их в материалах живописи (акварель или масляные краски) и графики (карандаш, уголь, сангина, гравюра, литография и др.);
- в жанрах натюрморта, пейзажа, портрета, интерьера, сюжетной тематической картины с включением фигуры человека;
- решая в них задачи создания художественного образа;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

владеть:

- умениями и навыками творческой работы в различных видах и жанрах изобразительного искусства;
- понимать выразительные особенности различных изобразительных материалов и техник.
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников средствами композиции на уроках изобразительного искусства;
- способностями развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;
- способностями формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- способностями формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (КРЫМСКОТАТАРСКИЙ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с современными подходами к организации обучения крымскотатарскому языку; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса крымскотатарского языка в системе вузовского образования; с современными технологиями;
- обучить студентов деятельности преподавания крымскотатарскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика развития речи (крымскотатарский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по крымскотатарскому языку;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения крымскотатарскому языку;
- методику формирования знаний;

уметь:

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

владеть:

- уровнем языковых знаний по крымскотатарскому языку;
- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.3 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (УКРАИНСКИЙ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является методическая подготовка студентов направления подготовки Начальное образование к реализации работы по развитию речи младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с целью, задачами, спецификой работы по развитию речи учащихся начальных классов;

- способствовать усвоению студентами теоретических (психологических, онтолингвистических, лингводидактических) и практических (методических) основ работы по развитию речи на начальном этапе обучения;
- научить подбирать и использовать методически целесообразные методы, приемы, формы, средства развития монологической и диалогической речи младших школьников;
- развивать у будущих специалистов способность логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- формировать умение использовать инновационные технологии при подготовке и проведении развития речи на уроках в начальной школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Методика развития речи в 1-4 классах» студент должен **знать**:

- программные требования к уровням развития речи младших школьников;
- цель, задачи, предмет работы по развитию речи учащихся начальных классов;
- психологические, онтолингвистические, лингводидактические основы работы по развитию речи на начальном этапе обучения;
- основные направления работы по развитию речи в 1-4 классах и приемы их реализации;

уметь:

- выделять и реализовывать междисциплинарные связи при разработке конспектов уроков развития речи в 1-4 классах;
- подбирать и использовать методически целесообразные приемы, формы, средства развития монологической и диалогической речи младших школьников;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- отбирать, разрабатывать и использовать языковые и речевые упражнения с целью формирования как метапредметных, так и регулятивных УУД младших школьников;
- применять эффективные приемы предупреждения и исправления речевых ошибок;

владеть:

- терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и использовать его в своей лингводидактической речи;
- навыками использования инновационных технологий в языковом образовании в аспекте развития речи в начальной школе;
- системой работы по развитию речи младших школьников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.1 «ЖИВОПИСЬ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах живописи, развить творческие способности в области живописи, подготовить к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- сообщить студентам теоретические сведения об основах живописи, тем самым расширить представления будущих учителей начальных классов о реалистическом отображении окружающей действительности живописными средствами;
- развить у студентов чувства композиции, цвета, зрительной памяти, пространственных представлений. Воспитать эстетическое отношение к предметному миру, окружающей живой природе;
- выработать у студентов практические умения совершенствовать живописное мастерство в работах с натуры, по памяти, представлению;
- сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в работе с детьми начальной школы: при работе с различными художественными материалами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Живопись и методика обучения» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Живопись и методика обучения» студент должен

знать:

- виды и жанры живописи;
- задачи реалистической живописи;
- основы цветоведения;
- техники живописи;
- произведения изобразительного искусства;

уметь:

- анализировать произведения изобразительного искусства;
- использовать в творческой работе разнообразные живописные материалы (гуашь, акварель, пастель и др.);
- создавать конструктивную основу живописной композиции;
- использовать основы цветоведения в творческих разработках;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

владеть:

- методом реалистического искусства;
- мастерством в различных видах и жанрах живописи.
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников средствами живописи;
- способностями развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;
- способностями формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- способностями формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 «ПРАКТИКУМ ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ/ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности и развить устойчивые навыки практического анализа и владения материалом.

Задачи:

- показать проявление общезыковых закономерностей в системе синтаксиса;
- рассмотреть основные положения синтаксиса на основе его взаимосвязи с фонетикой, лексикой и морфологией;
- ознакомить студентов с основными синтаксическими единицами и их компонентами;
- ознакомить с методами анализа синтаксических единиц;
- осуществляя принцип профессиональной направленности курса, добиваться глубокого знания студентами школьной программы и школьных учебников;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- законы функционирования отдельной формы слова;
- правила соединения слов в словосочетания и предложения;
- различие между словосочетанием и предложением;
- строение словосочетания как основной синтаксической единицы;
- структуру предложения, его грамматические свойства и типы, функционирование в речи;
- изученные правила пунктуации;
- особенности грамматического значения и формы словосочетания как единицы синтаксиса;
- структурную схему предложения и квалифицировать ее составляющие;

уметь:

- анализировать семантику, структуру и характер функционирования компонентов предложения, не соединяющихся с членами предложения связью сочинения и подчинения;
- квалифицировать предложения с точки зрения их моно- и полипропозитивности;
- охарактеризовать выражение, структуру и значение пропозиции;
- характеризовать предложение с точки зрения его коммуникативной организации, определить тип высказывания по целеустановке, в зависимости от выражаемого субъективно-модального качества, определить актуальное членение предложения и средства его выражения;
- анализировать сложные предложения минимальной конструкции разных структурно-семантических типов в структурно-семантическом, пропозициональном и коммуникативном аспектах;
- выявлять синонимические связи в системе союзных и бессоюзных конструкций;
- обосновывать постановку знаков препинания;

владеть:

- навыками структурно-семантического анализа главных и второстепенных членов предложения;
- навыками структурно-семантического анализа односоставных предложений;
- навыками структурно-семантического анализа однородных членов как одного из средств осложнения предложения;
- навыками анализа предложений с обособленными членами;
- навыками структурно-семантического анализа сложных предложений усложненного типа;
- навыками анализа текстовых структур: сложного синтаксического целого, фрагментов диалогической и монологической речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.3 «ПРАКТИКУМ ПО УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: дать будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности и развить устойчивые навыки практического анализа и владения материалом.

Задачи:

- показать проявление общеязыковых закономерностей в системе синтаксиса;
- рассмотреть основные положения синтаксиса на основе его взаимосвязи с фонетикой, лексикой и морфологией;
- ознакомить студентов с основными синтаксическими единицами и их компонентами;
- ознакомить с методами анализа синтаксических единиц;
- осуществляя принцип профессиональной направленности курса, добиваться глубокого знания студентами школьной программы и школьных учебников;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- законы функционирования отдельной формы слова;
- правила соединения слов в словосочетания и предложения;
- различие между словосочетанием и предложением;
- строение словосочетания как основной синтаксической единицы;
- структуру предложения, его грамматические свойства и типы, функционирование в речи;
- изученные правила пунктуации;
- особенности грамматического значения и формы словосочетания как единицы синтаксиса.
- структурную схему предложения и квалифицировать ее составляющие;

уметь:

- анализировать семантику, структуру и характер функционирования компонентов предложения, не соединяющихся с членами предложения связью сочинения и подчинения;
- квалифицировать предложения с точки зрения их моно- и полипропозитивности;
- охарактеризовать выражение, структуру и значение пропозиции;

- характеризовать предложение с точки зрения его коммуникативной организации, определить тип высказывания по целеустановке, в зависимости от выражаемого субъективно-модального качества, определить актуальное членение предложения и средства его выражения;
- анализировать сложные предложения минимальной конструкции разных структурно-семантических типов в структурно-семантическом, пропозициональном и коммуникативном аспектах;
- выявлять синонимические связи в системе союзных и бессоюзных конструкций;
- обосновывать постановку знаков препинания;

владеть:

- навыками структурно-семантического анализа главных и второстепенных членов предложения;
- навыками структурно-семантического анализа односоставных предложений;
- навыками структурно-семантического анализа однородных членов как одного из средств осложнения предложения;
- навыками анализа предложений с обособленными членами;
- навыками структурно-семантического анализа сложных предложений усложненного типа;
- навыками анализа текстовых структур: сложного синтаксического целого, фрагментов диалогической и монологической речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» является подготовка студентов к обучению младших школьников изобразительному искусству, воспитанию детей средствами изобразительного искусства.

Задачи:

- научиться передавать детям свои знания, умения, навыки в области изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
- ознакомить студентов с историей отечественной и зарубежной методики преподавания изобразительного искусства, видами искусства, жанрами искусства, основными видами изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура, архитектура, ДПИ);
- раскрыть основы методики обучения и воспитания школьников на уроках, во внеклассной и внешкольной работе по изобразительному искусству;
- сформировать теоретические и практические основы развития творческих способностей младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

ОПК-2- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- цели и задачи преподавания изобразительного искусства в школе;
- научное обоснование программных требований к изобразительной деятельности школьников;
- основные дидактические принципы методики обучения ИЗО в школе;
- методику проведения занятий по предметам художественного цикла;

уметь:

- анализировать научные исследования и публикации, методическую литературу, передовой педагогический опыт в области ИЗО искусства;
- составлять конспекты занятий и проводить их, используя активные методы организации различных видов занятий;
- наблюдать и анализировать художественную деятельность учеников на занятиях и вне них;
- выдвигать предложения, направленные на улучшение педагогического процесса, развитие детского творчества;
- оформлять и организовывать отчетные выставки и интерьер школы работами детей;

владеть:

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных техниках и материалах;
- различными методами и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.2«МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПЕРЕВОДА
(КРЫМСКОТАТАРСКИЙ, РУССКИЙ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с ключевыми положениями общей, частной и специальной теорией учебного перевода;
- дать студентам теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов на профессиональном уровне;
- научить студентов определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
- ознакомить студентов с основными методами саморазвития в методике учебного перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо;
- сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика учебного перевода (крымскотатарский, русский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- методы исследования в методике перевода, передовой опыт школ и учителей;
- краткое историко-критический обзор становления и развития методики учебного перевода;
- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы;
- методику формирования знаний;

уметь:

- разбираться в содержании оригинала и перевода;
- самостоятельно и обоснованно подбирать и правильно применять способы, приемы и методы перевода;
- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки крымскотатарского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике крымскотатарского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения;

владеть:

- методикой организации и приемами обучения устным и письменным переводам;
- методикой учебного перевода крымскотатарскому и русскому языкам как второму;
- базовым лингводидактическим терминологическим минимум на ИЯ и ПЯ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6.3 «МЕТОДИКА УЧЕБНОГО ПЕРЕВОДА (УКРАИНСКИЙ, РУССКИЙ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с ключевыми положениями общей, частной и специальной теорией учебного перевода;
- дать студентам теоретические знания необходимые для выполнения устного и письменного переводов на профессиональном уровне;
- научить студентов определять стратегию переводческой деятельности и выбирать технику перевода в соответствии с этой стратегией;
- ознакомить студентов с основными методами саморазвития в методике учебного перевода, а также совершенствовать свои речевые умения – говорение, слушание, чтение и письмо;
- сформировать навык переключения с одной речевой деятельности на другую.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика учебного перевода (украинский, русский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- методы исследования в методике перевода, передовой опыт школ и учителей;
- краткое историко-критический обзор становления и развития методики учебного перевода;
- литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы;
- методику формирования знаний;

уметь:

- разбираться в содержании оригинала и перевода;
- самостоятельно подбирать и правильно применять способы, приемы и методы перевода;
- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки украинского языка и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике украинского языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения;

владеть:

- методикой организации и приемами обучения устным и письменным переводам;
- методикой учебного перевода крымскотатарскому и русскому языкам как второму.
- базовым лингводидактическим терминологическим минимум на ИЯ и ПЯ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1 «РИСУНОК И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические сведения об основах ИЗО, развить творческие способности в области рисунка, подготовить к самостоятельной творческой и учебно-воспитательной работе в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- сообщить студентам теоретические сведения об основах рисунка, тем самым дать возможность будущим учителям начальных классов изучить закономерности природы; постижение принципов и методов реалистического изображения объемной формы средствами рисунка;
- расширить представления будущих учителей начальных классов о реалистическом отображении окружающей действительности графическими средствами;
- развить у студентов творческие способности на основе познания различных уровней художественного образа; повысить культуру восприятия студентов;
- выработать у студентов практические умения совершенствовать графическое мастерство в работах с натуры, по памяти, представлению;
- сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности: при работе с различными графическими материалами; высокие эстетические потребности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Живопись и методика обучения» студент должен **знать:**

- научно-теоретические и методические основы рисунка;
- технологию и технику рисунка;
- графические материалы;
- произведения изобразительного искусства;

уметь:

- анализировать произведения изобразительного искусства;
- использовать в творческой работе разнообразные графические материалы (карандаш, уголь, сангина, соус, тушь и др.);
- грамотно рисовать с натуры, по памяти, по представлению все объекты реальной действительности;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

владеть:

- методом реалистического искусства;
- мастерством в различных видах и жанрах изобразительного искусства;
- системой работы по развитию, обучению и воспитанию младших школьников графическими средствами;
- способностями развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;
- способностями формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- способностями формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 1–4 КЛАССАХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – обучить методике преподавания крымскотатарской детской литературы; помочь овладеть курсом детской крымскотатарской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- рассматривать эволюцию жанровых форм в крымскотатарской литературе для детей;
- выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в крымскотатарской литературе для детей;
- изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной – с другой;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
- воспитывать интерес к крымскотатарской литературе для детей и вести к осознанию роли крымскотатарской детской литературы в формировании гармонической личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1 – 4 классах» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

— крымскотатарскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития крымскотатарской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

— творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;

— особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге;

уметь:

— продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

— продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

— продемонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

владеть:

— ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

— художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

— навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.3 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В 1–4 КЛАССАХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – обучить методике преподавания украинской детской литературы; помочь овладеть курсом детской украинской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

— рассматривать эволюцию жанровых форм в украинской литературе для детей;

— выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в украинской литературе для детей;

— изучать развитие детской украинской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской украинской литературы через различные формы взаимодействия украинской детской литературы и зарубежной – с другой;

— развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;

— воспитывать интерес к украинской литературе для детей и вести к осознанию роли украинской детской литературы в формировании гармонической личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика обучения украинской литературе в 1 – 4 классах» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

— украинскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития украинской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

— творчество выдающихся детских писателей, как украинских, так и принадлежащих мировой культуре;

— знать особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге;

уметь:

— продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

— продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

— демонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

владеть:

— ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

— художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

— навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 «СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения данной дисциплины является привитие студентам навыков творческой работы; обучить их наблюдению жизни, определению в ней существенного, типичного, достойного отражения в искусстве, выражению идейного замысла произведения пластическими средствами; воспитать умение последовательно работать над произведением от эскиза до его завершения, сформировать умения и навыки скульптурного ремесла.

