

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Отчет

о результатах исследований

в рамках внутреннего мониторинга качества образования,  
проводимого в 2022/2023 учебном году

В рамках ежегодного мониторинга оценки качества образования в университете в период с ноября 2022 г. по февраль 2023 г. были проведены исследования, направленные на изучение удовлетворенности различных участников образовательного процесса качеством организации такого процесса, условиями, созданными для проведения образовательной деятельности.

Для исследования использовался метод анкетирования (в электронной форме посредством системы Moodle). Респондентами выступали обучающиеся всех направлений подготовки (специальностей) очной формы обучения, профессорско-преподавательский состав университета, а также представители организаций-работодателей.

Для решения поставленных задач были разработаны анкеты массового опроса:

- анкета для анализа удовлетворенности качеством образования бакалавров 2-4 курсов;
- анкета для анализа эффективности процесса адаптации и удовлетворенности качеством образования обучающихся 1 курсов;
- анкета для анализа удовлетворенности организацией учебного процесса и условий его реализации ППС;
- анкета для анализа удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов различных направлений в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Целями проведения опроса были:

- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса;
- оптимизация условий профессиональной деятельности работников ППС;
- оптимизация процесса адаптации студентов первых курсов к обучению в университете;
- обоснование основных направлений работы по повышению престижа ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова на рынке образовательных услуг;
- оптимизация путей коммуникации с потенциальными работодателями и абитуриентами как основными субъектами-участниками образовательного процесса в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- получение обратной связи о качестве подготовки специалистов, обучающихся в университете по различным реализуемым направлениям подготовки.

Предметом анализа были следующие вопросы:

- 1) мотивы выбора студентами ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- 2) удовлетворенность студентов организацией учебного процесса и качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 3) удовлетворенность организацией внеучебного времени студентов;
- 4) трудности и проблемы студентов, связанные с адаптацией и обучением в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- 5) мнение педагогов о слабых и сильных сторонах организации учебного процесса в университете, о ресурсах и оптимизации учебного процесса;
- 6) реализация некоторых основных показателей профессиональной деятельности ППС;
- 7) уровень удовлетворенности условиями труда работников ППС;
- 8) обратная связь о качестве школьной подготовки абитуриентов, поступающих в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Факультеты и программы, принимавшие участие в проводимых исследованиях:

**Инженерно-технологический факультет (ИТФ):**

Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01).

Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. Программа широкого профиля (15.03.05). Магистерская программа «Технология машиностроения, станки и инструменты» (15.04.05).

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)

Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04).

Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04).

Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалообработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04).

#### **Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий (ФЭМИТ):**

Менеджмент. Профиль «Менеджмент (гостиничный, курортный и туристический бизнес)» (38.03.02). Профиль «Логистика и управление цепями поставок» (38.03.02). Магистерская программа «Производственный менеджмент» (38.04.02).

Экономика Профиль «Налоги и налогообложение» (38.03.01). Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (38.03.01). Магистерская программа «Налоговое администрирование и консалтинг» (38.04.01).

Прикладная информатика (09.03.03).

#### **Факультет психологии и педагогического образования (ФППО):**

Психология. Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология» (37.04.01).

Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» (44.03.03). Профиль «Логопедия» (44.03.03).

Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01).

Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01).

Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01).

#### **Факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы (ФИИКЯЛ):**

Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01).

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01).

История (46.03.01, 46.04.01).

Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02).

#### **Филологический факультет (ФФ, Филфак):**

Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, английский язык и литература)» (45.03.01). «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» (45.03.01). «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» (45.03.01). Магистерская программа «Теория перевода и межкультурная коммуникация» (45.04.01). Магистерская программа

**Результаты исследования  
удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов  
в университете в рамках внутреннего мониторинга качества образования**

В рамках ежегодного мониторинга качества образования в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова был проведен опрос работодателей с целью получения обратной связи о качестве подготовки специалистов, обучающихся в университете по различным реализуемым направлениям подготовки.

Респондентам – представителям организаций, в которых работают выпускники ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (или где они могли бы работать), была разослана анкета, в которой было предложено поделиться мнением о качестве образования выпускников Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Анкетирование проводилось в период с 14.01.2022 по 21.01.2022. В нем приняли участие более 200 человек.

Респондентам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся количества работающих выпускников университета в организации, качества их подготовки, уровня сформированности ключевых компетенций.

Анализ результатов мониторинга проводился отдельно по направлениям подготовки или группам направлений подготовки.

**1. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?**

<b>Направления подготовки</b>	<b>Да, %</b>	<b>Нет, %</b>
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)	6,3	93,7
Экономика (38.03.01, 38.04.01)	19,2	80,8
Филология (45.03.01, 45.04.01)	63,2	36,8
Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)	93,3	6,7
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)	71,4	28,6
История (46.03.01, 46.04.01)	77,8	22,2
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)	0,0	100,0
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)	66,7	33,3
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)	22,2	77,8
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)	90,9	9,1
Психология (37.04.01)	40,0	60,0
Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)	66,7	33,3
Прикладная информатика (09.03.03)	28,6	71,4
Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01)	33,3	66,7
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)	71,4	28,6
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	20,0	80,0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-	66,7	33,3

прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)		
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)	62,5	37,5
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)	0,0	100,0

**2. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?**

<b>Направления подготовки</b>	<b>Да, %</b>	<b>Нет, %</b>
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)	100	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)	100	0
Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)	93,3	6,7
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	80	20
Машиностроение. Профиль «Электромеханика и сварка» (15.04.01)	90	10
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)	60	40
История (46.03.01, 46.04.01)	77,8	22,2
Филология (45.03.01, 45.04.01)	73,7	26,3
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)	72,7	27,3
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)	71,4	28,6
Экономика (38.03.01, 38.04.01)	61,5	38,5
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)	60	40
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)	78	22
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)	81	19
Психология (37.04.01)	80	20
Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)	86	14
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)	88,8	11,2
Прикладная информатика (09.03.03)	75	25
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)	90	10

Большая часть кафедр университета привлекает потенциальных работодателей к практической подготовке специалистов. Наиболее интенсивно такое сотрудничество отмечается по направлениям подготовки:

Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное

искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04).  
Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04);

Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04);

Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01);

Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03).

**3. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов основных профессиональных образовательных программ?**

Направления подготовки	Да, %	Нет, %
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)	95	5
Филология (45.03.01, 45.04.01)	82	18
Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)	93,3	6,7
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)	78,6	21,4
История (46.03.01, 46.04.01)	89	11
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)	85	15
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)	88,9	11,1
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)	65	35
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)	79,4	20,6
Психология (37.04.01)	81,7	18,3
Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)	95,6	4,4
Прикладная информатика (09.03.03)	50	50
Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01)	75	25
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)	75	25
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	70,8	29,2
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)	25	75
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)	76,3	23,7
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)	70	30

**4. Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники университета?**

Направления подготовки	Да, %	Нет, %
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)	92	8
Филология (45.03.01, 45.04.01)	82	18
Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)	93,3	6,7
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)	78,6	21,4
История (46.03.01, 46.04.01)	77	23
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)	80	20
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)	89	11
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)	55,6	44,4
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)	52	48
Психология (37.04.01)	75	25
Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)	68	32
Прикладная информатика (09.03.03)	65	35
Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01)	75	25
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)	65	35
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	60	40
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)	74	26
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)	50	50
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)	60	40

**5. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?**

Большая часть (90%) работодателей удовлетворены сформированными компетенциями выпускников ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по всем направлениям подготовки.

**6. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?**

Основная часть работодателей удовлетворена уровнем теоретической и практической подготовки выпускников (95% из 100 %).

**7. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?**

Направления подготовки	Полностью соответствуют	В основном соответствуют
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)	85	15
Экономика (38.03.01, 38.04.01)	90	10
Филология (45.03.01, 45.04.01)	92	8
Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)	100	0
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)	85	15
История (46.03.01, 46.04.01)	92	8
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)	90	10
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)	86	14
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)	94	6
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)	82	18
Психология (37.04.01)	90	10
Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)	89	11
Прикладная информатика (09.03.03)	86	14
Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01)	80	20
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)	86	14
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	85	15
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)	90	10
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)	83	17
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалообработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)	90	10

**8. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?**

Направления подготовки	Полностью соответствуют	В основном соответствуют
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)	81,3	18,7
Экономика (38.03.01, 38.04.01)	84,6	15,4
Филология (45.03.01, 45.04.01)	65,8	34,2



Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)	93,3	6,7
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)	85,7	14,3
История (46.03.01, 46.04.01)	66,7	33,3
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)	100	0
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)	33,3	66,7
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)	44,4	55,6
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)	36,4	63,6
Психология (37.04.01)	70	30
Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)	83	17
Прикладная информатика (09.03.03)	85,7	14,3
Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01)	75	25
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)	83	17
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	65	35
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)	58	42
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)	65	35
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)	80	20

<b>Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?</b>	<b>Полностью соответствуют</b>	<b>В основном соответствуют</b>	<b>Частично соответствуют</b>	<b>Полностью не соответствуют</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)	100	0	0	0	0
Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)	93,3	6,7	0	0	0
Экономика (38.03.01, 38.04.01)	80,8	19,2	0	0	0
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)	78,6	21,4	0	0	0
Прикладная информатика (09.03.03)	71,4	28,6	0	0	0
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)	72,3	27,7	0	0	0
Филология (45.03.01, 45.04.01)	52,6	44,8	2,6	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)	50	50	0	0	0
История (46.03.01, 46.04.01)	44,4	55,6	0	0	0
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	40	60	0	0	0
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)	36,4	63,6	0	0	0
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)	44,4	55,6	0	0	0
Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01)	66,7	33,3	0	0	0
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)	72,3	27,7	0	0	0
Психология (37.04.01)	80	20	0	0	0

Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)	67,2	32,8	0	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)	66,7	25	8,3	0	0
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)	22,2	77,8	0	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)	0	100	0	0	0

#### 10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?

Направления подготовки	Полностью соответствуют	В основном соответствуют	Частично соответствуют	Полностью не соответствуют	Затрудняюсь ответить
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)	100	0	0	0	0
Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)	93,3	6,7	0	0	0
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)	85,7	14,3	0	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)	75	12,5	12,5	0	0
История (46.03.01, 46.04.01)	66,7	22,2	11,1	0	0
Экономика (38.03.01, 38.04.01)	65,4	30,8	3,8	0	0
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)	75	25	0	0	0
Филология (45.03.01, 45.04.01)	52,6	39,5	7,9	0	0
Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01)	76	19,2	4,8	0	0
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)					

Прикладная информатика (09.03.03)	57,1	42,9	0	0	0
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	40	40	20	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)	33,3	58,4	8,3	0	0
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)	72,7	27,3	0	0	0
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)	44,4	33,3	22,3	0	0
Психология (37.04.01)	60	30	10	0	0
Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)	68	32	0	0	0
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)	55,6	33,6	10,8	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)	50	35	15	0	0

## 11. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?

Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствуют	В основном соответствуют	Частично соответствуют	Полностью не соответствуют	Затрудняюсь ответить
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)	62,5	18,8	18,7	0	0
Экономика (38.03.01, 38.04.01)	73,1	23,1	3,8	0	0
Филология (45.03.01, 45.04.01)	55,3	42,1	2,6	0	0
Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)	93,3	6,7	0	0	0
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)	85,7	14,3	0	0	0
История (46.03.01, 46.04.01)	22,2	77,8	0	0	0
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)	100	0	0	0	0
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)	33,3	55,6	11,1	0	0
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)	44,4	44,5	11,1	0	0
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)	27,3	54,5	18,2	0	0
Психология (37.04.01)	30	50	20	0	0
Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)	67	33	0	0	0
Прикладная информатика (09.03.03)	71,4	28,6	0	0	0
Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01)	33,3	66,7	0	0	0
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)	75,2	24,8	0	0	0
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	20	80	0	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)	41,7	58,3	0	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)	0	100	0	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка»,	0	100	0	0	0

профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)					
--	--	--	--	--	--

**12. Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?**

<b>Направления подготовки</b>	<b>Ни одного</b>	<b>1 - 5</b>	<b>6 - 10</b>	<b>11 - 15</b>	<b>Более 15</b>
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)				87,5	12,5
Экономика (38.03.01, 38.04.01)				76,9	23,1
Филология (45.03.01, 45.04.01)			13,1	63,2	23,7
Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)			21,0	66,7	12,3
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)			22,5	63,2	
История (46.03.01, 46.04.01)			22,2	55,6	22,2
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)				100	
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)			11,1	68,4	20,5
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)			11,2	44,4	44,4
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)			36,4	45,5	18,1
Психология (37.04.01)				60	40
Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)			55	30	15
Прикладная информатика (09.03.03)				71,4	28,6
Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01)			16,7	50	33,3
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)			15,7	60	24,3
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)			40	40	20
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)			75,6	12,2	12,2
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)			56	44	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)			15	75	10

**13. Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?**

Направления подготовки	Намерены	Нет	Намерены, но при условии
Менеджмент (38.03.02, 38.04.02)	100	0	0
Экономика (38.03.01, 38.04.01)	65,4	23,1	11,5
Филология (45.03.01, 45.04.01)	97,4	2,6	0
Дирижирование, Музыкально-инструментальное искусство (53.03.05, 53.04.04, 53.03.02, 53.04.01)	66,7	0	33,3
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, Монументально-декоративное искусство (54.03.02, 54.04.02, 54.05.01)	85,7	0	14,3
История (46.03.01, 46.04.01)	77,8	0	22,2
Журналистика. Программа широкого профиля (42.03.02)	100	0	0
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03)	77,8	0	22,2
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Дошкольное образование» (44.03.01, 44.04.01)	100	0	0
Педагогическое образование. Профиль (магистерская программа) «Начальное образование» (44.03.01, 44.04.01)	100	0	0
Психология (37.04.01)	100	0	0
Педагогическое образование. Профиль «Технология» (44.03.01)	95	0	5
Прикладная информатика (09.03.03)	100	0	0
Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» (15.04.01)	83,3	16,7	0
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (15.03.05, 15.04.05)	89,8	0	10,2
Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (23.04.03)	100	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» (44.03.04). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» (44.04.04)	91,7	0	8,3
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» (44.03.04)	100	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалообработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств» (44.03.04)	100	0	0

Практически 100% организаций – работодателей выражают готовность и далее трудоустроить выпускников ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

**14. Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?**

Со стороны работодателей были высказаны предложения в части:

1. Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации;
2. Заключение соглашений о прохождении практики;
3. Проведение совместных мероприятий;
4. Организация стажировок обучающихся;

5. Участие в профориентационных мероприятиях организации.

