



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ГБОУВО РК КИПУ  
имени Февзи Якубова  
А. И. Лучинкина

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ  
при приеме на обучение по программам среднего профессионального  
образования по профессиям и специальностям, требующим у  
поступающих наличия определенных психологических качеств по  
направлениям подготовки 44.02.01 Дошкольное образование,  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Симферополь, 2024

## 1. Общие положения

Программа вступительных испытаний для поступающих в Инженернопедагогический колледж «Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.02.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013г. № 1422 «Об утверждении перечня вступительных *испытаний* при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей физических и (или) психологических качеств», Правилами приема в инженерно-педагогический колледж Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Крым «Крымский инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова» на 2024/25 учебный год и иными локальными нормативными актами.

Целью настоящей Программы является выявление у поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах наличия определенных творческих способностей и профессиональных качеств, которые соответствуют выбранной профессии.

## 2. Порядок проведения и организация вступительного испытания психологической направленности

Вступительное испытание психологической направленности проводится в форме тестирования.

Тестирование (далее тест-опросник) проводится с целью определения профессиональной пригодности и профессиональной направленности у поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Комплексный тест-опросник предназначен для абитуриентов с целью психологической диагностики готовности к выбору профессии по педагогическим специальностям и направлен на выявление следующих необходимых для профессии качеств: интересы и мотивы выбора профессии педагога;

индивидуально-психологические особенности личности абитуриента; общее представление о профессии педагога; коммуникативные и лидерские качества абитуриента; эмпатийность абитуриента.

Тест-опросник для поступающих составлен на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой.
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога

А. Реана.

3. Диагностика эмпатии по В.В. Бойко.

4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович.

5. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хекка и Х. Хесса.

6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского и Б. А. Федоришина.

Самооценка психических состояний по Г. Айзенку.

В основу структуры теста-опросника положен «портрет абитуриента», который содержит индивидуально-личностный, мотивационный, компетентностный и организационно-коммуникативный компоненты, а также включает склонности и задатки к педагогической деятельности.

Тест состоит из двух блоков:

1. **собственно тестовая** часть, направленная на диагностику необходимых профессиональных свойств и навыков и

2. **задачная часть**, направленная на оценку уровня компетентности в данной сфере, а также наличие склонностей и задатков к реализации педагогической деятельности.

#### **Описание тестовой части вступительного испытания.**

Тестовая часть состоит из 5 блоков:

- интересы и мотивы выбора профессии педагога - 7 вопросов;

- индивидуально-психологические особенности личности абитуриента - 7 вопросов;

- общее представление о профессии педагога - 7 вопросов;

- коммуникативные и лидерские качества абитуриента - 7 вопросов;

- эмпатийность абитуриента - 6 вопросов.

Общее количество вопросов - 34, в том числе «Шкала социальной желательности» 6 вопросов. Категория ответа: «Да» или «Нет». Оценка ответов производится в четырехбалльной Лайкертовской шкале от 0 до 3.

#### **Обоснование выбранных компонентов теста-опросника.**

*Интересы и мотивы выбора профессии педагога.* Этот компонент призван прояснить степень заинтересованности абитуриента в педагогической деятельности. С выбранной профессией как правило связаны потребности и цели соискателя и представления о возможности их реализации в выбранной сфере деятельности.

Если абитуриент сделал выбор самостоятельно, опираясь на адекватные представления о профессии, основанные на изучении информации о педагогической деятельности, то можно предполагать наличие внутренней устойчивой мотивации. Такой тип мотивации приводит к высокой степени заинтересованности в выбираемой профессии, к творческому и личностному развитию субъекта как профессионала. В учебной деятельности это проявляется в том, что абитуриент целенаправленно и качественно изучает профильные дисциплины.

Если абитуриент не изучал информацию по поводу деятельности педагога и его выбор является не самостоятельным, это может свидетельствовать о внешней неустойчивой мотивации. Как правило такая

мотивация приводит к тому, что субъект либо оставляет выбранную сферу деятельности, либо испытывает значительное деформирующее влияние профессии.

*Индивидуально-психологические особенности личности.*

Этот компонент призван выявить у абитуриента наличие индивидуально-личностных характеристик, обеспечивающих успешную реализацию выбранной деятельности. В сфере педагогической деятельности к ним относятся следующие профессионально важные качества: психологическая гибкость и стабильность, развитые свойства рефлексивности и эмпатии, уравновешенность и стрессоустойчивость, эмоциональная и социальная компетентность, развитые коммуникативные навыки, способность к групповой работе и командной деятельности. Высокие показатели по указанным характеристикам свидетельствуют о готовности абитуриента к деятельности в сфере человек-человек, предполагающую высокий уровень устойчивости к физической и психологической нагрузке, эффективную ориентацию в новых, зачастую стрессовых коммуникативных ситуациях, готовность к быстрому принятию решений, конструктивность и толерантность в социальных отношениях.