Учебные задачи дисциплины:

- развить творческое воображение и образное мышление;
- развить художественную наблюдательность, зрительную память;
- формировать умения анализировать произведения искусства;
- научить вести целенаправленные наблюдения окружающей действительности;
- овладеть приемами лепки из различных материалов;
- овладеть приемами передачи формы модели;
- овладеть навыками скульптурного ремесла.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины «Скульптура малых форм и методика обучения»: студент должен

знать:

- выдающихся мастеров пластики, с разными направлениями и подходами к решению творческих задач;
- особенности художественных и конструктивных возможностей пластических материалов;
- закономерности композиции скульптуры;
- вопросы единства содержания и формы в произведении искусства;
- пропорции фигуры человека и животных;
- последовательность лепки плоского рельефа, объемного рельефа;
- особенности построения натюрморта в скульптуре;
- последовательность лепки с натуры, по памяти и по представлению;
- особенности скульптурной композиции, художественно-выразительные средства скульптуры;

уметь:

- грамотно лепить,
- уметь применять теоретические знания в практической деятельности с детьми начальной школы;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

владеть:

- приемами передачи формы модели;
- навыками скульптурного ремесла;
- способами работы с пластическим материалом в начальной школе;
- способностями развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;
- способностями формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- способностями формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.8.2 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – дать целостное представление об анализе русской детской литературы как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы.

Учебные задачи дисциплины:

- рассматривать эволюцию жанровых форм в русской литературе для детей;
- анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в русской литературе для детей;
- изучать развитие детской русской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской русской литературы через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной – с другой;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
- воспитывать интерес к русской литературе для детей и вести к осознанию роли русской детской литературы в формировании гармонической личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Художественный анализ текстов русской детской литературы» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- русскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития русской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;
- особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге;

уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор русского детского литературного издания;
- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

— демонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

владеть:

— ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор русского детского литературного издания;

— художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

— навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.1 «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины формирование эстетической культуры, развитие творчески активной личности, освоение базовых знаний по художественной обработке различных материалов; формирование у студентов практических навыков художественной обработки различных материалов.

Задачи:

– освоить технологий изготовления изделий, способы современного этнодизайна, познакомить с народными промыслами;

– способствовать развитию творческого мышления и дать возможность его реализации, создав условия для свободного выбора и специализации с углублением практических навыков в каком-либо виде художественной обработки материалов;

– подготовить студентов к самостоятельному проведению занятий в общеобразовательной школе по декоративному искусству и художественной обработке материалов;

– освоение студентами традиционных стилевых особенностей того или иного промысла.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Декоративно-прикладное искусство и методика обучения» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-13- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– общие вопросы истории и теории народного искусства;

– специфику изобразительных средств;

– законы пространственной композиции, цвета, ритма;

– технологии изготовления объектов, выполненных из различных материалов.

– различные виды росписи; резьбы и деревянной мозаики, учатся владеть инструментом, познают свойства различных пород древесины;

уметь:

—повышать собственное мастерство, способствующее расширению кругозора в области искусств и ремесел;

— использовать разнообразную наглядность и т.с.о;

— грамотно использовать различные методы, приемы, формы и средства обучения;

владеть:

- навыками художественной обработки различных материалов;
- инструментами и приспособлениями для обработки различных материалов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.2 «МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ (РУССКИЙ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Задачи изучаемой дисциплины:

- сформировать у студентов лингвометодическую базу как их основу;
- познакомить студентов с современными подходами к организации обучения методики развития речи учащихся начальной школы; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса методики развития речи в системе вузовского образования; с современными технологиями;
- обучить студентов деятельности преподавания методики развития речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика развития речи (русский)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-13- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по методике развития речи младших школьников;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения методике развития речи;
- методику формирования знаний;

уметь:

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки развития речи и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению;

владеть:

- достаточным уровнем языковых знаний по методике развития речи;
- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1 «ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «История искусств» является формирование творческого мышления, объединение знаний основных сведений истории изобразительного искусства и других видов искусства, с последующим выполнением художественной работы; формирование способности проектировать художественную работу с использованием знаний об основных процессах в развитии искусства, стилях; формирование навыков самостоятельного выполнения художественной работы.

Основными задачами изучения дисциплины «История искусств» являются формирование у студентов:

- концептуального аппарата и методов современного искусствознания;
- знаний об искусстве как форме культуры и системе художественной выразительности;
- знаний общих закономерностей и исторической логики развития мировой художественной культуры и европейского искусства, в частности;
- представлений о художественных традициях, творческих методах, течениях, направлениях и школах в искусстве в их историческом развитии;
- знания изучаемых произведений искусства,
- представлений о жизни и творчестве выдающихся деятелей мирового искусства;
- формирование целостного представления о видах и жанрах изобразительных искусств, наборе технологий и канонов, о направлениях и стилях в истории мирового искусства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «История искусств» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК – 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные этапы развития мирового искусства;
- основные мировые тенденции по развитию направлений искусства;
- основные процессы в развитии мирового искусства, дизайна;
- терминологию, основные понятия и определения;
- системное представление о культуре, понимать значение науки и дизайна в общекультурной эволюции человечества;

уметь:

- выбирать и рационально использовать конкретные знания в практике личной работы и работе организации;
- применять современные методы и подходы для разработки художественной работы;
- самостоятельно приобретать знания, обобщать отечественный и зарубежный опыт по тематике проекта
- анализировать закономерности сферы искусства;
- использовать полученные знания при освоении учебного материала последующих дисциплин;

владеть опытом:

- самостоятельно формировать образ заданного проекта;
- оценки эффективности технологий и подходов, применяемых в художественной работе;
- методологией разработки художественной работы;

- этическими нормами, иметь установки культурной идентичности и патриотизма.
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
- 6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.2 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ ДЕТСКОЙ
КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель— обучить методике преподавания крымскотатарской детской литературы; помочь овладеть курсом детской крымскотатарской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассматривать эволюцию жанровых форм в крымскотатарской литературе для детей;
- выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в крымскотатарской литературе для детей;
- изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной – с другой;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
- воспитывать интерес к крымскотатарской литературе для детей и вести к осознанию роли крымскотатарской детской литературы в формировании гармонической личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК – 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

— крымскотатарскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития крымскотатарской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;

— творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре;

— особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге;

уметь:

— продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

— продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

— демонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;

владеть:

— ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания;

— художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет;

— навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.3 «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ТЕСТОВ ДЕТСКОЙ УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: овладение студентами знаниями, умениями и навыками осуществлять художественный анализ текстов детской украинской литературы.

Задачи:

– обеспечить теоретическую базу в области преподавания украинской литературы в начальной школе;

– сформировать навыки осуществления художественного анализа текстов детской украинской литературы;

– развить литературоведческую компетентность студентов;

– воспитать специалиста, способного раскрыть перед школьниками богатство и красоту текстов детской украинской литературы, любить книгу.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК – 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– литературоведческие понятия и уметь оперировать ими в объяснении темы и при анализе текстов;

– методику формирования знаний, умений и навыков по украинской литературе, предусмотренных программой для начальных классов;

– методы, приемы, принципы организации художественного анализа текстов детской украинской литературы;

уметь:

– разбираться в содержании и требованиях программы по украинской литературе и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;

– обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать ученикам образцы чтения, речи;

- осуществлять художественный анализ в заданном аспекте, а также комплексный анализ текста;
- сопоставлять тексты одного автора; разных авторов, принадлежащих к одному направлению; тексты, в которых воплощены разные эстетические принципы;

владеть:

- навыками работы с текстами украинской литературы;
- способами совершенствования знаний и умений по анализу художественных текстов детской украинской литературы;
- навыками использования наиболее эффективных методов анализа художественных произведений детской украинской литературы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.13.01 «КАЛЛИГРАФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Каллиграфия» является формирование компетентности студентов в становлении каллиграфического письма младших школьников.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с методикой обучения детей письму, с методами, приемами обучения младших школьников письму элементов букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, цифр;
- формирование методического мышления студентов, овладение ими методами и приемами обучения каллиграфическому письму;
- предупреждение и исправление каллиграфических недостатков при письме у студентов, совершенствование и закрепление навыков написания правильной формы букв, цифр, выработка каллиграфического навыка письма;
- выполнение упражнений, необходимых для формирования навыков каллиграфического письма, по работе над отработкой правильной формы букв, анализа процесса письма и элементов букв; по отработке формы букв по группам, знакомство с приемами безотрывного письма, соблюдением наклона, высоты письма, расстановке букв и слов в предложении, соблюдением ритма, скорости и плавности письма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-4- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- цели, задачи обучения чистописанию, категориальный аппарат изучаемой дисциплины, систему принципов обучения чистописанию;
- место и значение правописания в контексте Федерального государственного стандарта общего начального образования, требованиях, обозначенных в Программе по русскому языку;

- психофизиологические особенности и гигиенические требования формирования графических навыков письма у учащихся начальных классов;
- методические приемы, применяемые учителями начальных классов при обучении учащихся письму букв и цифр;
- названия элементов каллиграфической прописи, названия элементов букв, алфавитное название букв;

уметь:

- каллиграфически верно писать элементы строчной и заглавной букв, буквосочетания, соединения, цифры 0-9;
- работать с научно-методической литературой по вопросам каллиграфии;
- анализировать и разрабатывать фрагменты уроков письма;
- моделировать учебную ситуацию для уроков письма и решать ее с использованием приемов обучения чистописанию;
- разрабатывать и изготавливать наглядный, дидактический материал для уроков письма в начальной школе;

владеть:

- методической речью при объяснении написания элементов букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений;
- методическими приемами подготовки руки младшего школьника к письму;
- традиционными и авторскими методиками, технологиями обучения письму в начальной школе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.2 «СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
(НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными проблемами и тенденциями развития образования в современном мире;
- приобщение будущих педагогов к общечеловеческим приоритетам в области образования;
- формирование открытого педагогического мышления на основе изучения мирового педагогического опыта;
- изучение специфических характеристик образовательной системы отдельных стран;
- рассмотрение актуальных и общих для всей планеты подходов к управлению, содержанию, формам, методам воспитания и обучения;
- формирование творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитие их критического мышления и расширение научно-педагогического кругозора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные цели, задачи и этапы развития сравнительной педагогики;
- методологию и методы сравнительной педагогики;
- ключевые проблемы и тенденции развития образовательных систем в современном мире;
- структуру и специфические характеристики образовательной системы отдельных стран;
- современные технологии, формы и методы воспитания и образования за рубежом;

уметь:

- самостоятельно осуществлять научный информационный поиск;
- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом;
- оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания;
- использовать полученные знания в дальнейших исследованиях с целью повышения профессионального уровня;

владеть:

- категориальным аппаратом сравнительной педагогики,
- навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.14.1 «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров по направлению подготовки Начальное образование посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
- формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- объект, предмет, задачи, структуру науки этнопедагогика, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах исследования в этнопедагогике;
- сущность основных категорий этнопедагогике;
- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- иметь представления о новейших результатах развития этнопедагогической мысли и практики, о современных подходах использования средств народной педагогики в процессе модернизации системы образования (этнодидактика);

уметь:

- выделять этнопедагогика как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь этнопедагогике с другими науками;
- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;

владеть:

- критериями выбора методов, средств и форм обучения народной педагогики;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.2 «НАРОДНЫЕ ИГРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование совокупности знаний, представлений о едином поликультурном образовательном пространстве, об особенностях этнических культур разных

народов Крыма, формирование навыков эффективного взаимодействия с представителями других культур в духе межнационального согласия и толерантности в условиях ДООУ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в дошкольной образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- понятия и категории поликультурного образования с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия;
- содержание государственной политики в области поликультурного образования и воспитания;
- особенности социокультурной ситуации развития;
- цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми разных национальностей для составления программ их социального сопровождения и поддержки;

уметь:

- толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- использовать возможности поликультурной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий;
- способностью организовать поликультурную образовательную среду с учетом основных факторов влияния на личность обучающегося.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.15.01 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе» – овладение студентами методами преподавания ИЯ в младших классах образовательных учреждений различного типа в свете современных требований.

Задачи курса:

- сформировать у студентов знания основных методов, приемов, средств и организационных форм обучения ИЯ на начальном этапе;
- обучить студентов использованию основных методов и методик преподавания английского языка в начальных классах;
- научить студентов анализировать основные современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплекты (УМК) и учебные пособия для начального этапа обучения ИЯ в школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку;
- технологию обучения языковым знаниям и речевым умениям;
- общие требования к планированию урока иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы по языку;

уметь:

- анализировать учебную ситуацию в начальной школе с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- отбирать учебный материал, приёмы, средства обучения, режимы работы в начальной школе;
- выстраивать учебные действия учащихся начальной школы для овладения отобранным материалом;
- контролировать знания, умения, навыки учащихся начальной школе;
- аргументировать свои методические действия при организации учебной деятельности учащихся младших классов;

владеть навыками:

- работы с научной и учебно-методической литературой;
- использования современных технических средств обучения иностранным языкам, информационных и компьютерных технологий;
- навыками рациональной организации учебного процесса по иностранному языку с целью укрепления и сохранения здоровья младших школьников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.2 «АРТПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование и развитие научных педагогических знаний у студентов в области артпедагогики, знакомство с теорией и историей создания артпедагогических технологий, овладение приемами и техниками артпедагогики.

Учебные задачи дисциплины.

- знакомство с теорией артпедагогики как особого направления в педагогике начальной школы;
- знакомство с основными понятиями артпедагогики;
- изучение артпедагогических технологий;
- знакомство с основными принципами артпедагогики;
- формирование умения органично использовать артпедагогические технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- общие и специфические признаки артпедагогики;
- основные принципы артпедагогики;
- базовые понятия артпедагогики;
- основные артпедагогические технологии;
- задачи артпедагогики;
- проблемы современной артпедагогики;

уметь:

- подбирать методы и техники работы, применяя артпедагогические технологии;
- использовать технологии из различных артпедагогических направлений (музыкотерапии, сказкотерапии, библиотерапии, куклотерапии и т.д.) для достижения поставленной в обучении цели;
- использовать различные формы организации художественной деятельности;

владеть:

- навыками применения методик художественного развития детей;
- навыками применения педагогических подходов к формированию основ художественной культуры у детей;
- понятийным аппаратом артпедагогики;
- умением органично использовать артпедагогические технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на

федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

Задачи дисциплины:

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в часть факультативы структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы современного терроризма;

- основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности;

- характер и движущие силы террористических организаций в различных национальных и культурных средах;

- причины, факторы активизации деятельности террористических организаций;

- различные формы и стратегии международной борьбы с терроризмом, проблемы и перспективы в этой области;

уметь:

- свободно ориентироваться в современных международных тенденциях и проблемах, связанных с противодействием терроризму в различных регионах мира;

- оценивать идеологию, движущие силы, мотивацию террористических структур;

- пользоваться понятийным аппаратом дисциплины;

- работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму;

- анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте;

- ориентироваться в основных направлениях борьбы с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом,

- самостоятельно оценивать и анализировать риски связанные с деструктивным влиянием транснациональной террористической деятельности на всю систему международных отношений;

владеть:

- навыками интерпретации причин и условий, способствующих или препятствующих противодействию террористической деятельности;

- способностью критически анализировать конкретные внешнеполитические инициативы и правовые акты мирового сообщества, направленные на борьбу с международным терроризмом;

- навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму на международном уровне.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 2 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины:

– дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;

– научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;

– научить умению распознавать коррупцию как элемент социально–экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в часть факультативы структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ОК – 7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– содержание коррупции как социально-правового явления;

– правовые средства предупреждения коррупции;

– основные направления профилактики коррупционного поведения;

– источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;

– меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;

– акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;

– методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;

– правовой режим государственной службы в части антикоррупционных запретов, ограничений и дополнительных обязанностей;

– правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов;

– виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации;

уметь:

– противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности;

– правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности по предстоящему должностному предназначению;

– выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе государственной (муниципальной) службы, осуществлять разбор и юридическую квалификацию типовых коррупционных правонарушений.

владеть:

– проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти, а также их проектов;
– проверки соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе исполнения государственными служащими служебных (должностных) обязанностей;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 24 зачетных единиц трудоемкости.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.У.1. УЧЕБНАЯ (ПОЛЕВАЯ) ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость учебной (полевой) практики составляет 3 з.ед. 108 ч.

2. Цели и задачи учебной (полевой) практики.

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место учебной (полевой) практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к блоку Б.2. Практики. Учебного плана.

4. Требования к результатам учебной (полевой) практики.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК – 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения учебно-полевой практики студент должен:

знать:

- основные виды природных ландшафтов Крыма;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;
- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу
- навыками сбора, обработки и определения растений

5. Тип практики- учебная

6. Место и время проведения учебной (полевой) практики

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. Время проведения- в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной (полевой) практике: групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя; обработка собранного материала; самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям, дневник полевой практики; гербарий растений и их описание; индивидуальная работа (реферат).

8. Форма аттестации по учебной (полевой) практике -зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ЛЕТНЯЯ) ПРАКТИКА

1.Общая трудоемкость производственной (летней) практики составляет 3 з.ед. 108 ч.

2.Цели и задачи производственной (летней) практики.

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место производственной (летней) практики в структуре ОПОП: вариативная часть ОПОП Блок 2. Практики.

4. Требования к результатам производственной (летней) практики.

Процесс прохождения производственной (летней) практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

В результате прохождения производственной (летней) практики студент должен

знать:

- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- психолого - педагогические основы и методику организации мероприятий;
- функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;
- особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы); проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

- создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;
- планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования;

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
- принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами интерактивного воспитания;
- современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

5. Тип (летней) практики: производственная практика.

6. Место и время проведения производственной (летней) практики

На базе детского оздоровительного лагеря. Время прохождения-в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы на производственной практике.

Ознакомиться с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря; изучить программу воспитательной работы детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с целями, задачами, формами реализации; разработать план-сетку воспитательной работы своего отряда на смену; разработать и провести общелагерное творческое мероприятие; письменный анализ.

8. Форма аттестации: зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Б2.П.2.(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость) производственной (педагогической) практики составляет 6 з.ед. 216 ч.

2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики.

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- углубление и закрепление в практической профессиональной деятельности теоретических и методических знаний, полученных в университете.

Задачи практики:

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков нач. классах, проведению и анализу уроков, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;
- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения в начальных классах;
- знакомство студента с работой учителей и классного руководителя;
- приобретение студентом устойчивого интереса к профессии;
- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом;
- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания в начальных классах и их специфику в русле конкретной методической системы;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования.

методологические:

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения в начальных классах.
- мировоззренческие:
- формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП. Практика относится к Блоку 2. Практики.

4. Требования к результатам производственной (педагогической) практики:

ПК-1- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения практики студент должен иметь четкое представление:

- о целях современного образования и воспитания;
- об общих принципах дидактики и их реализации в конкретных методиках обучения;
- о методических понятиях «лично-ориентированный подход», «цели и задачи обучения», «уровни владения языком», «функциональная грамотность», «компетентностный подход в обучении»;
- о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблемах дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, о взаимосвязи в целостной системе знаний;
- об особенностях межличностных отношений учащихся начальной школы в целях организации коммуникации;
- о типах и структуре уроков в зависимости от основной дидактической цели;

знать:

- и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации;

- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- средства и методы педагогического воздействия на личность;
- основные современные требования к уроку;

владеть:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- системой элементарных практических умений и навыков, обеспечивающих успешность работы с детской аудиторией;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических и методических задач;

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации;
- пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и иностранных языках;
- проектировать современный урок и разрабатывать план-конспект урока;
- анализировать поурочные планы учителя школы, своих товарищей и свои собственные уроки;

5. Тип практики: производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: место проведения – СОШ, время проведения в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды учебной работы на учебной практике: сбор и систематизация материала, написание отчета.

8. Форма аттестации: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.П.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ («ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ») ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.ед. 216 ч.

2. Цели и задачи производственной практики.

- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП. Практика относится к разделу Б2 Практики ОПОП.

4. Требования к результатам производственной («первые дни ребенка в школе») практике:

ОК-1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2– способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

ОК-3– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-4 – способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-7– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК- 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате прохождения производственной («Первые дни ребенка в школе» (в 1-ом классе) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты

знать:

учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы;

– специфику труда учителя первого класса;

– компоненты готовности ребенка к школе;

– сущность преемственности в работе с детьми ДОУ и школы;

– принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;

– особенности методов педагогического исследования;

– стили взаимодействия учителя с детьми;

– основные задачи обучения и воспитания первоклассников;

уметь:

– наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе;

– оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;

– анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;

– оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности;

– пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации;

– организовывать работу с родителями детей первого класса;

владеть:

– навыками планирования работы учителя в школе;

– навыками оформления соответствующей документации;

- технологией организации беседы с педагогически коллективом школы и детьми для сбора информации;
- представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему;
- навыками культурного поведения;
- технологией организации физкультминуток;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;
- технологией организации внеклассных мероприятий.

5. Тип практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики. Практика проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ). Практика осуществляется в образовательных учреждениях г. Симферополя в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике: сбор, систематизация и обработка материала, написание отчета.

8. Аттестация по производственной практики –зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ

Б2.П.4 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 з.ед. 216ч.

2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики.

Цели производственной (преддипломной) практики: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП: Практика относится к блоку Б2. раздел Практики.

4. Требования к результатам производственной (преддипломной) практики:

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК-1– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-3– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-4 – способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

ОК-6 – умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-7 – готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

ОК-8 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-9 – способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОПК-1– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОПК-2– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-6– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8– способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК – 10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК – 11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК – 12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК – 13- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК – 14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики:

Для прохождения производственной практики в начальной школе в качестве базы выступает МБОУ «ОКЛ», МБОУ «Школа № 2», МБОУ «Чистенская школа-лицей» МБОУ «Школа № 38», «МБОУ «Школа № 15», МБОУ «Школа № 4» г. Симферополя. Время проведения практики – в соответствии с учебным планом.

6. Виды учебной работы на производственной (преддипломной) практике:

Посещение всех уроков учителя-наставника; составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.); изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника; ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся; изготовление наглядных пособий; оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков; составление тематического планирования уроков на весь период методической практики; изучение и подбор методических материалов к запланированным урокам; оформление отчетной документации.

7. Аттестация по производственной (преддипломной) практике -зачет с оценкой.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВУЗА формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет не менее 50 процентов.

К образовательному процессу по дисциплинам привлечены более 10 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. В соответствии с требованиями действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению создана альтернативная версия официального сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.4. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференцзал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно-значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.1 рабочих учебных программ дисциплин;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в п.7.2 рабочих учебных программ дисциплин;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.3 рабочих учебных программ дисциплин;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в п. 7.4 рабочих учебных программ дисциплин.

6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Развитие связной речи младших школьников на уроках литературного чтения.
2. Развитие воображения младших школьников на уроках литературного чтения.
3. Этические занятия как средство нравственного воспитания младших школьников.
4. Формирование орфографической грамотности младших школьников в процессе обучения крымскотатарскому языку.
5. Использование творческих работ как средства развития речи младших школьников на уроках крымскотатарского языка.
6. Особенности формирования культуры речи младших школьников в процессе работы со стихотворениями на уроках крымскотатарского литературного чтения.
7. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников как условие успешности обучения.
8. Совершенствование навыков чтения у младших школьников.
9. Формирование здорового образа жизни младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
10. Развитие навыков беглости чтения младших школьников в процессе изучения литературных произведений.
11. Формирование нравственных представлений младших школьников в процессе изучения фольклора.
12. Формирование у младших школьников восприятия художественного произведения.
13. Развитие воображения и творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
14. Изучение антонимов на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
15. Педагогическая деятельность по содействию адаптации первоклассников к обучению в школе.
16. Игровые технологии на уроках литературного чтения.
17. Преодоление неуспеваемости младших школьников в освоении школьной программы.
18. Формирование нравственных качеств на уроках литературного чтения в начальной школе.

19. Здоровьесберегающие технологии на уроках литературного чтения в начальной школе.
20. Игровые технологии как средство обогащения словарного запаса младших школьников на уроках крымскотатарского языка.
21. Применение средств наглядности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
22. Формирования речевой компетентности младших школьников посредством сюжетно-ролевой игры на уроках крымскотатарского языка.
23. Развитие мелкой моторики рук у младших школьников на уроках русского языка.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

К

основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриат)
год набора 2018

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	