**15. Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации.**

Основная часть (90%) работодателей указала:

1. Соответствие профессиональному стандарту;
2. Высокий уровень теоретической подготовки;
3. Высокий уровень практической подготовки;
4. Профессионализм;
5. Готовность к быстрому реагированию в нестандартной ситуации;
6. Высокий уровень производственной дисциплины;
7. Желание выпускников работать;
8. Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации.

**16. Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации.**

Указаны:

1. Недостаточный уровень практической подготовки;
2. Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию;
3. Отсутствие мотивации к работе.

**17. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников?**

Обозначены:

1. Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся;
2. Включение практикантов в реальный производственный процесс;
3. Регулярная организация учебных экскурсий обучающихся в организации (на предприятия) соответствующего направления подготовки;
4. Совмещение направлений подготовки (специальностей);
6. Улучшение материально-технической базы образовательной организации;
7. Внедрение в учебный процесс современных педагогических и производственных технологий.

**18. Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего?**

Указаны:

1. Знания новейших производственных технологий;
2. Знание требований законодательства;
3. Знание иностранного языка;
4. Умение проявлять инициативу на работе;
5. Умение применять инновации в своей работе;
6. Коммуникативные умения (деловое общение, работа в коллективе);
7. Умение брать на себя ответственность.

**19. Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации.**

<b>Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)</b>	<b>Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации</b>
--	---



<p>38.03.02 Менеджмент 38.04.02 Менеджмент</p>	<p>тесное взаимодействие с организациями, предприятиями и т.д.</p> <p>взаимодействие с потребителями кадров</p> <p>проведение открытых мастер-классов, тематических лекций, практических занятий, научных мероприятий и др.</p> <p>взаимодействие с работодателями с целью своевременного учета постоянно меняющихся требований к выпускнику</p>
<p>38.03.01 Экономика. 38.04.01 Экономика.</p>	<p>актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями</p> <p>обратить внимание на тематику ВКР и возможность их подготовки в различных субъектах хозяйственной деятельности</p> <p>осуществление взаимодействия с потребителями кадров с целью своевременного учета постоянно меняющихся требований к выпускнику, в том числе к его профессиональным компетенциям и личностным качествам</p> <p>усиление ориентированности учебных программ на практические аспекты функционирования предприятий, перспективные направления их развития</p> <p>побольше производственной практики</p> <p>производственная практика не реже 1 раза на каждом курсе</p> <p>улучшить материально-техническую базу</p> <p>налоговое законодательство, МСФО, программных продуктов по бухгалтерскому учету</p> <p>получать практические навыки. Сделать более специализированное направление обучения</p> <p>увеличить ИТ-дисциплины</p> <p>упор на применение информационных технологий, более углубленное изучение английского языка</p>
<p>45.03.01 Филология</p>	<p>организация стажировок обучающихся</p> <p>удачи в работе и успехов в труде</p> <p>коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, быстрое самообразование</p> <p>постоянное совершенствование профессиональных компетенций</p> <p>спасибо за хорошую подготовку выпускников</p> <p>осуществление взаимодействия с потребителями кадров с целью своевременного учета постоянно меняющихся требований к выпускнику</p> <p>обеспечение качественной подготовки специалистов, повышение их конкурентоспособности и профессиональной мобильности</p> <p>формирование информационного образовательного пространства, использование</p>

	мировых информационных ресурсов и активных образовательных технологий
53.03.05 Дирижирование 53.03.03 Вокальное искусство 53.04.04 Дирижирование 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство	осуществление взаимодействия с потребителями кадров с целью своевременного учета постоянно меняющихся требований к его профессиональным компетенциям
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы 54.05.01 Монументально-декоративное искусство	побольше производственной практики обеспечить очное обучение
46.03.01 История	полная специализация на старших курсах
42.03.02 Журналистика	формирование информационного образовательного пространства, использование мировых информационных ресурсов и активных образовательных технологий
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика»	осуществление теоретической и практической подготовки выпускников к обучению детей с РАС различных нозологий смежная подготовка по профилям «технология», «математика», «рус. филол.», «начальное обр.» организация работы студентов в качестве волонтеров, тьютеров для детей с ОВЗ в дошкольной организации увеличить практическую направленность спасибо за подготовку выпускников. Надеясь на дальнейшее сотрудничество
44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление дошкольным образованием»	осуществление взаимодействия с потребителями кадров с целью своевременного учета постоянно меняющихся требований к его профессиональным компетенциям квалифицированного, ответственного, свободно владеющего профессией, готового к постоянному профессиональному росту больше практики осуществление теоретической и практической подготовки выпускников к обучению детей с РАС различных нозологий
44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование»	спасибо за хорошую подготовку выпускников увеличение часов практики, стажировка в ОУ, стажировка преподавателей вуза в ОУ все выпускники соответствуют требованиям осуществление взаимодействия с потребителями кадров с целью своевременного учета постоянно

	<p>меняющихся требований к его профессиональным компетенциям</p> <p>спасибо за подготовку выпускников. Надеемся на дальнейшее сотрудничество</p>
37.04.01 Психология	<p>уделить внимание саморазвитию, самообразованию</p> <p>уделить особое внимание практике</p>
44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология»	<p>спасибо за хорошую подготовку выпускников</p> <p>обеспечение качественной подготовки специалистов, повышение их конкурентоспособности и профессиональной мобильности</p>
09.03.03 Прикладная информатика	<p>организовывать мастер-классы и экскурсии на предприятия</p> <p>создать связь со студентами и работодателями</p> <p>приглашать сотрудников школы в качестве лекторов</p> <p>организовывать экскурсии на производства</p> <p>организовывать совместные мастер-классы</p>
15.04.01 Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка»	<p>оснащение материально-технической базы в соответствии с новейшими стандартами и требованиями качества практического усвоения умений и навыков</p> <p>компьютеризированные методы обучения, усилить языковую подготовку студентов</p>
15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств. Программа широкого профиля (15.03.05). Магистерская программа «Технология машиностроения, станки и инструменты»	<p>увеличение объема практической подготовки студентов на предприятиях</p>
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	<p>увеличение объема практической подготовки студентов на предприятиях</p> <p>осуществление взаимодействия с потребителями кадров с целью своевременного учета постоянно меняющихся требований к его профессиональным компетенциям</p>
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»	<p>знание и применение традиционных технологий, инноваций, стремление к результату</p> <p>психологическая подготовка для осознания себя в профессии, коммуникабельность</p>

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»	увеличение объема практической подготовки студентов на предприятиях осуществление взаимодействия с потребителями кадров с целью своевременного учета постоянно меняющихся требований к его профессиональным компетенциям
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Безопасность технологических процессов и производств»	осуществление взаимодействия с потребителями кадров с целью своевременного учета постоянно меняющихся требований к его профессиональным компетенциям

## Анализ процесса адаптации первокурсников и мониторинг удовлетворённости выбором ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова в качестве образовательной организации

В опросе принимали участие обучающиеся первых курсов очной формы обучения уровня «бакалавриат» и «специалитет».

Анализ результатов мониторинга качества образования на первых курсах показал следующее.

Основной причиной выбора университета первокурсники называют наличие интересующей их специальности. Одновременно на ФЭМИТ, ИТФ, ФФ и ФПиПО отмечается относительно большой процент тех, кто пришел в КИПУ, потому что не смог поступить в другую образовательную организацию.

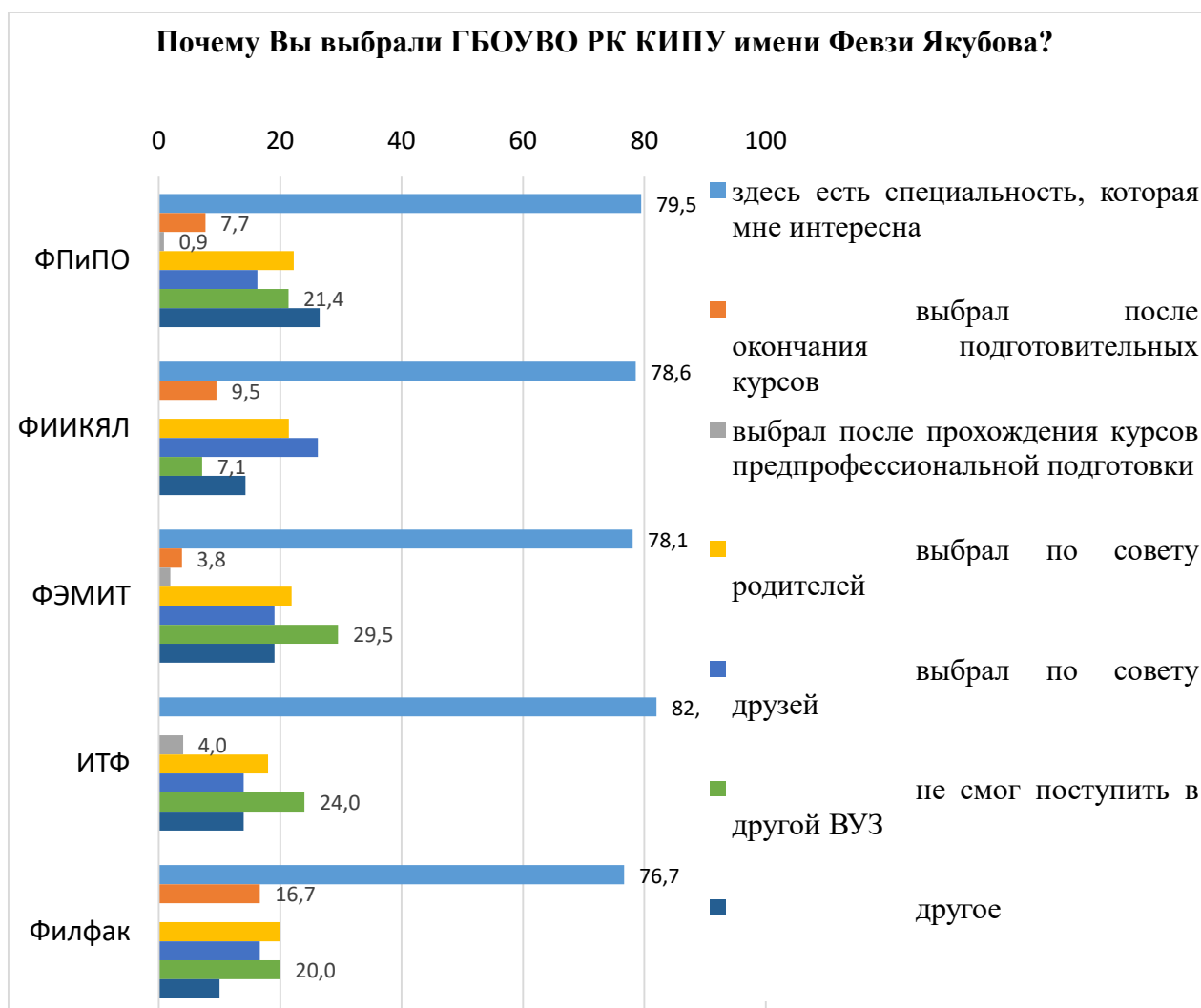


Рис. 1. Причины выбора ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Объясняя причины выбора КИПУ, первокурсники отмечают, что хотят овладеть интересующей их специальностью, которую считают престижной. Более 20 процентов студентов отметили, что выбрали КИПУ из-за комфортной психологической атмосферы. Также их привлекла перспектива трудоустройства.