Абитуриенты с высокими показателями по указанному компоненту способны и готовы к конструктивному взаимодействию с различными участниками педагогического процесса (учащиеся, родители, коллеги) и эффективному выполнению профессиональных задач.

*Коммуникативные и лидерские навыки абитуриента.* Данные навыки являются одними из основных в профессиональной деятельности педагога. Развитые коммуникативные навыки позволяют решать следующие задачи - за счет компетентного и грамотного структурирования материала формировать знания и умения у учеников, обеспечивать эффективную и продуктивную систему коммуникации в учебной группе, организовывать групповую деятельность в учебном процессе, эффективно разрешать и предотвращать конфликтные ситуации, развивать гражданскую идентичность и активность обучающихся.

Наличие лидерских качеств у будущего педагога определяет его готовность к руководству ученической группой и трансляции в ней значимых социальных норм и правил, формированию позитивной динамики группы обучающихся и, как результат, происходит становление личности в целом.

*Эмпатийность абитуриента.* Эмпатия гармонизирует педагогический процесс, создает особую эмоциональную атмосферу, способствующую развитию и ученика, и учителя. Способность педагога к эмпатии на сегодняшний день является одной из важнейших профессионально-личностных характеристик. Чтобы педагог мог максимально точно понять ребенка, помочь ему в решении его проблем, он должен быть способен понимать его психологическое состояние, должен уметь сопереживать.

*Общее представление о профессии педагога.* Этот компонент призван выявить наличие представлений у абитуриентов о будущей профессии - об имидже педагога, о возможностях трудоустройства, о возможности

применения педагогических навыков для блага общества, о вовлеченности в социально значимые события окружающей среды. Педагог - человек обучающий и направляющий, в связи с этим понимание специфики педагогической сферы и ориентация на социальнопедагогическое сопровождение образовательной среды являются значимыми особенностями его деятельности.

### **Определение понятий, целей и содержания задачной части комплексного теста - опросника.**

Заданная часть вступительного испытания содержит описание 6 педагогических ситуаций, в которых испытуемый должен найти оптимально решение с точки зрения педагога.

**Педагогическая ситуация** - это факт, жизненная история, с которой учитель (воспитатель) столкнулся в повседневной работе, и которая породила **педагогические задачи**, требующие решения.

В основе каждой педагогической ситуации лежит конфликт:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

### **Разрешение педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:**

1. Обнаружение факта.
2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
3. Определение характера ее содержания.
4. Анализ ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых. Ответы, данные абитуриентами, не только позволяют судить о педагогических

наклонностях и способностях поступающего, но и обратить внимание на то, какие стратегии использует соискатель в решении конфликтов, какого именно рода теоретическая и практическая подготовка требуется для данного абитуриента, возможно ли формирование необходимых навыков ресурсами данного курса. Данная часть программы тестирования позволяет выявить педагогически одаренных абитуриентов.

Процедура выполнения заданной части испытания.

В данной части испытания абитуриент получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из

числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный ответ, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив.

Абитуриенты с высокими показателями по указанному компоненту готовы к творческому развитию профессии и к собственному личностному развитию и совершенствованию как педагога-профессионала.

В процедуре тестирования абитуриентам раздают бланки тестов, проводят инструктирование и засекают время. Среднее время заполнения теста-опросника для абитуриентов 30-40 минут.

### **3. Оценка результатов вступительного испытания психологической направленности**

Вступительное испытание оценивается по 5-балльной шкале.

Поступающий, набравший от 2 до 5 баллов по результатам Тестирования считается успешно прошедшим вступительное испытание.

Наличие высокой степени оценки по результатам тестирования свидетельствует о большей степени выраженности у поступающего полезных качеств, способностей или интереса к профессиональной деятельности.

### **4. Особенности проведения апелляций по результатам вступительных испытаний**

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в приемную комиссию заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытаний и (или) его несогласия с его результатами. Рассмотрение его апелляции не является передачей вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим в письменном виде на следующий день после получения результатов вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания.

Приемная комиссия обеспечивает прием апелляций в течении всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего рабочего дня после ознакомления с работами, выполненными в ходе вступительных испытаний.

После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии о результатах вступительного испытания. При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование и решение утверждается большинством голосов. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего.