

*Отзыв на автореферат диссертации Романовой Елены Александровны  
«Педагогические особенности формирования универсальных учебных  
коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и  
образования*

Диссертационное исследование Романовой Елены Александровны, безусловно, является актуальным, так как в целом система образования находится в непрерывном процессе обновления. Прежде всего эти изменения коснулись целевой направленности образования (в том числе и инклюзивного), одним из результатов которого является формирование у учащихся универсальных учебных коммуникативных действий, предполагающих эффективное взаимодействие в процессе совместного исследования и применения своих знаний при решении разного рода практических задач. Но в связи со стремительным развитием технологий, многие педагоги оказались неподготовленными к обучению учащихся с трудностями в обучении в условиях инклюзии из-за недостаточности знаний в области коммуникативного развития данной группы младших школьников, в том числе особенностей формирования у них универсальных учебных коммуникативных действий. Поэтому исследование Е.А. Романовой представляется интересным и своевременным.

Проанализировав автореферат, можно сказать, что диссертация обладает рядом достоинств.

Во-первых, проведенный анализ научной литературы по проблеме теоретических и практических аспектов обучения учащихся со стойкими трудностями в обучении позволило автору выявить противоречие между наличием характерных особенностей развития данной группы учащихся и отсутствием соответствующих исследований, которые бы раскрыли эти особенности и специфику развития у учащихся со стойкими трудностями в обучении универсальных учебных коммуникативных действий. В рамках проведенного исследования представлен и реализован авторский подход в решении данного противоречия.

Во-вторых, достаточно очевидна научная новизна и теоретическая значимость исследования, которая заключается в том, что уточнены два понятия: универсальные учебные коммуникативные действия и младшие школьники со стойкими трудностями в обучении, дифференцированы умения универсальных учебных коммуникативных действий на речевые и социально-психологические, а также теоретически обоснована модель их формирования в условиях инклюзивного образования.



В-третьих, следует отметить также, практическую направленность выполненного исследования, которая заключается в адаптации диагностических методик для определения уровня развития речевых и социально-психологических умений у учащихся со стойкими трудностями в обучении. Практическая направленность данного исследования, несомненно, также заключается в разработанной автором педагогической программе по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзии. Особо примечательным в разработанной программе нам показалась позиция педагога, которая меняется в зависимости от этапа педагогической деятельности: «ребенок – взрослый» на первом и втором этапе и «ребенок – сверстник» на третьем.

Также в автореферате хотелось бы отметить наличие подготовительного этапа диагностики, где анализировались уровень речевого развития детей со стойкими трудностями в обучении, изучалось функциональное состояние их основных систем организма и их социальный статус с целью выявления гомогенности состава учащихся по вышеперечисленным параметрам. Именно из-за специфических особенностей речевого развития – недоразвития словаря, грамматического строя, монологической и диалогической речи, у детей с трудностями в обучении имеются явные сложности в овладении универсальными учебными коммуникативными действиями.

В связи с тем, что практическая работа исследователя в автореферате также еще связана с разработкой программы повышения квалификации педагогов по проблеме формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, возникает вопрос, какие компетенции удалось сформировать у педагогов, а какие – не удалось?

И, наконец, к положительным сторонам автореферата можно отнести и тот факт, что выводы, полученные в исследовании, подтверждаются выбором исходных методологических позиций, основанных на осмыслении подходов к пониманию и реализации идеи по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, применением исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной проверкой гипотезы; обоснованным применением методов статистической обработки результатов, количественным и качественным анализом фактического материала.

Диссертация логично выстроена, текст автореферата написан научным языком, снабжен таблицами, что облегчает понимание существа проделанной автором работы.



Диссертация Романовой Е.А. на тему: «Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор, Романова Елена Александровна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика и история педагогики), доцентом кафедры «Дошкольное и специальное образование» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мелитопольский государственный университет Яковенко Ириной Александровной.

«31» мая 2024 г.

И. А. Яковенко

*Сведения об образовательной организации:*

Почтовый адрес: 291011, Луганская Народная Республика, г. Луганск, ул. Оборонная, 2

Телефон: +7(8572)59-90-08

Сайт: <https://lgpu.org/>

Электронный адрес: [rydmv@lgpu.org](mailto:rydmv@lgpu.org)

*Подпись заверяю  
Ногинским УК*



*И.С. Ланькова*