Рис.2. Факторы привлекательности ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова для абитуриентов

Следует отметить, что только на ФПиПО и ФИИКЯЛ около 70% студентов могут однозначно сказать, что понимают специфику выбранной профессии, на ИТФ – 64%. На ФЭМИТ и Филфаке таких студентов набирается лишь 40%. Остальные либо не полностью представляют себе эту специфику, либо не представляют вовсе. Это может свидетельствовать о том, что на этих факультетах следует повысить работу с потенциальными абитуриентами, где будет разъясняться специфика профессии и ее перспективы. Как правило, в последующем это снижает процент разочаровавшихся в выборе ВУЗа студентов.

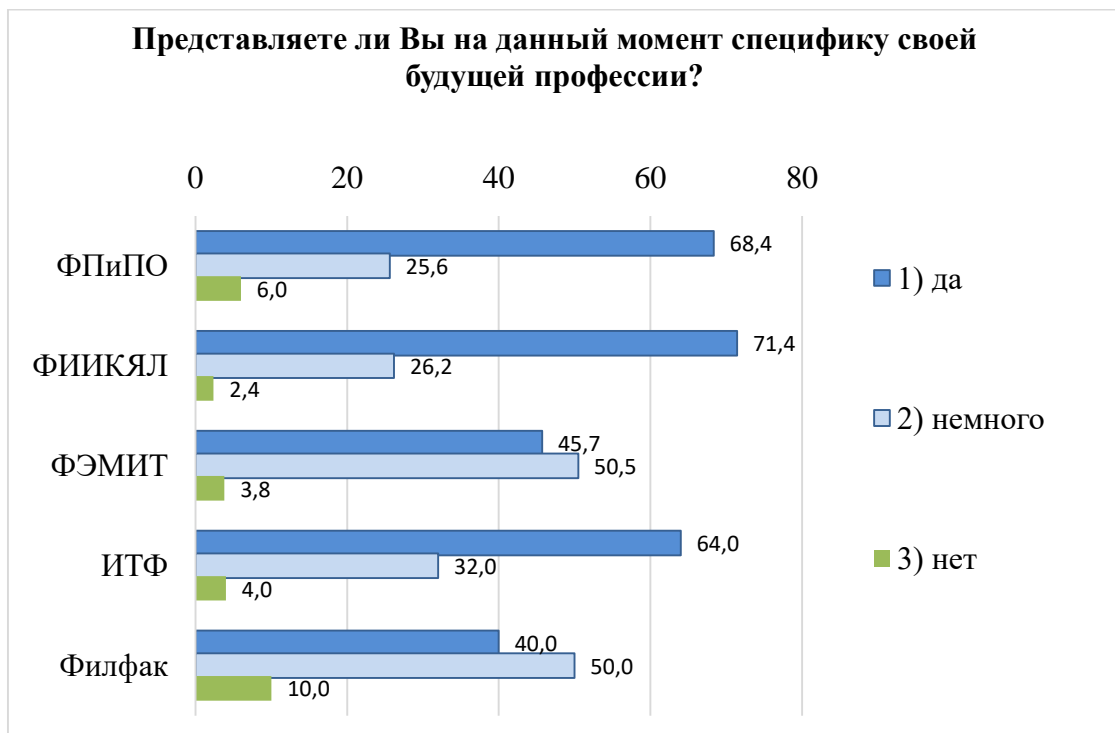


Рис.3 Уровень представлений о выбранной специальности среди студентов-первокурсников

На вопрос, соответствует ли содержание программы их ожиданиям более 70% студентов ответили утвердительно. Еще примерно от 6 до 10% студентов затруднились дать ответ. Очевидно, это и есть те самые студенты, которые плохо представляют себе специфику выбранной профессии.



Рис. 4. Соответствие содержания программы ожиданиям студентов-первокурсников

На вопрос, всегда ли им доступна информация, касающаяся организации учебного процесса, утвердительно ответили от 63 (Филфак) до 78% (ИТФ) студентов и отрицательно от 12% (ФИИКЯЛ) до 23% (ФПиПО).

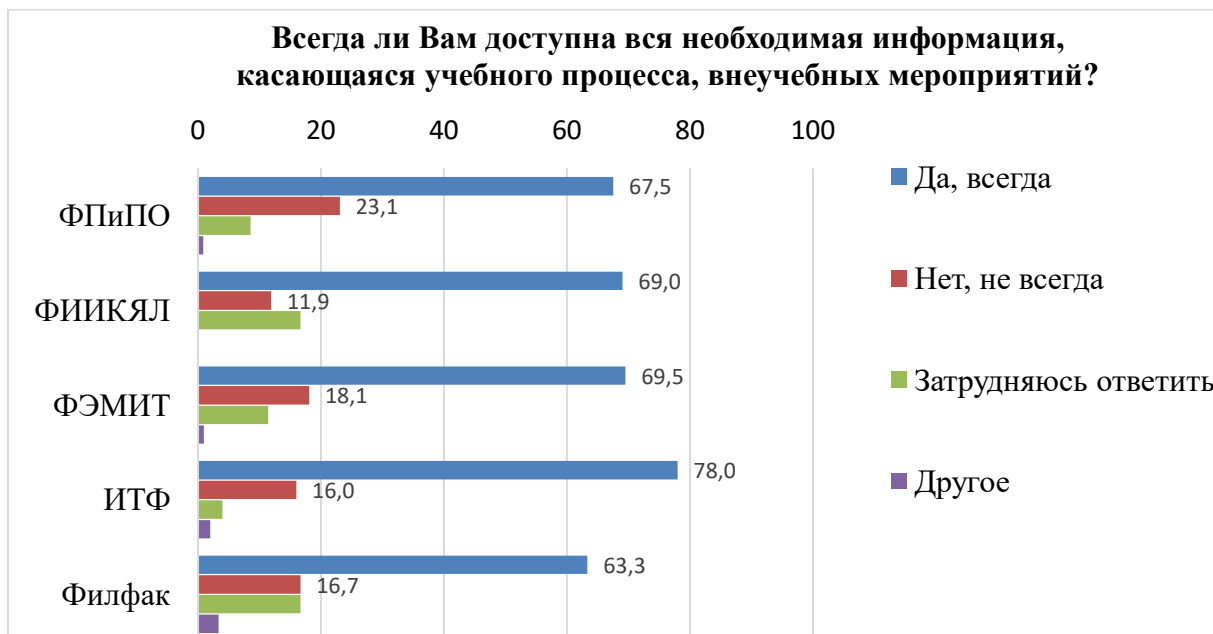


Рис. 5. Доступность информации относительно учебного процесса и внеучебной жизни ВУЗа в представлениях студентов-первокурсников

Подавляющее большинство первокурсников сообщает о том, что им доступны учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах.

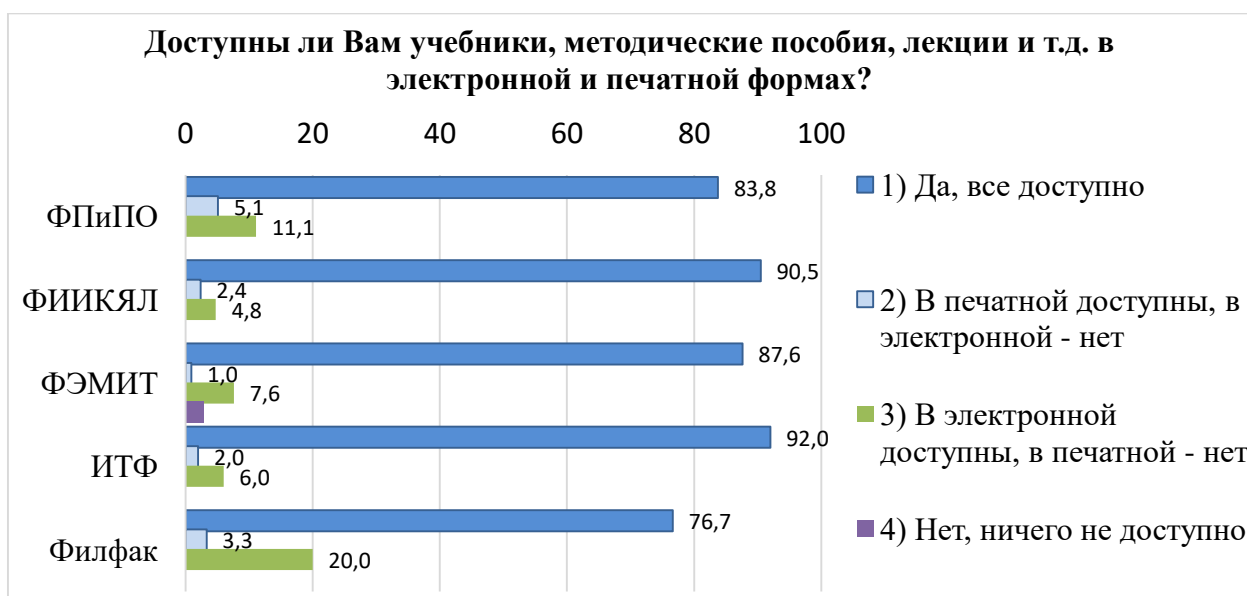


Рис. 6. Доступность учебников, методических пособий, лекций и т.д. в представлениях студентов-первокурсников

Практически более 98 % респондентов ответили, что удовлетворены качеством доступных учебников, методических пособий, лекций и т.д. в электронной и печатной формах.



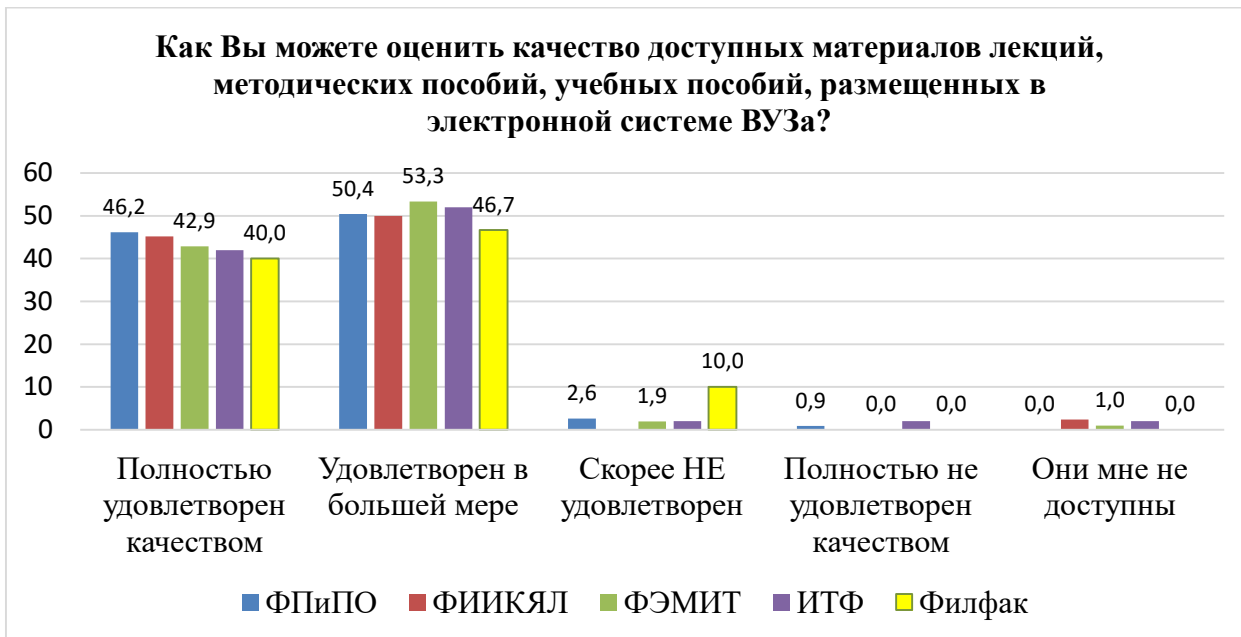


Рис. 7. Удовлетворенность качеством доступных учебных материалов, размещенных в электронной системе ВУЗа

От 50 до 70 процентов студентов заявляют о том, что пользуются электронно-библиотечной системой университета.

Меньше всего ею пользуются студенты Филфака (которые чаще других жалуются на отсутствие необходимых учебных материалов), их число достигает 50%. Активнее всего ЭБС пользуются студенты ИТФ.

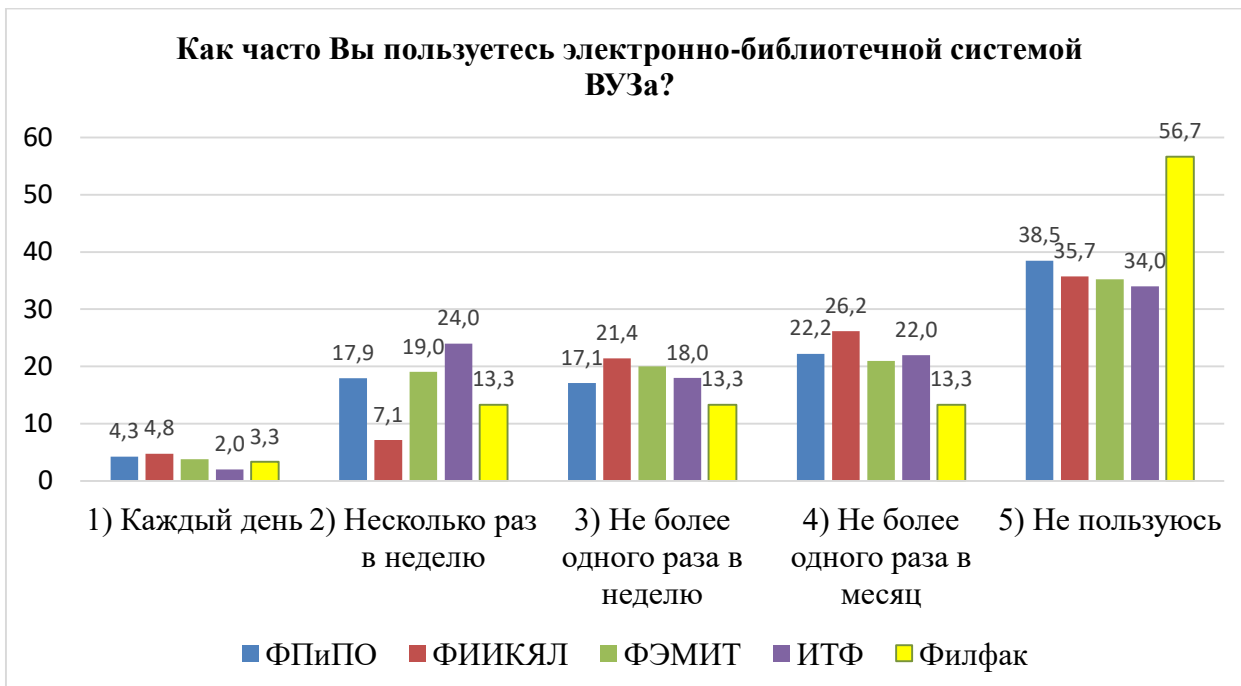


Рис.8. Востребованность ЭБС среди студентов-первокурсников

Большинство студентов без труда подключается к ЭБС: от 60% до 88%. Чаще всего о трудностях подключения к электронно-библиотечной системе ВУЗа пишут студенты ФИИКЯЛ (38%) и Филфак (40%).



Рис.9. Доступность электронно-библиотечной системы ВУЗа в представлениях студентов-первокурсников

На вопрос о том, как им дается учеба, студенты ответили следующее:

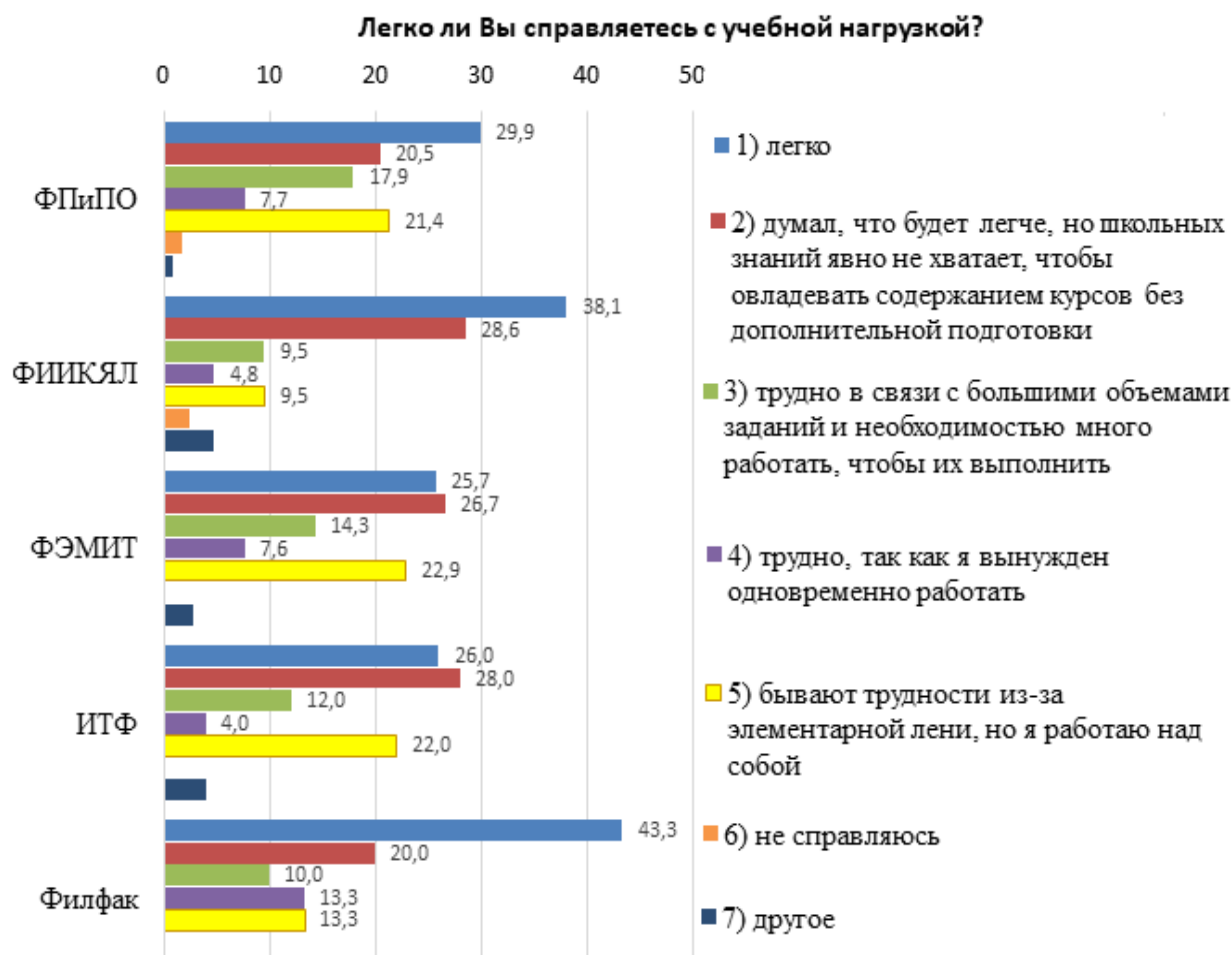


Рис.10. Отношение студентов-первокурсников к учебной нагрузке

Характеризуя трудности обучения в ВУЗе, о том, что им легко, написали от 25 (ФЭМИТ) до 43 (Филфак) процентов студентов. Признаваясь в трудностях, чаще всего студенты пишут о том, что не хватает школьных знаний (от 20 до 28 процентов), что им трудно адаптироваться к большим объемам заданий (13%) и интенсивному режиму работы (17%). Чаще всего трудности с учебой испытывают

студенты ИТФ, ФЭМИТ и ФИИКЯЛ. В меньшей степени проблемы с учебной нагрузкой переживают студенты Филфака и ФПиПО.

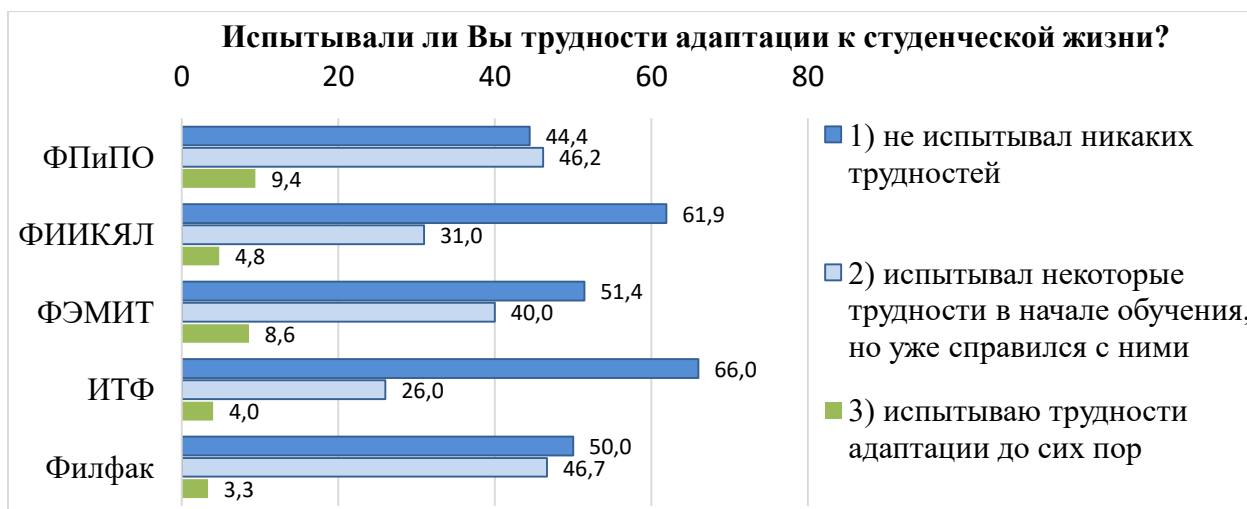


Рис. 11. Трудности адаптации первокурсников к студенческой жизни

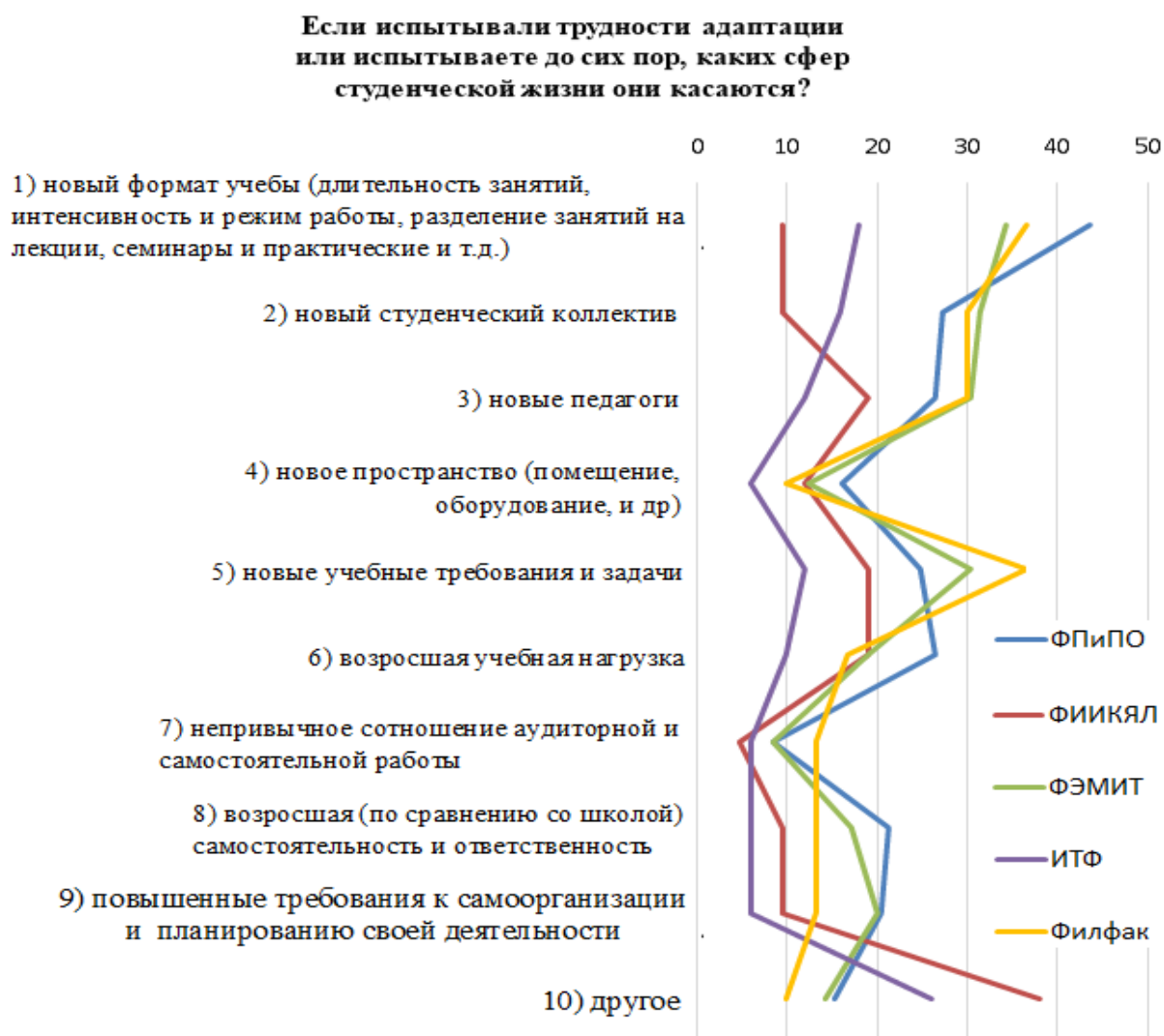


Рис. 12. Основные причины трудной адаптации первокурсников к студенческой жизни

Основная масса студентов безболезненно адаптируется к режиму

студенческой жизни в первые 2-3 месяца. Рубежом становится первая сессия. О том, что испытывают трудности адаптации к студенческой жизни до сих пор, указали лишь 9% студентов ФПиПО, 8,6% ФЭМИТ, 4% ФИИКЯЛ и ИТФ, 3% Филфака.

Характеризуя различные аспекты своей студенческой жизни, опрошенные дают достаточно высокие оценки их организации.

Студенты первых курсов так же, как и студенты старших курсов, отмечают доброжелательную атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в студенческих группах.

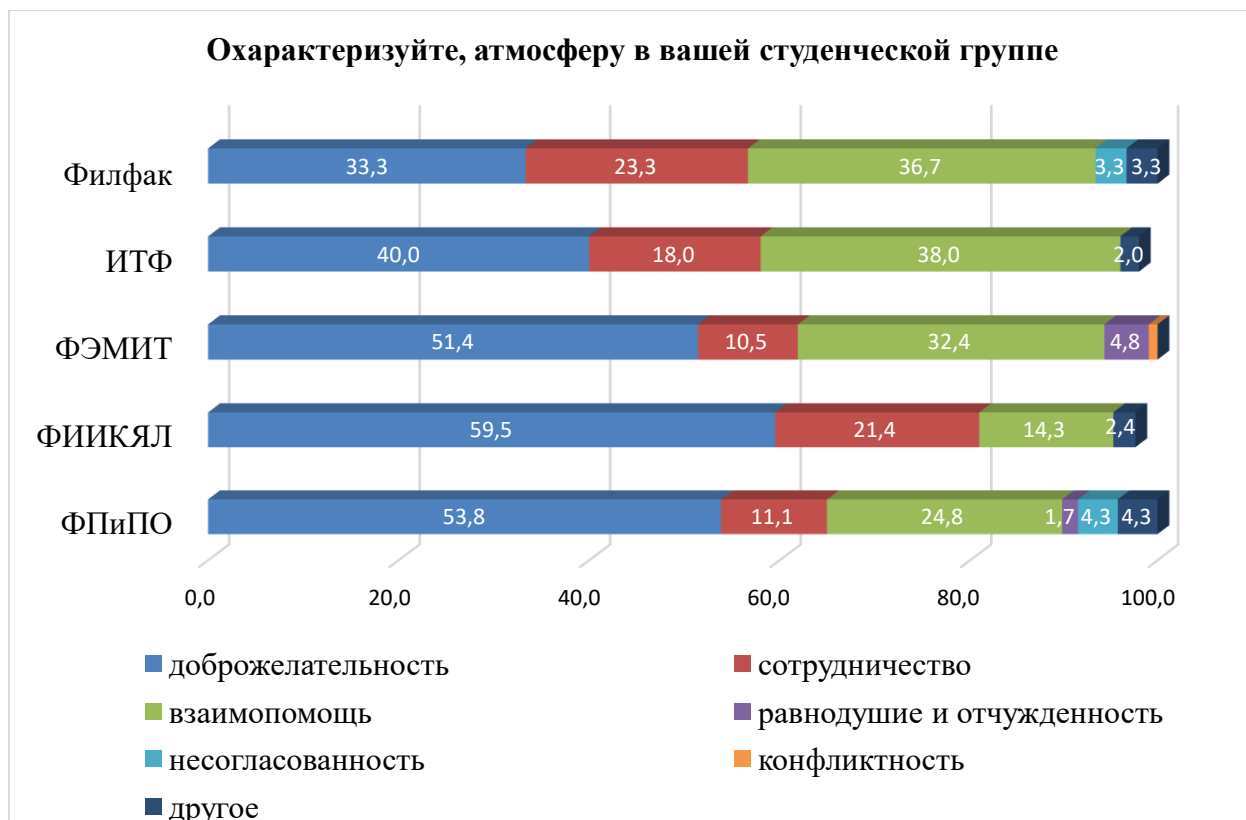


Рис. 13. Характеристика атмосферы в группе в оценках студентов первокурсников

Лишь около 10% студентов ФПиПО отмечают такие проблемы в студенческой среде, как отчужденность, несогласованность, конфликтность. На других факультетах эта цифра значительно ниже.

Характеризуя организацию учебного процесса, более 50% первокурсников пишут о том, что удовлетворены организацией учебного процесса, и еще примерно 40% пишут, что лишь частично удовлетворены такой организацией.

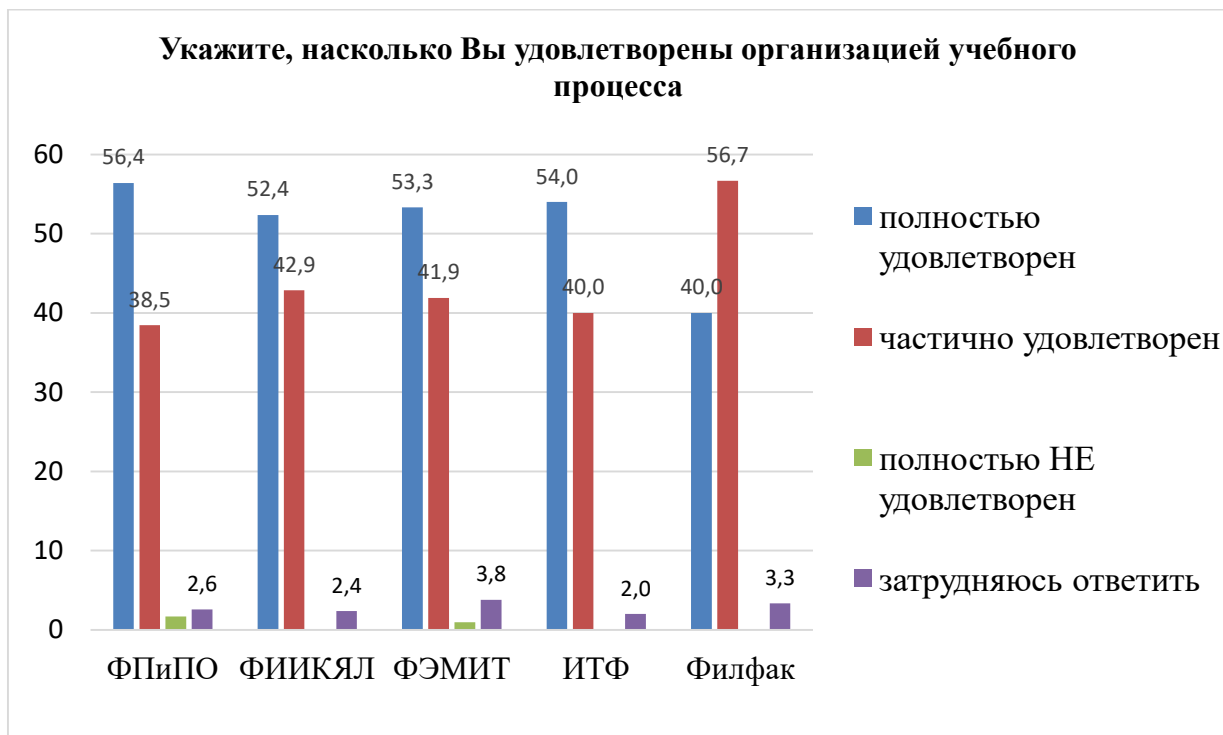


Рис. 14. Удовлетворенность студентов-первокурсников организацией учебного процесса

Иначе выглядят цифры на филологическом факультете. Здесь 40% студентов полностью удовлетворены и более 50% пишут о частичной удовлетворенности. Данные цифры могут быть обусловлены тем, что процесс адаптации студентов к обучению в ВУЗе еще не завершился и здесь, безусловно, значимым ресурсом является работа кураторов с первокурсниками.

Оценивая техническое обеспечение учебного процесса, более 50% студентов сообщили, что оно их удовлетворяет, и еще около 30% сообщили, что оно их удовлетворяет лишь частично. От 2 до 10 % студентов указали, что их не удовлетворяет техническое обеспечение. И от 2 до 17 % затруднились дать ответ на этот вопрос.

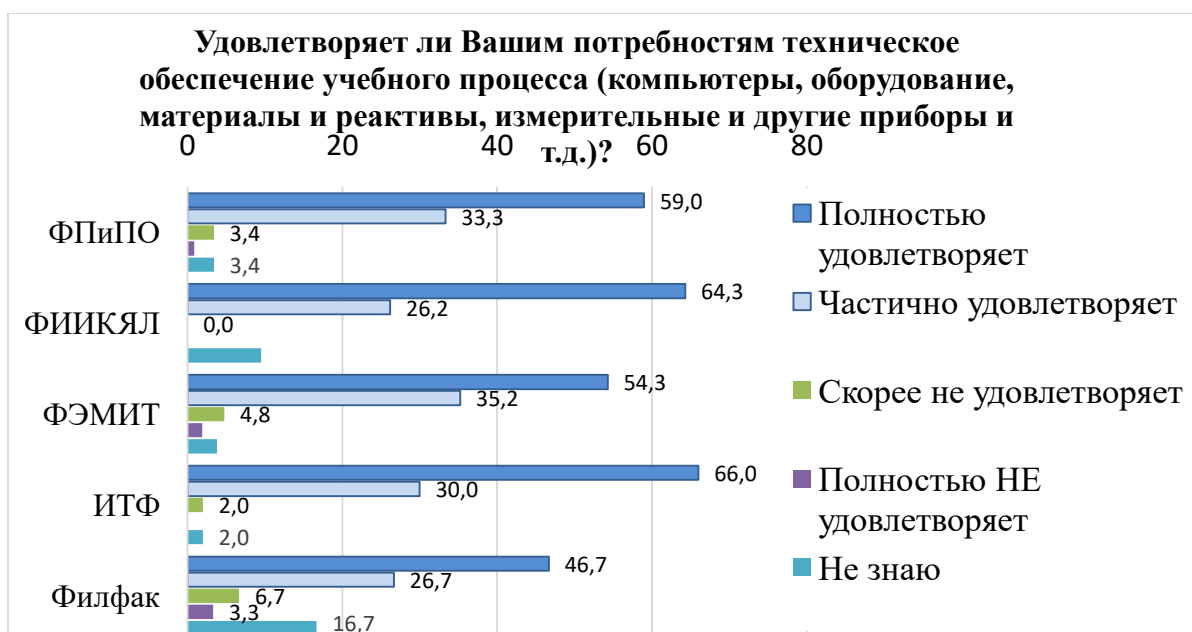


Рис. 15. Удовлетворенность студентов-первокурсников техническим обеспечением учебного процесса

Большинство первокурсников удовлетворены отношениями с преподавателями ВУЗа.

Наиболее высоки эти оценки на Филфаке (73,3%), ИТФ (72%) и ФПиПО (65%), чуть ниже они на ФИИКЯЛ (59,5%) и ФЭМИТ (52,4%).

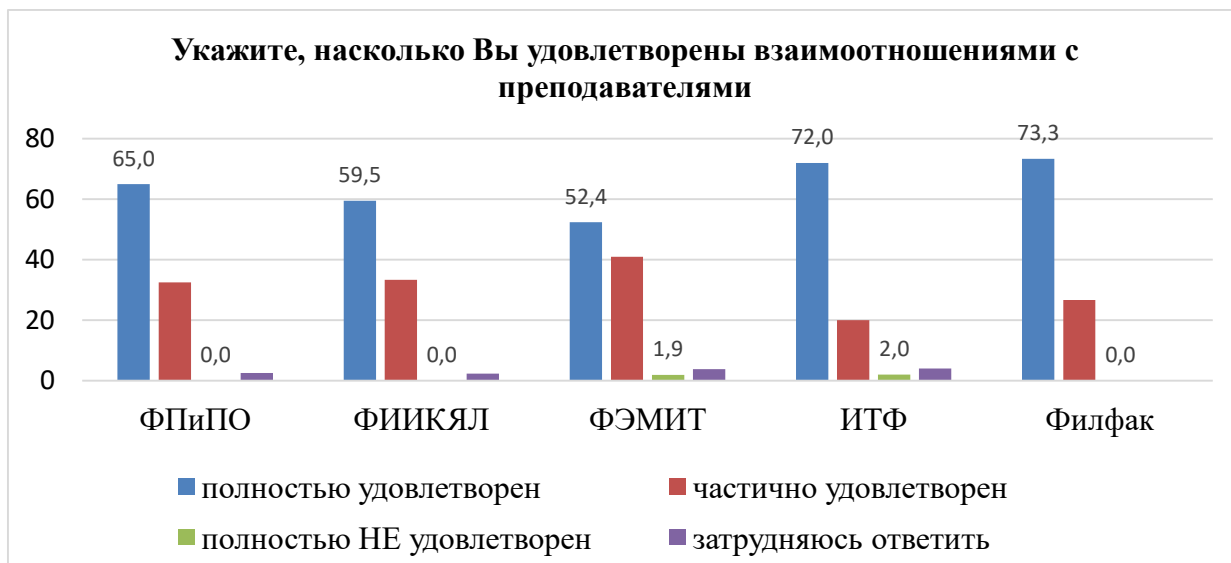


Рис. 16. Удовлетворенность студентов-первокурсников взаимоотношениями с преподавателями

Более половины респондентов пишут о том, что удовлетворены организацией свободного времени студентов, около 30% - частично удовлетворены. Лишь 7,6% студентов ФЭМИТ и 6% студентов ФПиПО пишут, что полностью не удовлетворены организацией их свободного времени. Как правило, об этом пишут те студенты, которые не приобщились к информационному пространству ВУЗа и не интегрировались в его общественную жизнь.

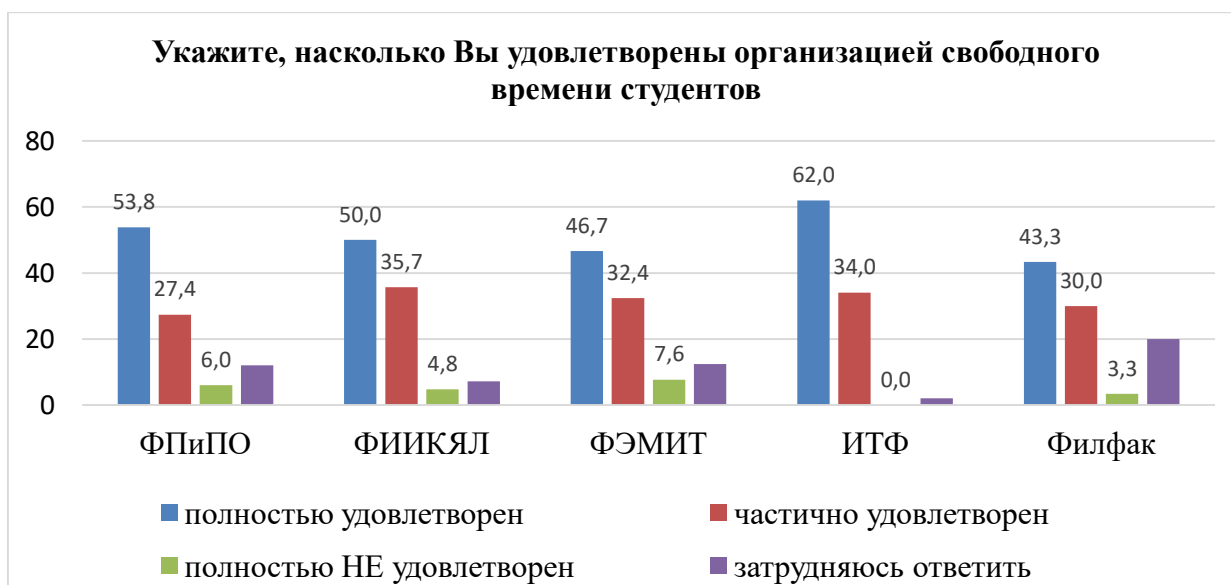


Рис. 17. Удовлетворенность организацией свободного времени в ВУЗе

Опрошенные первокурсники отмечают высокий уровень удовлетворённости отношением учебно-вспомогательного персонала. Этот показатель на разных факультетах колеблется от 76,2% (ФИИКЯЛ) до 90% (ИТФ).

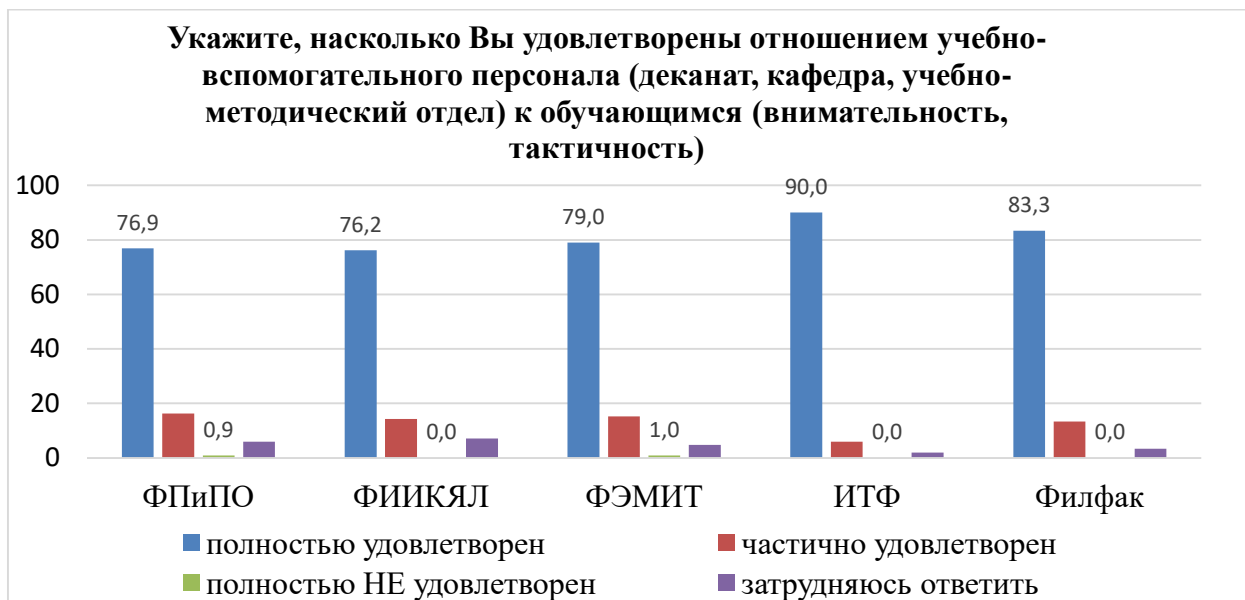


Рис. 18. Удовлетворенность студентов-первокурсников отношением учебно-вспомогательного персонала

Результаты исследования среди первокурсников перекликаются с результатами исследования по данному вопросу среди старшекурсников: количество «разочарованных в выборе специальности» студентов варьирует от 2% (ФЭМИТ) до 6,8% (ФПиПО).

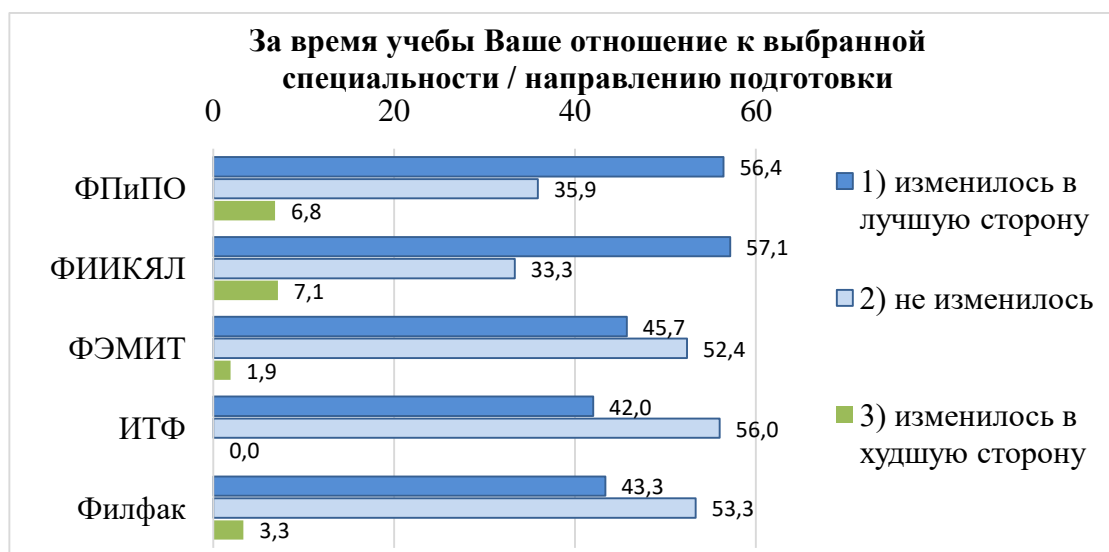


Рис. 19. Динамика отношения к выбранной специальности студентов-первокурсников в процессе обучения

О том, что однозначно выбрали бы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова в качестве ВУЗа для дальнейшей специализации, если бы им пришлось повторить свой выбор, написали от 50% (Филфак) до 64% (ФИИКЯЛ) студентов. Еще примерно 25% студентов затруднились дать однозначный ответ. Более всего затруднившихся на Филфаке (33,3%), меньше всего – на ФПиПО. Еще 12% учащихся-первокурсников ИТФ заявили, что они не выбрали бы КИПУ повторно.

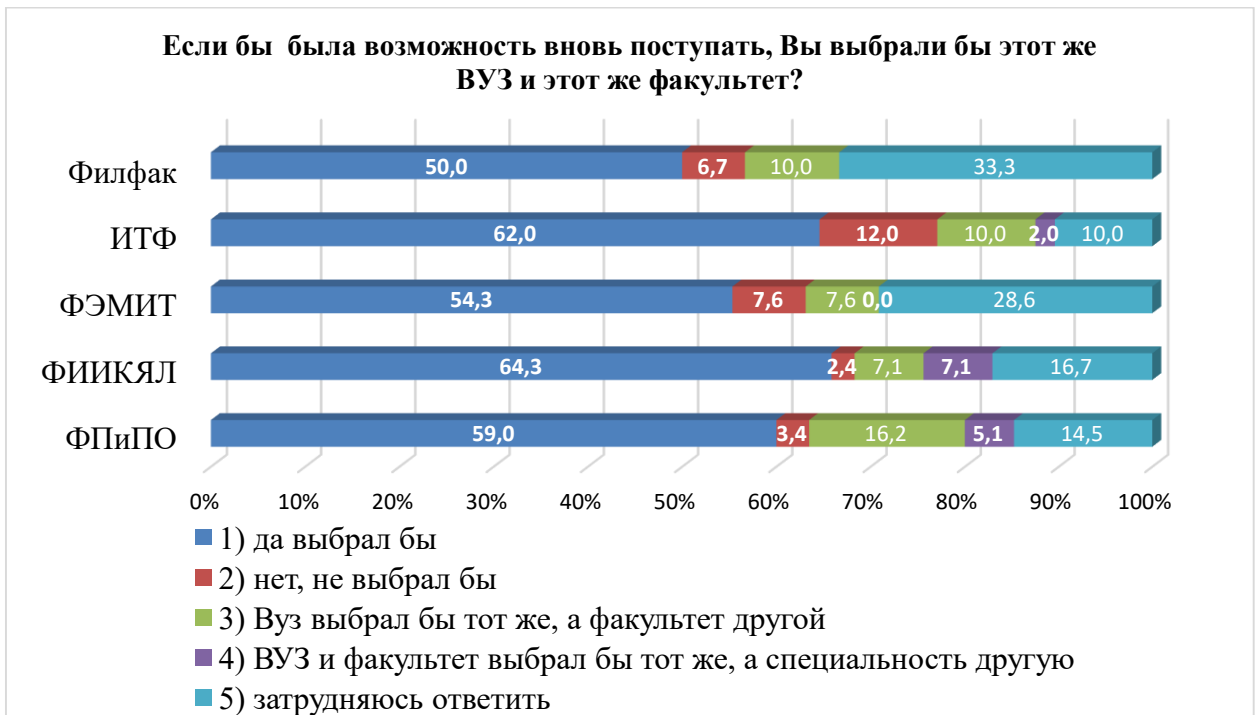


Рис. 20. О повторном выборе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

В завершении анкетирования студентам было предложено оставить свои пожелания относительно организации учебного процесса и других аспектов студенческой жизни.



## Анализ удовлетворенности качеством образования в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова обучающихся 2-4 курсов

В опросе принимали участие обучающиеся очной формы обучения всех факультетов.

Анализ результатов мониторинга качества образования на 2-4 курсах на всех факультетах показал высокий уровень удовлетворённости качеством образования. Его средний уровень на разных факультетах составил от 80 до 90 %. Совокупное количество студентов, неудовлетворенных или недостаточно удовлетворенных качеством учебных занятий, составило всего около 6%.

Анализ причин выбора обучающимися ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова в качестве образовательной организации для получения высшего образования преимущественно обусловлен тем, что в университете есть интересующая абитуриентов специальность. Еще от 18 до 26 % абитуриентов пришли в КИПУ после того, как пытались поступить в другой ВУЗ, но не прошли по конкурсу. Примерно такая же часть абитуриентов при выборе ВУЗа ориентируется на советы родителей или друзей.

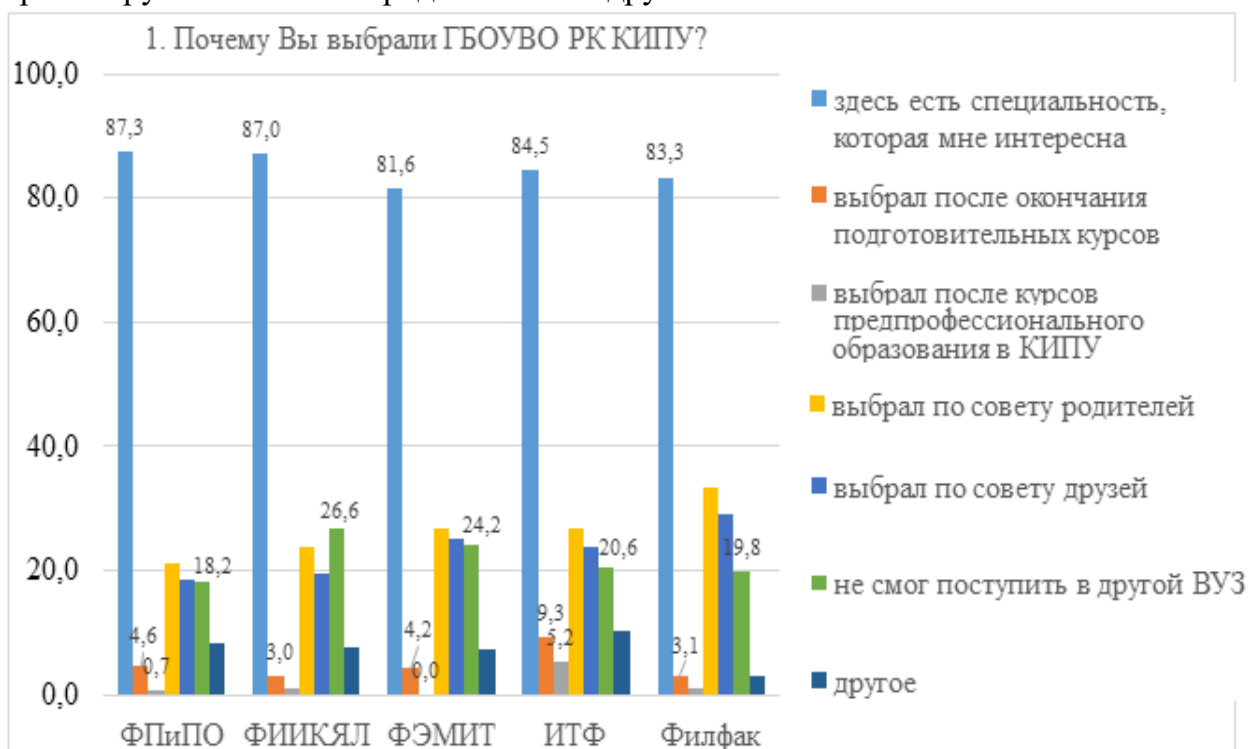


Рис.1. Причины выбора КИПУ для получения специализации

В выбранных специальностях абитуриентов привлекла практическая полезность и в меньшей мере престижность выбранной специальности. Значительно меньше тех студентов, которые выбрали специальность случайно и еще меньше тех, кто получал образование по данной специальности в колледже. В основном после колледжа приходят студенты ИТФ.

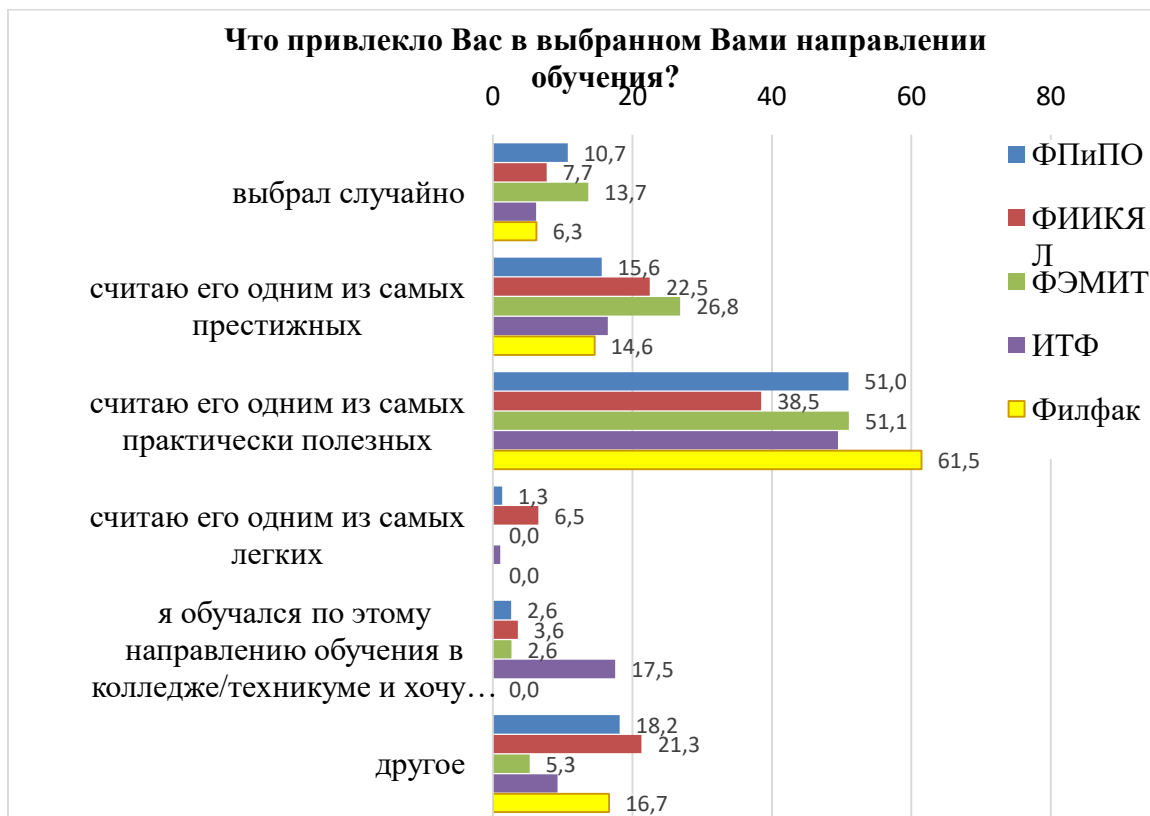


Рис.2. Причины привлекательности КИПУ для абитуриентов

Кроме указанных причин, студенты в открытых вопросах указывали иные причины выбора ими университета:

#### ФПиПО

– Потому что здесь очень хорошо развиты студенческие организации и прекрасная атмосфера.

– Высокий уровень образования.

– На мой взгляд ГБОУВО РК КИПУ является лучшим университетом в Симферополе.

– Удивило отношение преподавательского состава к абитуриенту, в отличие от другого известного Крымского университета.

– Я никогда не рассматривала другие университеты, с 10 класса знала, что пойду в КИПУ, т.к. Здесь очень отзывчивый педсостав.

– Университет часто занимается активной деятельностью, из соц. сетей стало понятно, что тут может быть интересно.

– Целевое направление.

– В вузе есть возможность учиться на бюджете.

– В других университетах города нет нужного направления. Направление, которое мне интересно, было только в КИПУ.

– Удобное расположение, рабочие лифты, хорошие преподаватели, отсутствие коррупции (на моей специальности).

– Понравилась атмосфера и отношение на дне открытых дверей + при подаче документов.

#### ФЭМИТ

– Хорошие преподаватели

– Понравилось отношение к абитуриентам, и вообще атмосфера в целом)

– Одна из лучших кафедр айти в Крыму по мнению большинства из моего

окружения.

– Нравится данное учебное заведение. Лучший университет и преподаватели Крыма!

– Больше понравился персонал в приемной комиссии и понял, что тут специалисты куда лучше, чем в КФУ.

ИТФ

– Хороший университет.

– Финансовая причина.

– Училась в колледже на портного. Во время защиты диплома, к нам пришла преподавательница Токарчук Е. Ю. Она показалась заинтересованным интересным творческим человеком. Я подумала, что хотела бы стать такой же.

– Хорошая специальность.

– Хороший ВУЗ, многие хвалят. Есть специальность, которая мне по душе.

Филфак

– Достаточно бюджетных мест.

– Здесь чувствуется домашняя атмосфера.

– Хотела поступить именно в данный университет, несмотря на возможность учиться на материке.

- Приятная атмосфера в университете.

Ориентация на практически полезную и перспективную специальность определяет выбор наиболее важных аспектов университетской жизни: сильный преподавательский состав, приобретение полезных связей и дружеских знакомств, обеспечение перспектив для дальнейшего профессионального роста и самореализации. В качестве значимого фактора указывается также интересная внеучебная жизнь, хотя и актуальна для меньшего числа студентов. Меньшую роль в сравнении с перспективностью получаемой профессии играет престиж университета.

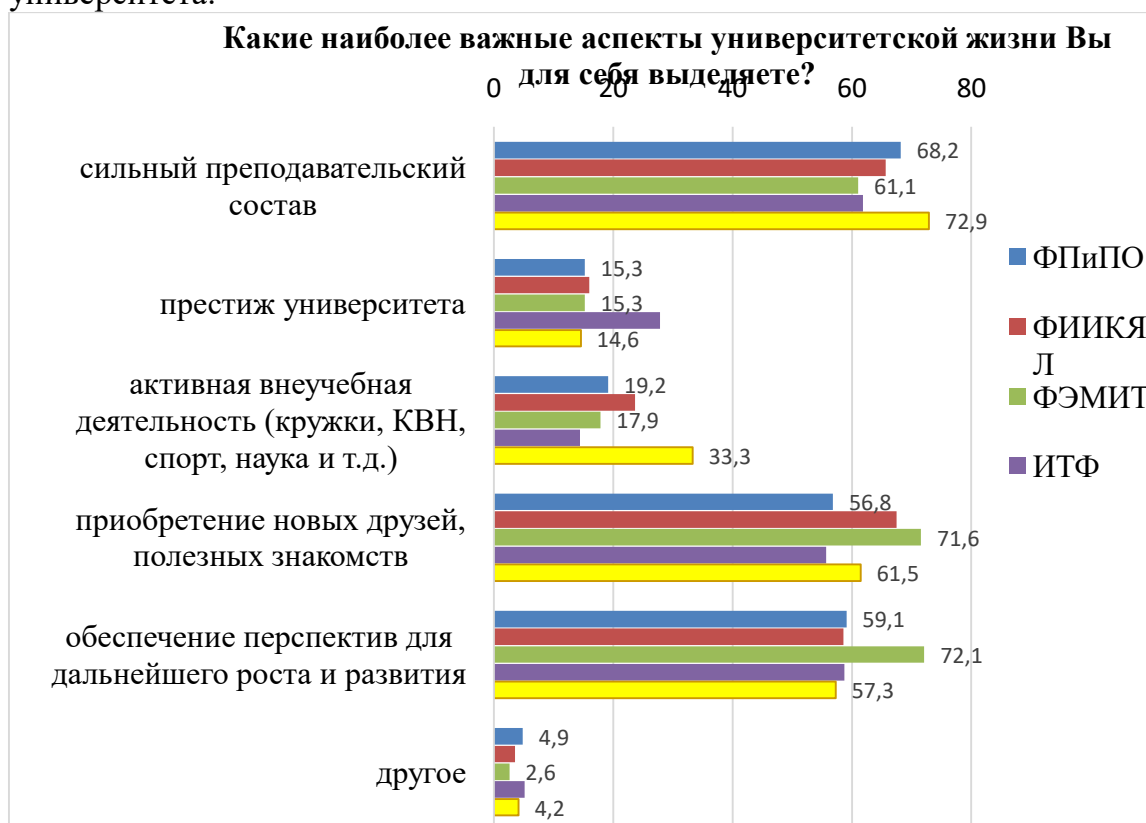


Рис.3. Наиболее привлекательные для студентов аспекты университетской жизни

На разных факультетах преобладают различные интересы, обусловленные гендерным составом учащихся и направлением их подготовки. На ИТФ и ФЭМИТ отдают предпочтение спортивным кружкам и мероприятиям. Учащихся ФИИКЯЛ и Филфак в большей степени привлекает художественная самодеятельность и работа в средствах массовой информации университета. Студенты ФПиПО хотели бы участвовать в работе студенческого актива, в художественной самодеятельности, КВН, музыкальных фестивалях, в спортивных секциях и кружках.

От 25% (ФИИКЯЛ) до 40% (ФПиПО) учащихся сообщили, что ни в каких формах внеучебной деятельности не желали бы участвовать.

В ответах на открытые вопросы («Другое») студенты указывают следующие аспекты студенческой жизни, в которых они хотели бы участвовать:

- волонтерство;
- ВУЗовский ансамбль «Учан-су»;
- Российские студенческие отряды;
- проект «По Крыму с рюкзаком»;
- научная деятельность;
- игровое направление (к примеру, клуб настольных игр).

Анализ задействованности электронно-библиотечной системы (ЭБС) университета среди обучающихся 2-4 курсов показал, что ею пользуется в среднем более 50% учащихся. Около 70% таких пользователей отмечено на ИТФ и ФЭМИТ и менее всего их среди обучающихся факультета ФИИКЯЛ (43,8%) и Филфаке (47%).

