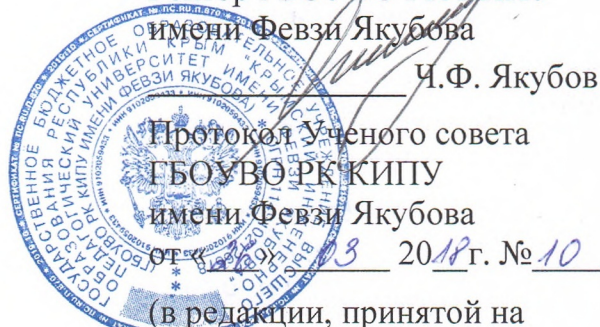




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов



Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
от «23» 08 2018 г. № 10

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Уровень ОПОП: бакалавриат

Виды профессиональной деятельности: педагогический, исследовательский, проектный,
культурно-просветительский

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: дошкольного образования и педагогики

Год набора 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Руководитель (разработчик) программы
к. пед. н., доцент _____ / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики
« 08 » июня 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ / Э.А. Рамазанова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета
психологии и педагогического образования
« 11 » июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и
педагогического образования
« 15 » июня 2021 г., протокол № 10

Декан факультета _____ / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

« 13 » июня 2021 г.



Ф.А. Катяева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО.....	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	15
3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.....	15
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП	22
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	
4.1. Календарный учебный график	22
4.2. Учебный план.....	23
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	23
4.4. Аннотации рабочих программ учебных практик, предметов, дисциплин и модулей	181
4.5. Рабочая программа воспитания	
4.6. Календарный план воспитательной работы.....	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	181
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	182
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	182
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	186
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	198
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	199
6.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО.....	199
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	200
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	201
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания.	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование», реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее - ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, КИПУ имени Февзи Якубова) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрицу соответствия требуемых компетенций
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП ВО:

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

– методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и общепрофессиональных универсальных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускник, получивший квалификацию (степень) бакалавр, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом с высшим педагогическим образованием, востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития и мотивированным к профессиональной деятельности.

В области воспитания ставятся задачи формирования целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышения гуманитарной культуры.

В области обучения преследуется задача формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя возможность выбора направлений развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств, а также способствовать формированию компетенций.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет

1.3.3. Объем образовательной программы.

Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с использованием сетевой формы

1.3.5. ОПОП реализуется как программа бакалавриата

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами квалификационными характеристиками должностей для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление подготовки	Профиль подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольное образование	5-6, 6	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

Помимо существующего профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников при разработке ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука дополнительно использовались требования к уровню знаний и квалификации работников, предъявляемые Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование по профилю подготовки «Дошкольное образование» (академический бакалавр), являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Видом профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» является:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп

Таблица 2. Связь профессиональных задач ФГОС ВО с трудовыми функциями ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p>Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p>	<p>ПС Педагог Код А уровень квалификации 6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Код В/01.5 Уровень (подуровень) квалификации 5 Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей,</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>

<p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</p> <p>Проектная деятельность:</p> <p>проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования</p>	<p>Код В</p> <p>уровень</p> <p>квалификации 5-6</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н, должность-учитель.</p> <p>Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>
--	--	---

<p>Культурно - просветительская деятельность: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.</p>		<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	
---	--	---	--

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции

в области педагогической деятельности:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

в области проектной деятельности:

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

в области исследовательской деятельности:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

в области культурно-просветительской деятельности:

ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в таблице 3.

Таблица 3. СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС ВО С ФУНКЦИЯМИ ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС Педагог	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
<p>В области педагогической деятельности: готов к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.</p>
<p>способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Воспитательная деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	
<p>способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Воспитательная деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>	
<p>способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий.</p>	

Требования ФГОС ВО	Требования ПС Педагог	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Формирование мотивации к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	
способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; (ПК-5)	<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>	<p>Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостаточных профессиональных компетенций не обнаружено.</p>
готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения,</p>	

Требования ФГОС ВО	Требования ПС Педагог	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
	дети с зависимостью. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	
<p>В области проектной деятельности:</p> способен проектировать образовательные программы (ПК-8);	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий.</p>	
способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);	<p>Общепедагогическая функция: Обучение Код А/01.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	Все выбранные трудовые функции согласуются с профессиональными
способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);	<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	ми компетенциями ФГОС ВО. Недостаточных профессиональных
В области исследовательской	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и	

Требования ФГОС ВО	Требования ПС Педагог	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
<p>деятельности: готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p>	<p>служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) должность-учитель. Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.</p>	<p>х компетенций не обнаружено.</p>
<p>способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	
<p>В области культурно-просветительской деятельности: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);</p>	<p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	

Требования ФГОС ВО	Требования ПС Педагог	
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
		х компетенций не обнаружено.

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» календарный учебный график заочной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 174 (2/6 недели), учебная практика по очной форме обучения 10 недель, производственная практика 6 недель, преддипломная практика 4 недели, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 4 недели, каникулы за 5 лет обучения – обучения 50 недель Приложение 2.

График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается к началу учебного года.

4.2. Учебный план.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 15,2 % от вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 36,2 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.

В виду значительного объема материалов в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей как базовой так и вариативной части учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины, (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» представлены в Приложении 3.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать.

Задачи дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- историческую терминологию
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов
- навыками участия в дискуссиях и полемике.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 «ФИЛОСОФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов; помочь студенту систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обосновании миропонимания; сформировать способность ориентироваться в общественно – политических процессах; формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла жизни, ответственности за свои поступки.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;
- сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром; выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;
- рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 - способен к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);
- базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию – людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;
- общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;
- категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру;

уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;
- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом их этнокультурной специфики;
- самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;
- оценивать историческую и текущую информацию правильно, и действовать на этой основе адекватно: как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;

- выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;
- выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – полезные и плодотворные;
- использовать полученные знания в своей практической деятельности;

владеть:

- методологией поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;
- методологией изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;
- методологией проведения научных и аналитических исследований.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции; научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выразить свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке; развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Задачи дисциплины:

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь);
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь);
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;
- информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом и экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 способен использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
 - понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК -8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;
- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых. При экстренных ситуациях, природных катаклизмах, техногенных катастрофах;

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

- методами оказания первой доврачебной помощи,
- навыками оказания первой помощи;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи дисциплины -ознакомление студентов с:

- основными проблемами дисциплины «Основы экономической теории»;
- представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- основными проблемами и методами управления и финансирования образования;

способствование:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;
- привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;
- основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;
- многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;
- экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

уметь:

- анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-12 - способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования;

уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования,
- анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.

- применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;

- юридическую ответственность за правонарушения;

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами;

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: становление общекультурных компетентностей, определенных ФГОС ВО, путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании;

- основные модели естественнонаучной картины мира;
- знать основные общенаучные подходы;

уметь:

- делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- отличать научные знания от лженаучных;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;
- пользоваться основными источниками информации по различным разделам естествознания;
- использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся начальной школы;

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и - основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;
- основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в ВУЗе.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;
- особенности психики студентов и психологии студенческих групп;
- методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента;

уметь:

- самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;

- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

владеть:

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;

- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

- методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 ПЕДАГОГИКА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

– изучение основных педагогических категорий и понятий –сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

– сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

– содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

– содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

– формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

– объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

- сущность основных категорий педагогики;
- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования;

уметь:

- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;
- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
- анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;
- педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы;

владеть:

- критериями выбора методов, средств и форм обучения;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среде.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 «ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об основном содержании Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений развития;
- сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции, комплексного изучения этой категории детей и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- предмет, задачи и место Введение в инклюзивное образование;
- теоретические концепции и задачи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные содержания Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;
- формы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- представления о значимости раннего выявления нарушений развития;

уметь:

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;
- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения;

владеть:

- основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;
- с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.13 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: заключается в ознакомлении студентов с психологическими аспектами образовательной, педагогической и учебной деятельности; с психологическими особенностями обучающихся и педагогов; с психологическими особенностями воспитания учащихся в семье и социальных институтах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием «педагогическая психология» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания;

- принципы дидактики и возрастной психологии;

- особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах;

уметь:

- учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения;

- осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве;

- организовывать самостоятельную работу учащихся;

- самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;

владеть:

- этическими нормами преподавателя и воспитателя.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзамен.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: освещение проблемы творческого развития личности в процессе образовательной деятельности, формирование у студентов профессиональных качеств и потребности в самовоспитании, саморазвитии, самореализации, в непрерывном педагогическом самосовершенствовании.

Задачи дисциплины:

– содействовать формированию когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности специалистов;

– способствовать развитию творческого потенциала специалистов посредством специально разработанной системы занятий;

– содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции обучающихся студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность», структуру педагогического мастерства;
- сущность и содержание понятия «педагогическое общение»;
- функции, характеристики модели, средства, стили, феномены, педагогического взаимодействия, механизмы общения;
- об основных принципах, методах и средствах, личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;
- о принципах педагогической техники, как формы организации мастерства педагога;
- о конфликтах и авторитете педагога, как психолого-педагогической проблемы в деятельности педагога;

уметь:

- анализировать проблемные педагогические ситуации;
- профессионально взаимодействовать с работниками начальной школы и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- заниматься психофизической саморегуляцией;
- управлять своим внешним видом как средством педагогического воздействия;
- владеть простейшими навыками профессионального общения,
- проявлять педагогический такт в различных условиях педагогического процесса;
- тренировать профессиональные педагогические особенности внимания и воображения;
- анализировать убеждающее и внушающее воздействия,
- выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия;

владеть:

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о возрастных особенностях строения и закономерностях развития организма детей и подростков, о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений;
- ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка;
- формирование навыков проведения физиологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные закономерности роста и развития детей;
- анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков;
- основы структурной организации и функций центральной нервной системы;
- нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.);
- психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей;
- создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;
- использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков;
- использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности;
- определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований;

владеть:

- базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды;
- базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;
- методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 – способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

– современные теории укрепления здоровья;

– главные симптомы угрозы жизни и неотложных состояний;

– принципы профилактики заболеваний и здорового образа жизни;

– признаки и необходимые действия при оказании первой помощи при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

уметь:

– оказывать первую помощь при развитии жизнеопасных состояний (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

– анализировать поведенческие привычки с точки зрения соответствия понятию «здоровый»;

владеть:

– навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

– навыками анализа соответствия образа жизни понятию «здоровый»;

– навыками оценки поведенческих привычек со здоровьесберегающих позиций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 «ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: ознакомить студентов с педагогическим наследием прошлого; сформировать представление о генезисе системы дошкольного образования на различных исторических этапах.

Задачи дисциплины:

– дать студентам представление о развитии педагогической теории и практики воспитания на различных исторических этапах, в различных системах воспитания и обучения;

– повысить общую философскую и педагогическую культуру студентов;

– сформировать личностно-осознанное понимание значения педагогического наследия;

– выработать умение использовать лучшие традиции гуманистической педагогики в современных условиях;

– развивать педагогическое мастерство и профессиональные способности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК-1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- сущность основных понятий;
- система воспитания, система обучения, определение понятий гуманистическая педагогика, теория естественного воспитания, теория свободного воспитания, теории происхождения воспитания, идеи бихевиоризма, неотомизма, личностно-ориентированная педагогика, факторы развития, условия воспитания, среда, социальная среда;
- знать теоретические основы воспитания и обучения дошкольников за рубежом, в странах СНГ, Российской Федерации;
- знать историю развития детских садов;

уметь:

- определить систему методов изучения историко-педагогических фактов;
- осуществлять анализ, сопоставление тех или иных историко-педагогических фактов, делать обобщения, формулировать выводы и умозаключения;
- анализировать основные идеи выдающихся представителей педагогической мысли и находить возможности внедрения новых идей в практику обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать историю отечественной педагогики в современных условиях;
- применять теоретические положения дошкольной педагогики в решении научных и практических задач;

владеть:

- системой методов изучения историко-педагогических фактов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития образования в различных регионах мира;
- вооружить знаниями и умениями в области сравнительного анализа педагогических явлений в условиях множественности культур, моделей образования развитых стран Западной Европы, Японии и США;

- способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОК-2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основные тенденции развития образования в мире;
- характеристику основных современных образовательных реформ;
- особенности организации международных форм образования;
- международные стандарты эффективности деятельности системы образования;
- особенности деятельности международных культурных и образовательных центров в России.
- особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов;

уметь:

- анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;
- объяснять особенности и перспективы Болонского процесса;
- выделять особенности международных форм организации образования;
- анализировать инновационные модели обучения;
- оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовательных учреждений;

владеть:

- навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России;
- навыками определения возможностей адаптации зарубежного опыта в России;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ РК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах современного русского, украинского, крымскотатарского языков, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных норм современного русского, украинского, крымскотатарского языков;
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей современного русского, украинского, крымскотатарского языков, пунктуационных норм;
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык, крымскотатарский;
- формирование грамотного письма;
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы;
- современный русский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне;

уметь:

- соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- нормами устной и письменной речи.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о методологических основах научного познания;
- осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- значение научных исследований в области начального образования.
- методологию и логику педагогического исследования, методологические принципы и уровни;
- критерии эффективности педагогического исследования;
- методологический аппарат исследования;
- структуру и логику научно-педагогического исследования;
- взаимосвязь этапов научного исследования, уровни педагогического исследования.
- классификацию методов педагогического исследования;
- характеристику методов научного исследования;
- научные основы проведения эксперимента;
- взаимосвязь педагогической науки и практики и роль передового педагогического опыта.
- этапы внедрения идеи в практику, педагогические инновации;

уметь:

- применять на практике категориально-понятийный аппарат педагогической науки, определять актуальные для научного исследования проблемы в области начального образования;
- создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
- анализировать и интерпретировать психолого-педагогическую литературу по проблеме научного исследования;
- организовывать и проводить педагогические исследования;
- формулировать методологический аппарат конкретного педагогического исследования;
- анализировать, обрабатывать результаты педагогического исследования и подавать в форме итогового эксперимента (отчета);

владеть:

- базовыми теоретическими знаниями и коммуникативными навыками;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- базовыми умениями и навыками организации и проведения этапов педагогического исследования;
- умениями в вопросах организации педагогического общения и исследовательской этики.
- искусством общения и культурой поведения исследователя;
- навыками выявления педагогического явления, составления плана беседы, наблюдения, анкеты;
- методиками и технологиями исследования, с целью проведения педагогического эксперимента в группе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельные работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3. «ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организации, общества, государства и основных мерах по её обеспечению.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов культуру безопасности;
- формировать у студентов представления о развитии информационного общества, о возникающих при этом информационных, социально-экономических и психологических проблемах, а также о путях их решения;
- овладеть теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности;
- изучить методы и средства обеспечения информационной безопасности личности;
- закреплять понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;
- сформировать необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- концепцию информационной безопасности, конституционные и законодательные основы ее реализации;
- информационно-правовые аспекты безопасности информационных ресурсов, основные проблемы информационного права, информационно-правовых отношений, принципы и способы охраны интеллектуальной собственности;
- направления и методы обеспечения безопасности информационных ресурсов, ведения аналитической работы по выявлению угроз несанкционированного доступа к информации, ее утраты;
- функциональные возможности и предпосылки эффективного использования различных типов технологических систем и способов обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;
- методику защиты информации при проведении основных деловых мероприятий (переговоры, прием посетителей), в рекламной и выставочной деятельности, работе кадровой службы и др.;
- понятия информационной безопасности;
- виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем;
- нормативно-правовые акты, обеспечивающие информационную безопасность;
- основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства обеспечения информационной безопасности в мирное и военное время;
- методы и средства ведения современной информационной войны;

уметь:

- эффективно использовать различные типы технологических систем и способы обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;
- применять на практике методы охраны зданий, помещений, оборудования, документации и персонала в обычных и экстремальных ситуациях, проведения охранных мероприятий, в том числе, с использованием соответствующих технических средств;
- защититься от негативного информационного воздействия;
- принимать решения на основе анализа и оценки информации;

– применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности;

владеть:

- применением методов оценки и анализа вероятных угроз информационной безопасности объекта;
- анализом эффективности системы обеспечения информационной безопасности;
- организации и применения технологических мероприятий по обеспечению защиты информации на конкретном объекте;
- способом правильной эксплуатации средств физической защиты объектов, системы сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа и др.;
- организацией и обеспечением режима секретности на собственном технологическом участке;
- принятием экстренных мер защиты информации при авариях, иных экстремальных ситуациях и в условиях чрезвычайного положения.
- способами предупреждения информационных правонарушений;
- методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 -готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- предмет, объект и задачи педагогики;
- понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- методологические основы педагогических исследований проблем образования;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- работать с научно-педагогической литературой;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- методами научно-педагогического исследования;
- жить в диалоговой среде;
- критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них;
- к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- прогнозировать и проектировать свое будущее.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать современные научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания в контексте общих проблем дошкольного образования;
- добиться прочных знаний психологических закономерностей формирования личности педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- развивать умение хорошо ориентироваться в базовых теоретических понятиях возрастной и педагогической психологии;
- учить применять полученные знания при решении проблемных ситуаций;
- использовать конкретные психологические методы и методики диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

– теоретические основы возрастной психологии, особенности и основные понятия возрастной психологии;

уметь:

– анализировать закономерности возрастной, рассматривать положения возрастной психологии в соответствии с ФГОС;

владеть:

– навыками практического разбора проблемных ситуаций по темам возрастной психологии;

– навыками использования конкретных психологических методов и методик диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых с учетом ситуативной обусловленности обучения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний по психодиагностике, ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями, выработка у студентов практических навыков организации исследований, составления исследовательских программ, формирования психодиагностической батареи, овладение умением обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере психологического диагностирования;
- ознакомление с основными методами и средствами психодиагностики;
- с профессионально-этическими нормами психодиагностики;
- развитие способностей к эмпатии, рефлексии и анализу социально-психологических особенностей личности и коллектива;
- стимулирование к самопознанию и самосовершенствованию

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 -способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ОПК - 3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

– место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);
- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза;
- правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

уметь:

- профессионально сформировать психодиагностическую батарею;
- профессионально организовать и провести психологическое исследование;
- правильно оформить и представить результаты своего исследования;
- проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования;
- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения;

владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками проведения универсальных психодиагностических методик;
- навыками проведения психологической диагностики в особых условиях;
- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельные работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 «ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ И ПЕДИАТРИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков и умений в области гигиены и медицины,
- получение знаний о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека.
- выработать у будущих специалистов и педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье воспитанников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения компетенций студент должен

знать:

- основные факторы риска развития заболеваний;
- организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в образовательном учреждении; принципы профилактики инфекционных заболеваний;
- организацию индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья;
- гигиенические требования к питанию детей в образовательном учреждении;

уметь:

- оказать первую помощь несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях;
- проводить оценку состояния здоровья детей разных возрастов;
- проводить гигиеническую оценку микроклимата помещения;
- проводить гигиеническую оценку оборудования, мебели образовательного учреждения;
- проводить гигиеническую оценку здания;

владеть:

- навыками измерения антропометрических показателей;
- оценивать состояния здоровья, физического развития детей разных возраста;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятии физической культурой и спортом;
- методами рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование фундаментальной компетентности в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.
- раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;

- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- теорию воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, основанную на принципах деятельностного и личностного подходов;
- основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;
- формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи;

уметь:

- использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания;
- создавать условия для всестороннего развития дошкольников;
- организовать работу с семьей;
- планировать и анализировать педагогический процесс; - проектировать собственную педагогическую деятельность;

владеть:

- приемами, формами и методами умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- навыками организации развивающей, предметно-пространственной среды;
- навыками организации разнообразной деятельности детей;
- навыками пропаганды педагогических знаний;
- навыками самоанализа профессиональной деятельности;
- навыками культуры общения профессиональным языком.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 «ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей дошкольного возраста;
- формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие ребенка и педагога тоже;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, дошкольной).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 -способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-7 -способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) дошкольников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;

уметь:

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных дошкольников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;

владеть:

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- конструирование образовательной и воспитательной среды для одаренного дошкольника.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 «ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КРЫМА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование совокупности знаний, представлений о едином поликультурном образовательном пространстве, об особенностях этнических культур разных народов Крыма, формирование навыков эффективного взаимодействия с

представителями других культур в духе межнационального согласия и толерантности в условиях ДОУ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в США, Западной Европе, России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в дошкольной образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-13 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов; о концепциях развития детской речи,
- теоретико-методологические основы поликультурного образования;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования;

уметь:

- организовывать развивающую среду для реализации технологии поликультурного развития дошкольников;
- применять полученные знания при решении проблемных практических ситуаций и в практической деятельности;
- оценивать перспективы и риски внедрения поликультурного воспитания в ДОУ;

владеть:

- основными понятиями психолингвистики речевой деятельности ребенка, использовать психолингвистические процедуры при анализе устной и письменной речи детей;
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико-методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные основы физического воспитания детей дошкольного возраста;
- основные закономерности физического развития и воспитания детей;
- теоретико-методические аспекты организации и осуществления процесса физического воспитания: задачи, содержание, формы, методы и технологии физического воспитания детей;

уметь:

- определять условия, необходимые для организации работы по физическому воспитанию детей;
- моделировать педагогический процесс физического воспитания детей дошкольного возраста.

владеть навыками:

- анализа и оценивания качества педагогического процесса физического воспитания в ДОУ;
- организации и осуществления разных форм физкультурно- оздоровительной работы в рамках педагогического процесса в ДОУ.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.12 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовить специалиста, знающего закономерности развития математических представлений детей и владеющего технологиями обучения дошкольников математике.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системного видения процесса математического развития дошкольников, основанного на психолого-педагогических закономерностях освоения детьми элементарной математики;
- овладение современными концепциями математического развития детей;
- освоение технологий обучения дошкольников началам математики;
- развитие у студентов педагогического профессионального мышления в процессе использования теоретических знаний в учебно-практических ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 -готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- психолого-педагогические закономерности развития математических способностей дошкольников;
- современные концепции математического развития детей;
- вариативные программы обучения дошкольников началам математики;

уметь:

- использовать теоретические знания в практике работы с детьми;
- планировать работу по развитию математических представлений у детей;
- разрабатывать вариативные дидактические игры и пособия для реализации программных задач математического развития;
- диагностировать уровень развития детей по результатам обучения началам математики;

владеть навыками:

- использования системы технологий математического развития дошкольников;
- работы для реализации частных задач обучения дошкольников началам математики;
- использования разных форм организации детей.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.13 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области музыкального развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе музыкальности и становлении основ музыкальной культуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;
- способствовать овладению специфическими особенностями музыки как вида искусства;
- формировать систему теоретических знаний о задачах, принципах, содержании, формах и методах музыкального воспитания дошкольников, отечественных и зарубежных программах музыкального развития детей;
- развивать умение применять различные модели в конкретных образовательных условиях;
- развивать творческий подход к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального воспитания детей;

уметь:

- применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры;

владеть навыками:

- организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;
- планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.14 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование готовности студента к педагогической деятельности по организации и осуществлению экологического образования и ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;

- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 -готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные и методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста;
- закономерности построения педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольника;
- задачи, принципы, содержание, условия, формы, методы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста;

уметь:

- создавать условия, необходимые для организации работы по экологическому воспитанию;
- проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры детей;

владеть навыками:

- осуществления мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного образовательного учреждения;
- применения технологий организации общения детей с природой;
- эколого-педагогической работы в ДОУ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 «ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование психолого-педагогической компетентности студентов по вопросам гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание значимости гендерных аспектов воспитания детей дошкольного возраста;
- сформировать умение выстраивать взаимодействие с детьми дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей;
- способствовать формированию гендерной компетентности как одной из составляющей общей компетентности педагога;
- сформировать знания о специфике гендерного и психосексуального развития детей дошкольного возраста;

- сформировать умения осознанно определять цель, задачи, содержание и методы гендерного воспитания и сексуального просвещения с учетом: - половозрастного развития, - индивидуальных вариантов развития, социокультурной динамики общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- о программах гендерного (полового) воспитания детей дошкольного возраста;
- о способах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам гендерного развития и воспитания детей дошкольного возраста;

уметь использовать:

- теории гендерного развития (полоролевого) и психосексуального развития детей дошкольного возраста;
- о процессе и особенностях гендерной социализации детей дошкольного возраста;
- возрастную динамику становления гендерной идентичности/роли у детей дошкольного возраста;
- гендерную социализацию мальчиков и девочек дошкольного возраста;

владеть:

- систематизации полученной информации в виде схем, таблиц и т.п.;
- анализ педагогических ситуаций, явлений, научных понятий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.16 «МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации детского изобразительного творчества в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.

Задачи дисциплины:

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;

- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества, своеобразие художественной деятельности дошкольников;
- изучение систем развития художественного воспитания в России и за рубежом, овладение современными технологиями развития детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 -готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 -способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности процесса развития творческой деятельности;
- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;
- возрастные и индивидуальные особенности развития изобразительного творчества дошкольников;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей;

уметь:

- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития детей,
- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников;
- анализировать научную и методическую литературу по проблеме развития детского творчества;

владеть навыками:

- организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей;
- культуры общения с искусством, приобщения детей к изобразительному искусству;
- использования системы знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.17 «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;
- формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;
- научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста;
- развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников;
- формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- технологии литературного образования детей в дошкольном образовательном учреждении;
- возрастные особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками;
- формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению;

уметь:

- проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие художественного текста;
- решать педагогические задачи, связанные с литературным образованием детей;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;

владеть:

- умениями и навыками организации деятельности в образовательной области «Чтение художественной литературы» в соответствии с ФГОС к структуре ОПОП;
- навыками комплексно-тематического планирования работы по литературному образованию дошкольников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.18 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ С СЕМЬЕЙ, РОДИТЕЛЯМИ И ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к эффективному взаимодействию с родителями, а также формирование четкого представления об актуальных педагогических проблемах воспитания детей в семье.

Задачи дисциплины:

- оказание помощи родителям по вопросам семейного воспитания;
- изучение студентами теоретических основ взаимодействия с родителями;
- обучение основным методам организации и методике проведения различных форм взаимодействия с семьями;
- изучение основ современных научных исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики, физиологии, анатомии, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 -готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 -способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историко-педагогическое развитие семейного воспитания и его значение для современной педагогической теории;
- понятие, сущность, содержание, специфику и методику семейного воспитания;
- специфику стилей семейного воспитания и выбор эффективных форм и методов воспитания в семье;
- педагогическую характеристику форм и методов воспитания в семье, применять их в практической деятельности;
- актуальные проблемы воспитания в современной семье;
- тенденции современного семейного воспитания в России;

уметь:

- анализировать исследования и публикации по данному направлению (монографии, сборники, научные труды, методическую литературу, передовой педагогический опыт);
- проводить глубокий педагогический анализ проблем воспитания в семье;
- организовывать, планировать и реализовывать познавательные и воспитательные аспекты педагогического процесса в семье;
- планировать и проводить работу по педагогическому просвещению родителей;
- совершенствовать содержание и методы работы с семьей;

владеть:

- теоретическими и практическими аспектами взаимодействия с родителями;
- владеть разными формами организации работы с родителями в данном направлении.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.19 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности: к билингвальному обучению детей в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей второму языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей второму языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения вторым языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения второму языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста на втором языке;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;
- современные тенденции в обучении, воспитании и развитии детей в процессе изучения второго языка, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к обучению, развитию и воспитанию детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста;
- методы и приемы обучения детей второму языку;

уметь:

- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать планы-конспекты занятий по обучению детей второму языку, осуществлять мониторинг проведенной работы по разным видам деятельности и оценивать ее эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей в ходе обучения второму языку;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями;

владеть:

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми на втором языке;

- литературным родным языком, государственными языками обучения;
 - базовыми навыками организации учебного процесса;
 - навыками проведения различных форм работы с детьми и родителями.
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, семинарские, самостоятельная работа.
- 6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.20 «ДОШКОЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА С МЕТОДИКОЙ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач в области обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психологическими, физиологическими основами развития речи детей дошкольного возраста;
- знакомство с отечественной и зарубежной научной литературой по проблемам становления речи детей дошкольного возраста;
- овладение практическими навыками обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста;
- обучение основным методам работы с детьми от трех до семи лет;
- подготовка к методической работе с кадрами и родителями по вопросам обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития речи детей дошкольного возраста;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;
- современные тенденции в вопросах воспитания, обучения и развития детей, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к развитию речи детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми раннего возраста;
- методы и приемы работы с детьми;

уметь:

- планировать процесс обучения и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по различным видам деятельности и оценивать его эффективность;

- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями детей дошкольного возраста;

владеть:

- системой знаний о сущности, целях и задачах развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста, а также о формах, методах и приемах работы с детьми;
- современными методами контроля знаний и умений студентов колледжа и способами профессиональной и личностной рефлексии;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.21 «ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: изучить проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать профессиональную направленность личности будущего педагога;
- формировать готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках дошкольной педагогики и педагогической психологии, практической деятельности студентов по изучению современных подходов к подготовке детей к школе, поиску путей решения возникающих проблем;
- углубление теоретических знаний студентов в области педагогики и психологии, практических умений работы с детьми;
- формирование знаний о преемственности в образовании как системе действий, обеспечивающих оптимально продуктивное взаимодействие различных образовательных структур (детский сад и начальная школа) для обеспечения максимально комфортного состояния ребенка при переходе из одной образовательной структуры в другую;
- ознакомление с современными аспектами психолого-педагогической работы в детских садах и школах;
- установление связи между уровнем готовности детей к школе и дальнейшей их адаптацией в первом классе;
- ознакомление с образовательными программами, обеспечивающими качественную подготовку к обучению в школе, а также прослеживающими преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- анализ теоретических основ подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
- выявление психологических особенностей старших дошкольников;
- изучение теоретических основ и выделение принципов построения системы подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
- изучение содержания и методики организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе;
- определение особенностей подготовки воспитателей детских садов к реализации на практике системы подготовки детей к школьному обучению;

- изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- сущность понятий непрерывное образование, преемственность, подготовка к школе, готовность к школе;
- теоретические основы и перспективы разрешения проблемы подготовки старших дошкольников к школьному обучению;
- закономерности процесса непрерывного образования, взаимосвязей обучения, воспитания и развития личности ребенка на ступени перехода из ДООУ в начальную школу;

уметь:

- использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- пользоваться методами педагогической диагностики уровня развития воспитанности, обученности детей дошкольного возраста;

владеть:

- навыками работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- навыками конструирования образовательной и воспитательной среды.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.22 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов - воспитателей детей раннего возраста для дошкольных образовательных учреждений, владеющих теоретическими знаниями и практическими умениями в области воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями развития современной отечественной и зарубежной науки образования детей раннего возраста;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы обучения, воспитания и саморазвития ребенка раннего возраста в условиях дошкольной организации и семьи;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений в процессе речевого развития детей раннего возраста;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей для организации работы по речевому развитию детей раннего возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готов реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- возрастные и индивидуальные особенности речевого развития ребенка раннего возраста;
- содержание и организацию педагогического процесса по развитию речи в группах раннего возраста;
- современные тенденции в речевом развитии детей раннего возраста, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к речевому развитию и воспитанию детей;
- методы и приемы работы с детьми;

уметь:

- планировать, организовывать и анализировать педагогический процесс в группах раннего возраста;
- владеть навыками индивидуальной и подгрупповой речевой работы с детьми раннего возраста;
- устанавливать деловой контакт с семьей и повышать педагогическую культуру родителей;
- анализировать программы для детей раннего возраста;

владеть:

- педагогической диагностикой речевого развития ребенка раннего возраста;
- методикой личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком,
- средствами, направленными на облегчение процесса речевого развития детей в дошкольном учреждении.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.23 «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с совершенствованием профессиональной деятельности, развитием их творческого потенциала, повышении эффективности и качества педагогического процесса, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением передового педагогического опыта, системы взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства педагога;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения методических рекомендаций в ДОУ как основы формирования профессиональных компетенций;
- ознакомление со структурой педагогической деятельности и методической работой в доу по направлениям для соответствующей предметной области их использования;
- формирование системы знаний и умений практической направленности, научности, конкретности, системности и систематичности, оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы педагогической деятельности в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и планирования методической работы в ДОУ, творческих способностей, основы профессионального мастерства, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- организацию методической работы в ДОУ;
- методы и приемы организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- виды и формы методической работы;
- основные направления в деятельности старшего воспитателя (заместителя заведующего по УМР);

уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;

владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;
- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы;
- умениями планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

5. Виды учебной работы: лекции, занятия, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.24 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: целью учебной дисциплины «Современные технологии в дошкольном образовании» является содействие становлению общекультурных, базовых и специальных профессиональных компетенций бакалавров педагогики средствами её предметного содержания.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами общих вопросов теорий и технологий дошкольного образования;
- становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие разносторонних способностей детей;
- понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные технологии дошкольного образования;
- содержание, особенности и условия развития способностей дошкольников;
- основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- анализировать и выбирать образовательные технологии;
- применять знания теоретических основ и технологий дошкольного образования;
- решать задачи воспитания дошкольников средствами учебного предмета;
- использовать методы и приёмы развития наглядно-действенного и образного мышления дошкольников;
- формировать у детей предметные знания и умения;
- использовать современные образовательные ресурсы;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.25 «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для создания модели образовательной программы, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины в области теории:

- изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечить приобретение слушателями теоретических знаний и практического опыта в разработке программ учебных дисциплин;
- ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения;

в области применения теоретических знаний:

- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- раскрытие технологии создания образовательной программы и технологии ее реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательной программы; в области формирования практических навыков;
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы в ходе решения прикладных задач, специфических для деятельности педагога начальных классов и воспитателя детского сада;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы.

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- виды образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- методологию моделирования образовательных программ;
- методологию формирования целей образования (целей норм и целей идеалов) на основе системного анализа факторов, определяющих требования к образовательной системе.
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ как прикладной части педагогической деятельности, преобразующей положения теории обучения в процедурные рекомендации;
- способы и методы поиска, обработки и хранения необходимой информации по дисциплине;
- способы моделирования образовательных программ;
- теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;

уметь:

- анализировать образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- использовать знания по моделированию образовательных программ для решения профессиональных задач;
- определять возможности развития дошкольников средствами различных образовательных программ;

- определять специфику своей научно-предметной области, обуславливающую критерии выбора соответствующих элементов образовательных программ;
- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию обучения и моделирования образовательных программ;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- разрабатывать и внедрять современные образовательные программы с целью активного творческого преподавания конкретных дисциплин;
- сопоставлять различные образовательные программы;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- работать с нормативными документами, приказами, программами, профессиональной литературой и др. источниками, связанным с будущей деятельностью относительно моделирования образовательных программ;

владеть:

- способами анализа образовательных программ.
- способами анализа образовательных программ ДОУ.
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.26 «ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ОСНОВЫ ДИЗАЙНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формировании у них художественно-творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно-прикладного искусства и основам дизайна.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию личности педагога-дошкольника как носителя национальных духовно-художественных традиций;
- раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;
- охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно-прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;
- познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 -способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством;
- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства;

уметь:

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей;

владеть навыками:

- использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству;
- о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.28 «ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: является познание закономерностей строения, динамики и функционирования, развития географической оболочки с целью формирования единого взгляда на природу Земли, формирование у студентов знаний об общих закономерностях, свойственных поверхности Земли, получение знаний о географических условиях Крыма, его строения, функционировании природно-технических комплексов.

Задачи дисциплины:

- исследование Земли как небесного тела в системе Вселенной;
- познание географической оболочки, ее структуры и пространственной дифференциации.
- изучение особенностей строения и функционирования компонентов географической оболочки: атмосферной, гидросферной, литосферной, биосферной;
- исследование географической оболочки как совокупности ландшафтных комплексов;
- ознакомление студентов с физико-географическим положением Крыма и его рельефом, геологическим строением территории, климатом, водными ресурсам, почвенным и растительным покровом, животным миром Крыма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- место Земли в Солнечной системе;
- внутреннее строение Земли;
- круговорот воды в природе;
- составляющие географической оболочки Земли;
- методы изучения географической оболочки;
- биосфера и ландшафтная сфера Земли;
- что представляют собой природные комплексы Крыма;
- опасные геологические и климатические процессы в Крыму;
- рельеф и геологическое строение Крыма;
- типы почв и климат Крыма;
- эндемичные растения и животные Крыма;
- ландшафтные комплексы Крыма;

уметь:

- пользоваться контурными картами;
- анализировать геологические процессы, ранее проходившие в Крыму, и современное геологическое состояние полуострова;
- оценивать наиболее опасные в техногенном плане территории;
- определять наиболее пригодные для хозяйственного пользования территории;
- самостоятельно работать с литературой по землеведению с учебниками и наглядными пособиями;

владеть:

- компасом для ориентирования на местности;
- топографическими картами;
- знаниями об эндемичных растениях Крыма;
- информацией о лекарственных растениях Крыма и местах их произрастания;
- информацией о водных ресурсах Крыма;
- информацией о землетрясениях и способах их прогнозирования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (328 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической

культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 – готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;
- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- оказывать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
- навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции, способности работать в условиях самостоятельного выбора общеобразовательных и парциальных программ

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов для научной и практической деятельности в области разработки моделей образовательных систем и программ;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные образовательные программы для детей дошкольного возраста, используемые в дошкольных образовательных учреждениях;
- типы и виды образовательных программ, основные требования, предъявляемые к образовательным программам дошкольного образования;
- основы теории дошкольного образования;

уметь:

- осуществлять планирование в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

владеть:

- современными технологиями дошкольного образования;
- методами и технологиями, позволяющими реализовать основные задачи коррекционно-развивающих программ.

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: изучения учебной дисциплины: создать условия для освоения студентами знаний, умений и навыков в области организации работы по дошкольному образованию и руководству им; обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение изучения теоретических основ и передового опыта управления в системе государственно-общественного дошкольного образования;
- ознакомление студентов с историей организации дошкольного воспитания и образования в России;
- вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом сотрудников дошкольных образовательных учреждений;
- формирование организационно-педагогических умений, навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе общего образования,
- становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания и образования в России;
- научные основы управления дошкольным образованием;
- сущность государственно-общественного характера управления системой дошкольного образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений (организаций);
- состав и содержание функций управления, технологию их реализации в практике работы руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- формы, методы, технологию организации и руководства методической работой в дошкольном образовательном учреждении;
- сущность и проявление управленческой культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения;

уметь:

- выработать, принимать и реализовывать управленческие решения;

- руководствоваться нормативно-правовыми документами при принятии управленческих решений;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения;
- осуществлять педагогический анализ образовательных систем, программ, технологий;
- анализировать педагогический опыт педагогов образовательного учреждения;
- оказывать методическую помощь воспитателям в организации образовательного процесса и прохождении аттестации;
- устанавливать в коллективе деловые взаимоотношения;

владеть:

- современными методами сбора, обработки, хранения и использования управленческой информации;
- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 -способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 -способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком;
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации;

уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений;

владеть:

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);

- приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);
 - приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - навыками установления контакта с собеседником;
 - владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
 - навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
 - активным стилем деловой коммуникации;
 - навыками познания и взаимопонимания друг друга;
 - навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
 - приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;
 - приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
- 6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.2 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у студентов фундаментальные знания об основах психологии групп людей, принадлежащих к разным этносам и культурам, о закономерностях взаимодействия личности с этими группами и их взаимодействия между собой (теории, концепции, базовые понятия, закономерности).

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами изучения психологии межкультурных различий и концепциями межэтнического взаимодействия;
- сформировать представление о социально-психологических аспектах этнической идентичности, межэтнических отношений и адаптации в этнокультурной среде;
- научить использовать методологические подходы и теорию этнопсихологии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных общемировых процессов;
- способствовать выработке навыков сбора и анализа этнопсихологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 -способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 -способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-9 - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности;

уметь:

- анализировать психологические явления и процессы в различных этнокультурных группах, сравнивая и сопоставляя их друг с другом;
- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.
- анализировать и выявлять психологические проблемы конкретной личности, связанные с ее принадлежностью к данной этнокультурной группе;

владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами сбора и анализа этнологических материалов;
- методиками этнопсихологических и кросс-культурных исследований.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 «КУЛЬТУРА НАРОДОВ И ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП КРЫМА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма; формирование представлений о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион; ознакомление с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи дисциплины:

- подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания;
- знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней;
- вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;
- сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры и культурные универсалии;
- закономерности социальной и культурной динамики;
- социально-исторические типы культуры;
- особенности социально-культурных процессов в Крыму и современной России;

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу;
- применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

владеть:

- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;
- уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ОК-5 - способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;

– профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;

– формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

уметь:

– практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;

– строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;

– извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;

– использовать базовые ценности мировой культуры;

владеть:

– навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;

– навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;

– профессиональным мастерством и широким кругозором;

– навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям.

Задачи дисциплины:

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;
- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;
- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
- механизмы социальной и профессиональной адаптации;
- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития:
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.
- механизмы социальной адаптации в коллективе, общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;
- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы реабилитации инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения;

уметь:

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;
- находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;
- осуществлять самопрезентацию;

- выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;
- осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния;
- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
- составлять необходимые документы гражданско-правового характера;

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- основными правилами и технологиями выбора профессии;
- навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- навыками толерантного поведения в коллективе;
- механизмами конформного поведения и согласованности действий;
- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
- навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 «СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными проблемами и тенденциями развития образования в современном мире;
- приобщение будущих педагогов к общечеловеческим приоритетам в области образования;
- формирование открытого педагогического мышления на основе изучения мирового педагогического опыта;

- изучение специфических характеристик образовательной системы отдельных стран;
- рассмотрение актуальных и общих для всей планеты подходов к управлению, содержанию, формам, методам воспитания и обучения;
- формирование творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитие их критического мышления и расширение научно-педагогического кругозора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные цели, задачи и этапы развития сравнительной педагогики;
- методологию и методы сравнительной педагогики;
- ключевые проблемы и тенденции развития образовательных систем в современном мире;
- структуру и специфические характеристики образовательной системы отдельных стран;
- современные технологии, формы и методы воспитания и образования за рубежом;

уметь:

- самостоятельно осуществлять научный информационный поиск;
- самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом;
- оценивать положительные и негативные стороны зарубежных образовательных систем, стандартов и подходов в области образования и воспитания;
- использовать полученные знания в дальнейших исследованиях с целью повышения профессионального уровня;

владеть:

- категориальным аппаратом сравнительной педагогики,
- навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.5.1 «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки; помочь определиться с объектом и предметом курса «Социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки; показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи дисциплины:

- представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
- раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
- рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (рф).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы становления «социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
- взаимодействие с различными формами общественного сознания;
- особенности национальных, мировых культур;
- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ);

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
- применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.5.2 «ПОЛИТОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;

- освоение основных категорий и понятий дисциплины;
- знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;
- обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия;
- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более чёткого понимания меры своей ответственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;
- основные этапы развития и концепции политической науки;
- специфику политических процессов и политической деятельности;
- сущность и функции политической власти;
- структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;
- место и роль государства в политической системе;
- социальную роль и особенности функционирования политических партий;
- сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;
- основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;
- роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;
- природу и причины возникновения политических конфликтов;
- место и роль международных отношений в мировом политическом процессе;

уметь:

- оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
- анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;
- ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
- ориентироваться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
- применить полученные знания в практической жизни;

владеть:

- навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
- способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
- навыками идеологической идентификации политических структур и движений;
- пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов основ ознакомления детей с социальным миром.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента умение содержательно организовывать педагогический процесс ознакомления детей с социальным миром;
- владение методикой, обеспечивающей процесс социализации ребенка;
- формирование должных установок на приобретение профессиональных знаний и умений для помощи ребенку в его социализации;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- основы методики ознакомления дошкольников с социальным миром;
- общие особенности восприятия социальной действительности детьми дошкольного возраста;
- основы организации работы по ознакомлению детей с социальным миром;

уметь:

- на практике подбирать необходимые способы для социализации детей дошкольного возраста;
- проводить диагностику и тестирование одаренных дошкольников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;

владеть:

- методами и приемами, способствующими социализации детей дошкольного возраста;
- конструированием образовательной и воспитательной среды для дошкольника.

5.Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: обеспечить готовность студентов к профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения с учетом современных тенденций развития системы дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность концепции общероссийской оценки качества общего образования;
- познакомить студентов показателями и индикаторами оценивания результативности обучения дошкольников;
- обучить умению оценить начало формирования у дошкольников метапредметных образовательных результатов на материале базовых дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- Закон о педагогических работников, о педагогической деятельности;
- содержание Концепции общероссийской оценки качества общего образования;
- показатели и индикаторы оценивания результативности обучения дошкольников портрет выпускника-дошкольника, планируемый ФГОС ДО;
- методы формирования у дошкольников метапредметных образовательных результатов на материале базовых дисциплин;

уметь:

- разработать разноуровневые задачи для формирования у дошкольников;
- метапредметных образовательных результатов;
- использовать современные методы и технологии, в том числе информационные для обеспечения оптимального качества учебно-воспитательного процесса в условиях дошкольного образования;

владеть:

- современными средствами оценивания результативности обучения у дошкольников методикой работы по оценке уровня предметных, метапредметных и личностных результатов детей.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7.1 «ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: теоретическое и практическое освоение систематизированной информации и знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в

России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами, формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением эффективности и качестве образования детей в ДОУ;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и практического применения образовательных программ в ДОУ как основы формирования профессиональных компетенций; ознакомление с российскими программами (комплексные и парциальные) в ДОУ;
- методами квалифицированного подбора программ и приёмами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности для соответствующей предметной области их использования;
- формирование системы знаний и умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задачи перспективного направления развития педагогической деятельности в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации и координации образовательного процесса в ДОУ специфических для области их профессиональной деятельности; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы;

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
- роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
- основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;
- особенности образовательных систем и их основные характеристики;

уметь:

- анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания, выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики;
- анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;

выделять при наблюдении работы в образовательном учреждении специфику содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, свойственных конкретной программе; особенности педагогических условий и содержания организации жизни детей в соответствии с требованиями программы;

наблюдать, анализировать и оценивать роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;

рецензировать программы, технологические системы, видеоматериалы;

владеть:

основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование в России;

основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;

методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;

ведения дискуссии, практического анализа;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

навыками критического восприятия информации.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В ДОШКОЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели освоения дисциплины:

- - профессиональная подготовка будущих бакалавров педагогического образования к практической реализации системы знаний по основам делопроизводства; умений, навыков в области организации работы учреждений дошкольного и дополнительного образования по делопроизводству;

Задачи изучения дисциплины: обеспечение научной и практической подготовки студентов к ведению делопроизводства в дошкольном учреждении, приобретение навыков грамотной работы с документами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы;

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- значение делопроизводства в работе дошкольного учреждения и его содержание в истории возникновения делопроизводства в России;

- государственные стандарты по ведению документирования в дошкольном образовательном учреждении;

- особенности организации документооборота и документопотока в дошкольном учреждении;

- основные виды документов в дошкольном учреждении и требования к их составлению;

- особенности организации документооборота и работу по регистрации и оформлению документов;
- номенклатуру дел и правила формирования дел в дошкольном образовательном учреждении;
- основные составления, хранения и поиска документов, а так же копирования, оперативного размножения и передачи основных документов ДОУ;
- основы организации труда руководителей ДОУ;

уметь:

- применять теоретические знания в реализации профессиональной деятельности;
- видеть и решать проблемы, возникающие в сфере организации делопроизводства ДОУ;
- уметь составлять необходимые документы в ДОУ;
- организовывать процесс документационного обеспечения в ДОУ;
- осуществлять документооборот и документопоток в ДОУ;
- применять делопроизводственные функции руководителя ДОУ в практике профессиональной деятельности;

владеть:

- методами и формами ведения делопроизводства в ДОУ;
- навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации документопотока и документооборота в ДОУ;
- навыками формирования документационного обеспечения управления в ДОУ;
- навыками работы с теоретической литературой, Интернет-ресурсами и другими источниками.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8.1 «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
- формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

знать:

- объект, предмет, задачи, структуру науки этнопедагогика, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах исследования в этнопедагогике;
- сущность основных категорий этнопедагогике;
- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- иметь представления о новейших результатах развития этнопедагогической мысли и практики, о современных подходах использования средств народной педагогики в процессе модернизации системы образования (этнодидактика);

уметь:

- выделять этнопедагогика как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь этнопедагогике с другими науками;
- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;

владеть:

- критериями выбора методов, средств и форм обучения народной педагогики;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.2 «НАРОДНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: обучение студентов проводить народоведческую работу в условиях ДОУ.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- создать условия для формирования у будущих бакалавров готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники;
- развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- базовые психолого-педагогические понятия в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников;
- способы игрового конструирования;

уметь:

- соблюдать психолого-педагогические механизмы передачи детям игрового опыта;
- организовывать диагностическое исследование игровой деятельности детей дошкольного возраста;

владеть:

- развивающим потенциалом игровой деятельности ребенка;
- профессиональной компетентностью педагога в области игровой деятельности дошкольников.

5. Виды учебной работы: лекции, самостоятельная работа, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: овладение студентами теории и методики преподавания крымскотатарского языка в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания ДОУ.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей крымскотатарскому языку;

- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей крымскотатарскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения крымскотатарским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения крымскотатарскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по крымскотатарскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по крымскотатарскому языку, предусмотренных программой для ДОУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДОУ;

уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по крымскотатарскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по крымскотатарскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на крымскотатарском языке;

владеть:

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по крымскотатарскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по крымскотатарскому языку.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.2 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: овладение студентами теории и методики преподавания русского языка в группах с русским языком обучения и воспитания ДООУ.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей украинскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, народоведения достижений детей в сфере овладения русским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения русскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по русскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по русскому языку, предусмотренных программой для ДООУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДООУ;

уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДООУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на русском языке;

владеть:

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по русскому языку;
- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по русскому языку.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9.3 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: овладение студентами теории и методики преподавания украинского языка в группах с украинским языком обучения и воспитания ДОУ.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретическую базу дисциплины в направлении обучения детей украинскому языку;
- формировать профессиональную компетентность педагога, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- научить реализовывать образовательные программы по обучению детей украинскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учить использовать современные методы и технологии обучения, мониторинга достижений детей в сфере овладения украинским языком;
- научить основным методам решения задач воспитательной и духовно-нравственной работы с детьми от трех до семи лет в процессе обучения украинскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1 - готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- цели и задачи воспитания и обучения на занятиях по украинскому языку;
- лингвистические понятия и уметь оперировать ими в пояснении темы;
- методику формирования знаний, умений и навыков по украинскому языку, предусмотренных программой для ДОУ;
- современный опыт деятельности педагогов ДОУ;

уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программы по украинскому языку и других руководящих документах, а также в содержании и методическом аппарате ДОУ;
- правильно реализовывать требования программы на практике;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по украинскому языку и развитию речи;
- использовать наглядные пособия и ТОО, обеспечивая при этом высокую познавательную культуру, активность и самостоятельность детей;
- планировать и проводить мероприятия на украинском языке;

владеть:

- теорией и умением составления конспектов занятий, выполнением самоанализа их;
- передовым педагогическим опытом учителей;
- анализом учебников и учебных пособий по украинскому языку;

- дидактическим и наглядным материалом на занятиях по украинскому языку.
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия самостоятельная работа.
- 6. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.1 «ДЕТСКИЙ КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ФОЛЬКЛОР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об крымскотатарском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой крымскотатарского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);
- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой;
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории крымскотатарского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития крымскотатарской фольклористики, научные школы крымскотатарской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;
- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность,

праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.;

- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему крымскотатарского фольклора;
- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе;

уметь:

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористики, словари, справочники, энциклопедии;
- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;
- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;
- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорных вопросов, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблемы;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде;

владеть:

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.2 «ДЕТСКИЙ УКРАИНСКИЙ ФОЛЬКЛОР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины: является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об украинском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой украинского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.

- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);
- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории украинского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития украинской фольклористики, научные школы украинской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;
- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл, синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.;
- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему украинского фольклора;
- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе;

уметь:

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористики, словари, справочники, энциклопедии;
- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;
- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;

- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблеме;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде;

владеть:

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.10.3 «ДЕТСКИЙ РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с феноменом устного народного творчества, спецификой детского фольклора, его жанровой системой, историей и поэтикой отдельных жанров, особенностями устного народного творчества каждого исторического периода, взаимодействием фольклора и литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний об русском устном народном творчестве, его специфике, закономерности развития, способ бытования фольклора.
- ознакомить студентов с жанровой системой русского фольклора, историей и поэтикой ведущих жанров.
- дать студентам представление о фольклористике как науке, ее методы, задачи, проблематику, ознакомить их с известными фольклорными трудами о устном народном творчестве вообще и об отдельных жанры частности.
- выработать у студентов умение анализа научной литературы по проблемам фольклористики, навыки анализа фольклорного произведения.
- ознакомить студентов с методикой сбора фольклорных произведений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- значение термина «фольклор», его объем в различных научных традициях, соотношение с синонимами (устное народное творчество, устное народное поэтическое творчество, словесность и т.п.);

- специфические черты фольклора в сравнении с художественной литературой,
- основные теории происхождения фольклора;
- периодизацию истории русского фольклора;
- предмет и задачи фольклористики, ее связь с другими науками, ведущие методы;
- основные этапы развития русской фольклористики, научные школы русской и мировой фольклористики, актуальные проблемы фольклористики на современном этапе;
- значения следующих понятий: фольклорный жанр, фольклорный цикл,
- синкретичность, миф, мифология, мифологема, анимизм, антропоморфизм, магия, тотемизм, фетишизм, культ, демонология, двоеверие, верования, аутентичный фольклор, городской фольклор, детский фольклор, псевдофольклор, постфольклор, обряд (ритуал), обычай, обрядность, праздник, обрядовый фольклор, странствующий сюжет, куммулятивность, формульность, фольклористика, фольклоризации и др.;
- составляющие фольклорного жанра, основные принципы классификации фольклорных жанров, жанровую систему русского фольклора;
- определения, историю названия-термина, жанровые признаки, черты поэтики, истории, классификации, способ бытования, форму выполнения, историю сбора, издание и исследования, связь с художественной литературой фольклорных жанров, изучаемых по данной программе;

уметь:

- самостоятельно обрабатывать научные первоисточники, сборники фольклорных текстов, периодические издания по фольклористики, словари, справочники, энциклопедии;
- работать с библиотечным каталогом, библиографическими указателями, поисковыми системами Интернета для получения информации по дисциплине, заключать и правильно оформлять библиографию по определенному разделу фольклористики;
- выполнять фольклорные произведения разных жанров (учитывая наличие вокальных, драматических и хореографических способностей);
- анализировать фольклорное произведение, характеризовать его идейно-тематические особенности, определять его принадлежность к определенному жанру;
- сравнивать варианты одного и того же фольклорного произведения; фольклорный и литературный произведения, имеющие типологические связи (сюжет, мотив, образы и т.д.); фольклорные жанры в устном народном творчестве разных народов;
- записывать фольклорные произведения, составлять их паспорта;
- анализировать и сравнивать ведущие концепции, подходы к различным фольклорным вопросам, определяя и аргументируя свою позицию по той или иной проблемы;
- доказывать свои мысли в ходе дискуссии, подтверждать их убедительными примерами;
- самостоятельно обобщать и систематизировать знания по определенному разделу дисциплины, заключая схемы, таблицы, опорные конспекты, разрабатывая презентации в электронном виде;

владеть:

- навыками узнавания, сравнения, вычленения, классификации и анализа фольклорных текстов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.1 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КРЫМСКОТАТАРСКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими принципами и историей национального образования; познакомить с крымскотатарскими национальными традициями; обогатить словарь будущих учителей терминами по народоведению; привить студентов практические знания и навыки для работы с детьми по народоведению; ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом народоведческой практики в области дошкольного образования.

Задачи дисциплины

методологические:

- ознакомить будущих учителей с культурой и бытом крымскотатарского народа;
- прививать навыки и умение работать с историческим крымскотатарским народоведением, проявлять творческий подход к детям различных групп дошкольного возраста;

практические:

- освоить студентов практические навыки и умения в работе с детьми по народоведению;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом народоведческой практики в области дошкольного образования;

образовательные:

- ознакомить студентов с крымскотатарской национальной культурой, литературой, символами, оберегами, обычаями, традициями;
- формировать чувство национального достоинства, любви к родному народу, его истории, традициям, обычаям и обрядам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

теоретические принципы и историю национальной крымскотатарской этнопедагогике;

- основные крымскотатарские национальные традиции;
- особенности построения сценариев и занятий по народоведению в учетом возрастной группы детей дошкольного возраста;

уметь:

- решать образовательные, учебные, развивающие, организационные и речевые задачи, связанные с народоведением в работе с дошкольниками;
- использовать различные типы и методы работы в процессе проведения занятий по народоведению;

владеть:

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.2 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УКРАИНСКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами и историей национальной украинской педагогики; ознакомить с украинскими национальными традициями; обогатить словарь будущих педагогов народоведческими терминами; привить практические умения и навыки работы с детьми по народоведению; ознакомить с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины

методические:

- ознакомить будущих воспитателей с культурой и бытом народа Украины;
- привить навыки и умения работать с историческим украинским народоведением, творчески его применять к детям разных групп дошкольного возраста;

практические:

- овладеть практическими умениями и навыками работы с детьми с народоведения;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания;

познавательные:

- ознакомиться с украинской национальной культурой, литературой, символикой, оберегами, обычаями, традициями;
- формировать чувство национального достоинства, любовь к родному народу, его истории, традиций, обычаев и обрядов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы и историю национальной украинской этнопедагогики;
- основные украинские национальные традиции;
- особенности составления сценариев и занятий с народоведения по каждой возрастной группы;

уметь:

- решать познавательные, учебные, развивающие, воспитательные и речевые задачи связаны с народоведческой работой с дошкольниками;
- использовать различные виды и приемы работы в процессе проведения занятий по народоведения;

владеть:

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;

- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.3 «МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РУССКИМ НАРОДОВЕДЕНИЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами и историей национальной украинской педагогики; ознакомить с русскими национальными традициями; обогатить словарь будущих педагогов народоведческими терминами; привить практические умения и навыки работы с детьми по народоведению; ознакомить с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания.

Задачи дисциплины:

методические:

- ознакомить будущих воспитателей с культурой и бытом народа России;
- привить навыки и умения работать с историческим русским народоведением, творчески его применять к детям разных групп дошкольного возраста;

практические:

- овладеть практическими умениями и навыками работы с детьми с народоведения;
- ознакомиться с передовым педагогическим опытом практики в области дошкольного воспитания;

познавательные:

- ознакомиться с русской национальной культурой, литературой, символикой, оберегами, обычаями, традициями;
- формировать чувство национального достоинства, любовь к родному народу, его истории, традиций, обычаев и обрядов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы и историю национальной русской этнопедагогики;
- основные русские национальные традиции;
- особенности составления сценариев и занятий с народоведения по каждой возрастной группы;

уметь:

- решать познавательные, учебные, развивающие, воспитательные и речевые задачи связаны с народоведческой работой с дошкольниками;
- использовать различные виды и приемы работы в процессе проведения занятий по народоведения;

владеть:

- навыками составления конспектов занятий, развлечений и праздников народоведческого характера;
- навыками использовать и адаптировать различные игры народоведческого характера для детей различного возраста;
- навыками использования разнообразных форм народоведческой работы с дошкольниками.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.12.1 «ДЕТСКАЯ КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: дать целостное представление о детской крымскотатарской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой - через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной;
- получить целостное представление о детской крымскотатарской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских крымских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России;
 - выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
 - выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
 - продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- детскую литературу как вполне самостоятельное историко- литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- монографическое творчество выдающихся детских крымскотатарских писателей;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;

уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);
- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями;

владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, , практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.2 «ДЕТСКАЯ УКРАИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: дать целостное представление о детской украинской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучить развитие детской и юношеской литературы через различные способы интерпретирования литературы для взрослых, с одной стороны, а с другой - через различные формы взаимодействия украинской детской литературы и зарубежной;
- получить целостное представление о детской украинской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- изучить монографически творчество выдающихся детских украинских писателей;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;
- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- детскую украинскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- монографическое творчество выдающихся детских писателей, как украинских, так и принадлежащих мировой культуре;
- наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;

уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет);
- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями;

владеть:

- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.3 «ДЕТСКАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, к решению задач литературного образования, всестороннего развития детей дошкольного возраста средствами русской художественной литературы.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ дисциплины;
- ознакомление с психологическими основами приобщения детей к миру детской русской художественной литературы;

- знакомство с русской детской литературой, основными этапами ее развития, творчеством писателей и поэтов;
- формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области детской литературы, способного осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- реализация образовательных программ по ознакомлению детей с русской художественной литературой в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование современных методов и технологий обучения, мониторинга достижений детей в сфере литературного образования детей;
- овладение практическими навыками выразительного чтения и рассказывания, подготовки текста к работе;
- обучение основным методам работы с детской художественной литературой;
- подготовка к методической работе с кадрами по вопросам детской русской художественной литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате формирования компетенций студент должен

знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- основные этапы становления и развития отечественной детской литературы;
- литературоведческие, психологические и методические основы курса;
- закономерности развития литературного процесса в детской русской литературе, их особенности;

уметь:

- планировать процесс обучения и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по ознакомлению с русской художественной литературой и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать художественно-речевую деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями по ознакомлению с детской русской художественной литературой;

владеть:

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми на материале литературных произведений;
- литературным родным языком, государственными языками обучения;
- базовыми навыками организации учебного процесса по ознакомлению с произведениями русской детской литературы;
- навыками проведения различных форм работы по ознакомлению с русской литературой с детьми и родителями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.1 «ПРАКТИКУМ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА
КРЫМСКОТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанные с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
- совершенствовать правильное литературное произношение, способствовать освоению и закреплению орфоэпических норм речи;
- создать условия для овладения студентами техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над выразительностью речи).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога;
- основные понятия и категории указанного курса;
- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения;
- правила литературного произношения;

уметь:

- выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств;
- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее;
- работать над произведениями разных жанров;

владеть:

- навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- приемами выразительного чтения;
- основами речевой профессиональной культуры.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.13.2 «ПРАКТИКУМ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанные с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
- совершенствовать правильное литературное произношение, способствовать освоению и закреплению орфоэпических норм речи;
- создать условия для овладения студентами техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над выразительностью речи).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога;
- основные понятия и категории указанного курса;
- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения;
- правила литературного произношения;

уметь:

- выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств;
- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее;
- работать над произведениями разных жанров;

владеть:

- навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- приемами выразительного чтения;
- основами речевой профессиональной культуры.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.3 «ПРАКТИКУМ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ НА УКРАИНСКОМ ЯЗЫКЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанные с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
- совершенствовать правильное литературное произношение, способствовать освоению и закреплению орфоэпических норм речи;
- создать условия для овладения студентами техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над выразительностью речи).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержание курса как части общей профессиональной культуры педагога;
- основные понятия и категории указанного курса;
- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения;
- правила литературного произношения;

уметь:

- выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств;
- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее;
- работать над произведениями разных жанров;

владеть:

- навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- приемами выразительного чтения;
- основами речевой профессиональной культуры.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с задачами, функциями планирования, организационным подходом к прогнозированию, разработке, реализации и планированию деятельности всех служб ДОУ; преемственности работы ДОУ со школой, семьей, культурно-образовательными учреждениями.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые понятия курса;
- познакомить бакалавров с основами управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДОУ;

– сформировать у бакалавров знания о сущности, закономерностях, принципах, содержании, формах и методах целостного педагогического процесса в детском образовательном учреждении; функциях методиста, руководителя, воспитателя ДООУ;

– научить осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способен проектировать образовательные программы;

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДООУ;
- основы управленческой деятельности, планирования педагогической деятельности в ДООУ;
- особенности делопроизводства и финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- цели, направления, принципы, методы и формы управления процессами обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

уметь:

- составлять беседы с различным тематическим содержанием;
- организовывать ситуативные игры;
- составлять комплексные тематические планы совместной деятельности;
- организовывать и проводить праздники и развлечения;
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

владеть:

- различными видами планирования образовательного процесса ДООУ;
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.2 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: раскрыть основные этические положения, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога; содействовать развитию психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально- коммуникативных функций в профессиональной среде и социально- партнерских взаимоотношениях; освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы;

ПК-10 - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории этики;
- совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- высшие моральные ценности и специально-профессиональные нормы и ценности; профессиональные деонтологии;
- требования, принципы и нормы отношений «по вертикали» в системе «педагог – учащийся» и «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог»;
- этику административно-деловых отношений педагога и руководящих структур;
- этику и культуру межличностного общения, основы этикета;

уметь:

- применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности;
- соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета;

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- техникой коммуникаций с позиций современной этики.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.1«ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов умений организации игровой деятельности дошкольников на основе глубоких знаний теории и методологии игровой деятельности и

психолого-педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний теории игры на основе изучения первоисточников;
- формирование умения планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- формирование навыков организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- классификацию игр дошкольников;
- основные отличия игровых методов обучения от других групп методов обучения;
- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства;
- отличие дидактических игр от дидактических упражнений;
- использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр- драматизаций в обучении дошкольников;

уметь:

- использовать в своей педагогической работе с детьми игровой метод обучения;
- руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями;
- составлять конспекты занятий с включением в них игровых методов обучения;
- проводить занятия с дошкольниками, используя игровые методы обучения;

владеть:

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6 . Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.2 ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование системы знаний студентов в области использования различных видов театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о театрализованной деятельности ребенка дошкольного возраста, её влиянии на всестороннее развитие личности;
- раскрыть содержание, приемы и способы руководства различными видами театрализованной деятельности;
- сформировать представление об организации предметно-пространственной среды возникновения и развития театрализованной деятельности дошкольника;
- формировать художественный вкус студентов, способствовать повышению общего уровня культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 - готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-13 - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные особенности и потребности социального развития дошкольника;
- порядок взаимодействия с семьями воспитанников, основы семейного воспитания;
- основы построения театрализованного представления, его структурные части и особенности для разного типа аудиторий;
- основные подходы к организации и подготовке театрализованных представлений разного типа;
- набор игр, забав, стихотворений и потешек, игровых упражнений для организации мероприятий разного типа.
- особенности сценической речи, движений, использования кукол и атрибутики, костюма и голоса в театрализованных постановках и играх;
- особенности театрализованных игр и представлений для детей разного возраста;

уметь:

- проектировать мероприятия, акции, театрализованные представления;
- разработать организационный план мероприятия, сценарий, расписать роли и порядок подготовки к мероприятию;
- подготовить презентацию, сопровождающий видеоряд для организации мероприятий с разной аудиторией;
- готовить декорации и костюмы для различных постановок и спектаклей;
- подбирать музыкальное сопровождение для разных видов театра; - распределять роли и проводить репетиции;

- включить ребенка в театрализованную игру, концерт, постановку;
- организовать театрализованную игру разного типа в зависимости от потребностей детской аудитории;
- применить произведения фольклора, игры, забавы для организации детского коллектива;
- применять методическую литературу, сборники игр и упражнений для организации мероприятий разного типа;
- взаимодействовать при помощи театрализованных игр с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

владеть:

- навыками составления сценариев, планов подготовки для мероприятий разного типа;
- навыками применения и реализации театрализованных программ и игр на различных аудиториях
- навыками продуктивного бесконфликтного общения, ведения дискуссии;
- навыками организации совместных праздников, мероприятий, консультаций.
- навыками организации театрализованной игры, представления с любой аудиторией;
- навыками взаимодействия с детьми, создания продуктивного, творческого настроения, самостоятельного и инициативного исполнения роли;
- навыками учета психолого-педагогических рекомендаций при разработке и проведении театрализованной деятельности в ДОУ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно–правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

Задачи дисциплины:

- участие в информационно–методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;
- участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в часть факультативы структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы современного терроризма;
- основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности;
- характер и движущие силы террористических организаций в различных национальных и культурных средах;
- причины, факторы активизации деятельности террористических организаций;
- различные формы и стратегии международной борьбы с терроризмом, проблемы и перспективы в этой области;

уметь:

- свободно ориентироваться в современных международных тенденциях и проблемах, связанных с противодействием терроризму в различных регионах мира;
- оценивать идеологию, движущие силы, мотивацию террористических структур;
- пользоваться понятийным аппаратом дисциплины;
- работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму;
- анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте;
- ориентироваться в основных направлениях борьбы с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом;
- самостоятельно оценивать и анализировать риски связанные с деструктивным влиянием транснациональной террористической деятельности на всю систему международных отношений;

владеть:

- навыками интерпретации причин и условий, способствующих или препятствующих противодействию террористической деятельности;
- способностью критически анализировать конкретные внешнеполитические инициативы и правовые акты мирового сообщества, направленные на борьбу с международным терроризмом;
- навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму на международном уровне.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 2 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины:

- дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
- научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- научить умению распознавать коррупцию как элемент социально–экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в часть факультативы структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- правовой режим государственной службы в части антикоррупционных запретов, ограничений и дополнительных обязанностей;
- правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации;

уметь:

- противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности;
- правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности по предстоящему должностному предназначению;
- выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе государственной (муниципальной) службы, осуществлять разбор и юридическую квалификацию типовых коррупционных правонарушений;

владеть:

- проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти, а также их проектов;
- проверки соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе исполнения государственными служащими служебных (должностных) обязанностей;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» в Блок 2 «Практики» входят: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 30 з.е.

Программы практик представлены в Приложении.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель практики: ознакомление с дошкольными учреждениями различных типов, с организацией в них учебно-воспитательного процесса; формирование практических умений и навыков взаимодействия с детьми, родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом дошкольных учреждений.

Задачи практики:

- ознакомить студентов со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками;
- научить студентов проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать данные наблюдения;
- формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.).

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Учебно-ознакомительная практика относится к блоку 2 Практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате учебной практики студент должен

знать:

- принципы функционирования дошкольного учреждения;
- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;
- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению;

уметь:

- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен студент (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- устанавливать контакт с воспитателем группы, администрацией дошкольного учреждения;
- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы;

владеть:

- навыками проведения наблюдений за детьми;
- навыками педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДОУ.

5. Тип практики-учебная.

6. Место и время проведения практики: Учебная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с учебным планом.

7. Виды работы на учебной практике.

Ознакомительные занятия, сбор, обработка, систематизация материала, наблюдения.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2. У.2 «В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель практики: ознакомление с дошкольным учреждением, с организацией учебно-воспитательного процесса; осознание студентами роли раннего возраста в последующем развитии ребенка, формирование практических умений и навыков работы с маленькими детьми, а также общения с родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом.

Задачи практики:

- ознакомить студентов со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками;
- научить студентов проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать полученные данные;
- формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками и с детьми раннего возраста (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.)
- изучить специфику труда воспитателя в группах раннего возраста;
- овладеть основными подходами в работе с детьми раннего возраста;
- совершенствовать культуру педагогической деятельности;
- получить элементарные навыки научно-исследовательской работы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Учебная практика (в группах раннего возраста) относится к блоку Б2 Практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

В результате учебной практики студент должен

знать:

- знать особенности педагогического процесса в ДООУ;
- знать методы, технологии, диагностику обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- принципы составления режима дня для детей раннего возраста;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми раннего возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению;

уметь:

- уметь организовывать образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;
- уметь применять методы, технологии и диагностику обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе;
- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми раннего возраста (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы;

владеть:

- навыками самоорганизации и самокоррекции собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики;
- навыками обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;
- технологиями педагогического сопровождения детей раннего возраста.

5. Тип практики- учебная.

6. Место и время проведения практики: учебная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Ознакомительные занятия, сбор, обработка, систематизация материала, наблюдения.

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.3 «В ГРУППАХ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. **Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (108 ч).**

2. **Цели и задачи учебной практики.**

Цель практики: формирование профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений;
- формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность и др.;
- формировать профессионально-педагогические умения; планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу.
- получить навыки элементарной исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Учебная практика (в группах младшего и среднего дошкольного возраста) относится к блоку Б2 Практики. Учебная практика.

4. Требования к результатам учебной практики.

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;

В результате учебной практики студент должен

знать:

- методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста;
- основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДООУ в РФ, Локальные нормативные акты ДООУ);
- современные методы, технологии и диагностики обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности воспитателей ДООУ;
- методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности;

уметь:

- применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста;
- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен студент (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДООУ в РФ, Локальные нормативные акты ДООУ);
- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДООУ, в ходе педагогической практики;

владеть:

- культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности;
- навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДООУ;
- технологиями педагогического сопровождения детей младшего и среднего возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДООУ.

5. Тип практики – учебная.

6. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика проводится на базе МБДООУ, в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

В течение 1-й недели практики студенты наблюдают за работой воспитателя, анализируют занятия, помогают воспитателям в их подготовке, а также в организации и проведении других форм работы с детьми. Со 2-й недели студенты полностью самостоятельно выполняют функции воспитателя, составляют календарный план работы на оставшееся время прохождения практики.

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.У4.«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи учебной практики.

Цель практики: обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к новым условиям школьного обучения.

Задачи практики:

- познакомить студентов с особенностями организации условий обучения дошкольников;
- углубить знания студентов о целях, содержании, средствах и методах обучения детей в первом классе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить овладение студентами умениями анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения;
- способствовать развитию у студентов умений анализа состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» относится к блоку Б2 Практики.

4. Требования к результатам учебной практики.

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате учебной практики студент должен

знать:

- принципы функционирования дошкольного учреждения;
- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;
- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению;

уметь:

- осуществлять диагностическую функцию, самостоятельно подбирать методики диагностики готовности к школе и оценивать готовность детей к выполнению новых задач обучения, выявлять сильные и слабые стороны готовности ребенка к школе, определять причины неготовности к школе у отдельных детей;
- осуществлять консультационную функцию, составляя на основе результатов диагностики рекомендации по оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе;
- реализовывать исследовательскую функцию в процессе выявления, анализа и обобщения состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы;

владеть:

- навыками ознакомления с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся;
- навыками наблюдения и анализа организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе;
- навыками особенности проведения первых уроков;
- навыками изучения уровня готовности детей к обучению в школе;
- навыками взаимодействия с педагогами начальной школы, а также с детьми младшего школьного возраста.

5. Тип практики – учебная.**6. Место и время проведения учебной практики.**

Практика проходит на базе начальных классов средних общеобразовательных школ в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

Студенты знакомятся с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы.

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

Окончательная оценка выставляется руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ****Б2.П.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»**

1. **Общая трудоемкость производственной практики** составляет 5 з.е. (216 ч.).

2. Цели и задачи производственной практики.

Цель практики: формирование профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.
- формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений.
- формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность и др.

- формировать профессионально-педагогические умения: планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу;
- получить навыки элементарной исследовательской деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП.

Производственная практика относится к блоку Б2.Практики

4. Требования к результатам производственной практики.

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

В результате производственной практики студент должен

знать:

- методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста;
- основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДООУ в РФ, Локальные нормативные акты ДООУ);
- современные методы, технологии и диагностики обучения детей старшего дошкольного возраста;
- возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, индивидуальный стиль педагогической деятельности воспитателей ДООУ, особенности семейного воспитания;
- методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности;

уметь:

- применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста;

- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДООУ в РФ, Локальные нормативные акты ДООУ);
- применять знание требований стандарта ДОО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДООУ, в ходе педагогической практики;

владеть:

- культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности;
- навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДООУ;
- технологиями педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДООУ.

5. Тип практики – производственная.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базе МБДООУ, в соответствии с учебным планом.

7. Виды производственной работы на производственной практике.

Проходя данный вид педагогической практики, студенты могут назначаться как в группы старшего, среднего дошкольного возраста, так и во вторую младшую группу. Это связано, прежде всего, с особенностями развития детей данного возрастного периода, когда часть детей младшего возраста опережает свое физическое и психическое развитие, а часть детей среднего дошкольного возраста несколько в них отстает. Ежедневно работу студентов наблюдают воспитатели группы, регулярно педагогическую деятельность практикантов изучают руководитель педпрактики от вуза, методист дошкольного учреждения.

В течение 1-й недели практики студенты наблюдают за работой воспитателя, анализируют занятия, помогают воспитателям в их подготовке, а также в организации и проведении других форм работы с детьми. Со 2-й недели студенты полностью самостоятельно выполняют функции воспитателя. Студенты составляют календарный план работы на оставшееся время прохождения практики. Это поможет правильно организовать и выполнить работу. Первую неделю практики студенты работают по плану, составленному воспитателем.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает руководителю отчетные материалы по практике (рабочая тетрадь, дневник практики), руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П2. «ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

1. **Общая трудоемкость производственной практики** составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. **Цели и задачи производственной практики.**

Цель практики: формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;
- углубление теоретических знаний педагогического, методического характера и совершенствование умения применять их на практике;
- обучение умению проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательного учреждения в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- сформировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладение процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников;
- формирование навыков педагога-исследователя.

3. **Место производственной практики в структуре ОПОП.**

Педагогическая летняя практика относится к блоку Б2.Практики.

4. **Требования к результатам производственной практики.**

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате производственной практики студент должен **знать:**

- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- знать особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период;

уметь:

- анализировать собственную деятельность;
- разрабатывать конспекты занятий и методически грамотно проводить их;
- организовывать и проводить мероприятия по организации досуга детей (театрализованное, литературное или физкультурное развлечение);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- представлять выполненные задания в отчете по педпрактике;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);

владеть:

- навыками организации режимных моментов;
- навыками организации свободной от занятий деятельности (самостоятельная изобразительная деятельность, проведение математических, музыкально-дидактических игр, экскурсии и т.д.);
- навыками организацию общения детей;
- навыками проведения консультаций для родителей по вопросам воспитания здорового ребенка в семье;
- навыками организации досуговых мероприятий.

5. Тип практики – производственная.

В связи с тем, что данная педагогическая практика проходит в оздоровительный период, то основная деятельность студента-практиканта направлена на:

- организацию режимных моментов;
- организацию свободной от занятий деятельности (самостоятельная изобразительная деятельность, проведение математических, музыкально-дидактических игр, экскурсии и т.д.);
- организацию общения детей;
- проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания здорового ребенка в семье;
- организацию досуговых мероприятий.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базе МБДОУ, в

7. Виды производственной работы на производственной практике.

Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы, изучение особенностей общения ребенка с воспитателем и взаимодействия со сверстниками; изучение особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников, организацию педагогического процесса в группе в условиях летнего оздоровительного периода: проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д., проведение досуговых мероприятий, изучение и осуществление работы с родителями.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает руководителю отчетные материалы по практике (оформленный в печатном виде отчет, дневник практики).
Окончательная оценка выставляется руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.
Форма аттестации – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.3 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 з.е. (216ч.).

2. Цели и задачи преддипломной практики.

Цель практики: способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП.

Производственная практика относится к блоку Б2.П. Производственная практика

4. Требования к результатам преддипломной практики.

Прохождение преддипломной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

в области проектной деятельности:

ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

в области исследовательской деятельности:

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

в области культурно-просветительской деятельности:

ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

В результате преддипломной практики студент должен

знать:

– основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;

– основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям;

уметь:

– составить библиографию по проблеме исследования;

– создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;

– выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;

– рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности;

владеть:

– аналитическими и исследовательскими умениями;

– современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации;

– методами научного исследования;

– статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;

– способами оформления и презентации научной работы.

4. Место и время проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится на базе МБДОУ, в соответствии с учебным планом.

5. Аттестация по преддипломной практике выполняется в период первой учебной недели после практики. Форма аттестации по преддипломной практике по результату подготовки и защиты письменного отчета перед комиссией-зачет с оценкой.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата. В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

– цель и задачи воспитательной работы;

– направления воспитательной работы;

– формы и методы воспитательной работы;

– ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;

– инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7.

4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 70% процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет не менее 50 процентов.

К образовательному процессу по дисциплинам привлечены более 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна»,

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. В соответствии с требованиями действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным

правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв.м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению создана альтернативная версия официального сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся, им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.4. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференцзал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно-значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных

профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.1 рабочих учебных программ дисциплин;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в п.7.2 рабочих учебных программ дисциплин;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.3 рабочих учебных программ дисциплин;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в п. 7.4 рабочих учебных программ дисциплин.

6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки

1. Формирование представлений о природе Крыма у детей старшего дошкольного возраста средствами живописи.
2. Развитие эмоционально-выразительной речи детей раннего возраста средствами произведений художественной литературы.
3. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
4. Развитие активной речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных форм.
5. Формирование экологических представлений дошкольников подготовительной группы в процессе знакомства с литературными произведениями о природе.
6. Игры-драматизации как средство усвоения литературного текста детьми младшего дошкольного возраста.
7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
8. Обогащение знаний старших дошкольников о лекарственных растениях Крыма средствами лэпбука.
9. Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений об организме человека в условиях ДОУ.
10. Формирование коммуникативных способностей старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
11. Формирование физической культуры старших дошкольников средствами технологии Н.Н. Ефименко.
12. Формирование эмоционально-оценочной лексики детей среднего дошкольного возраста в детском коллективе.
13. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к обучению в школе.
14. Народная игрушка как средство развития любознательности детей среднего дошкольного возраста.
15. Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения в быту посредством дидактических игр.
16. Формирование математических представлений старших дошкольников в процессе продуктивной деятельности.
17. Формирование представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с народным календарем.

18. Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.
19. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
20. Формирование представлений старших дошкольников о бытовой культуре крымских татар средствами дидактических игр.
21. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников в игровом предметно-развивающем пространстве.
22. Формирование конструктивных умений старших дошкольников в процессе ручного труда.
23. Развитие экологической культуры старших дошкольников в процессе создания гербария.
24. Виртуальные экскурсии как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом.
25. Использование подвижных игр как средства развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
26. Воспитание чувства сопереживания у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с животным миром.
27. Формирование эмоционально - выразительной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе восприятия произведений живописи.
28. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий.
29. Воспитание трудолюбия старших дошкольников в игровом предметно-развивающем пространстве.
30. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы с бросовым материалом.
31. Воспитание у дошкольников уважительного отношения к старшим в процессе использования этических бесед.
32. Стимулирование двигательной активности детей дошкольного возраста в разных формах физкультурной деятельности.
33. Воспитание доброжелательных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

6. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете.

Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»
год набора 2018

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	