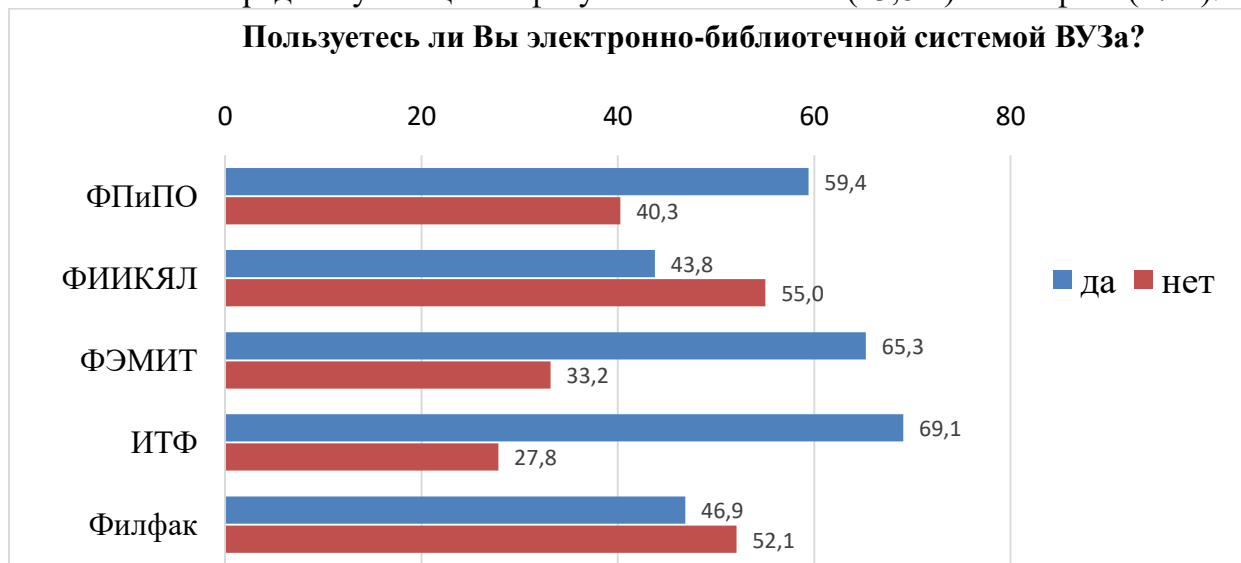


Рис.5. Востребованность ЭБС среди студентов ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Порядка 80% обучающихся университета сообщают о том, что они могут подключиться к электронно-библиотечной системе ВУЗа там, где есть интернет. Относительно ниже данный показатель на ФИИКЯЛ: здесь 68% респондентов сообщили, что могут подключиться к ЭБС.

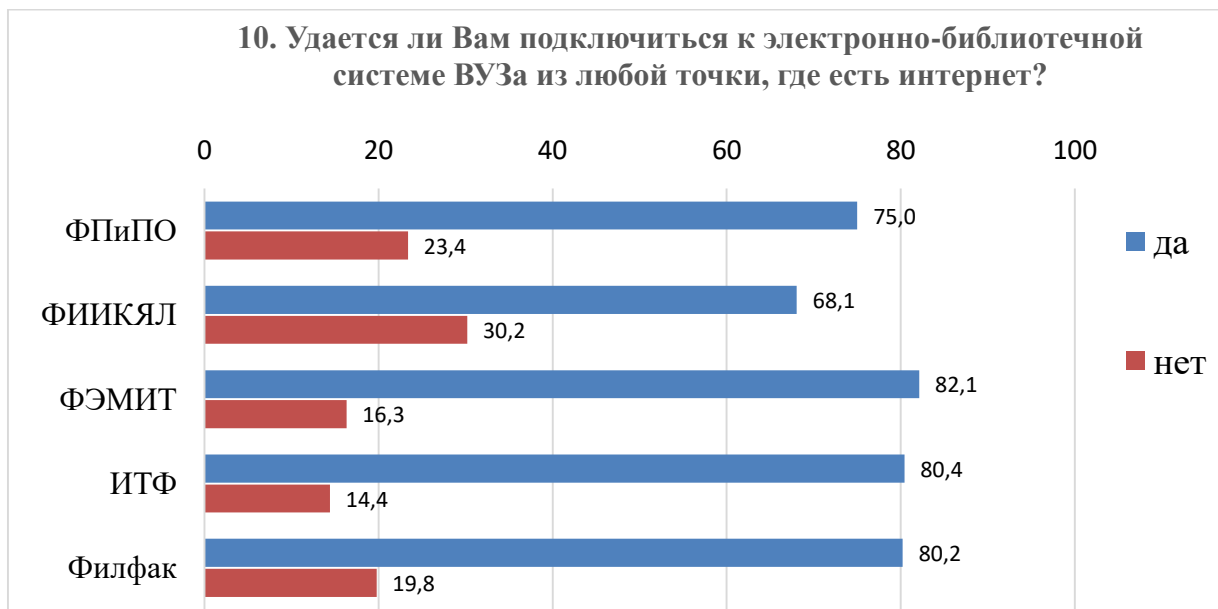


Рис.6. Доступность электронно-библиотечной системы ВУЗа

Отдельным аспектом анализа стали факторы, в наибольшей степени влияющие на учебную мотивацию студентов. Наибольшую значимость получил фактор отношения преподавателя к обучающимся. Студенты чутко реагируют на то, как относится к ним преподаватель, заинтересован в их успехах или выполняет свою работу формально, запоминают те или иные пренебрежительные поступки преподавателей, говорят о них. Также внимательно студенты оценивают качество организации образовательного процесса: содержательную и процессуальную стороны лекционных и практических занятий, компетентность преподавателя, перечень дисциплин по выбранной специальности. Также им важно понимать перспективы трудоустройства, отсюда важно качество получаемых знаний.

На вопрос, влияет ли на учебную мотивацию студентов что-то еще, что не было указано выше, респонденты ответили следующее.

- *достойная стипендия, которой хватало бы на проживание;*
- *дружелюбное отношение преподавателей;*
- *интерес к предмету. Преподаватель, который интересно доносит информацию.*



Рис. 7. Факторы, влияющие на учебную мотивацию студентов

Примерно половина опрошенных студентов сообщили, что они не испытывают проблем с учебой. Еще около 20% студентов сообщили о необходимости повысить качество преподавания по некоторым предметам. Чаще всего такие пожелания отмечаются на филологическом факультете (28,1%), реже – на ФИИКЯЛ, ИТФ и ФПиПО (до 17%). Студенты ИТФ отметили, что хотели бы

больше практических занятий (19,6%). Около 12% учащихся ФПиПО отметили неудобное расписание.

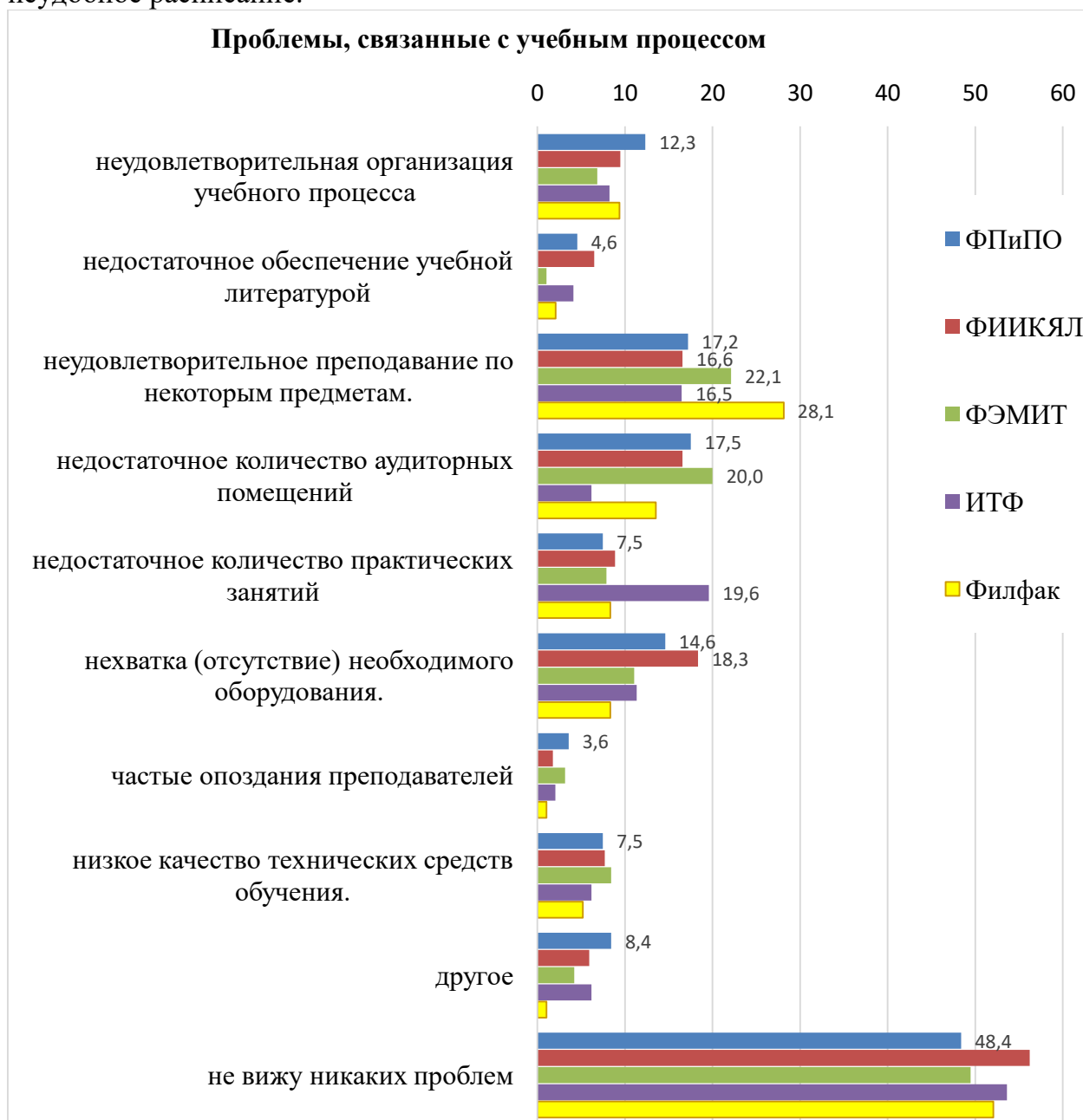


Рис. 8. Проблемы, связанные с организацией учебного процесса

Отдельным и постоянным направлением работы в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова является профилактика коррупции.

На вопрос, сталкивались ли студенты с фактами вымогательства отрицательно ответили от 61% до 80% обучающихся. От 5% (ИТФ) до 14% (ФЭМИТ) сообщили, что не сталкивались сами, но слышали о фактах коррупции от своих друзей.



По оценкам студентов в университете очень низкий уровень коррупции. Более 50% студентов оценивают его как нулевой, еще 10% оценивают его от 1 до 4 баллов:



Следует отметить достаточно высокий уровень удовлетворённости студентов организацией учебного процесса (более 80%). Совокупное количество обучающихся, неудовлетворенных или недостаточно удовлетворенных качеством учебных занятий, составляет всего около 6%.



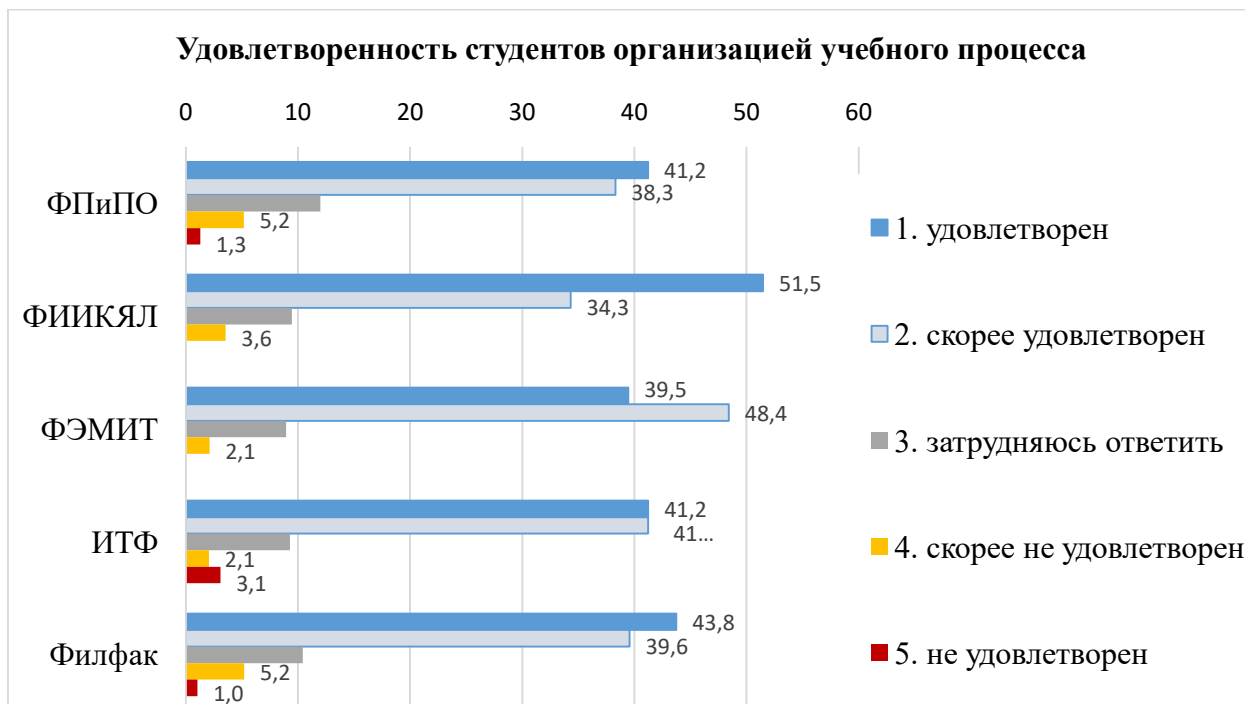
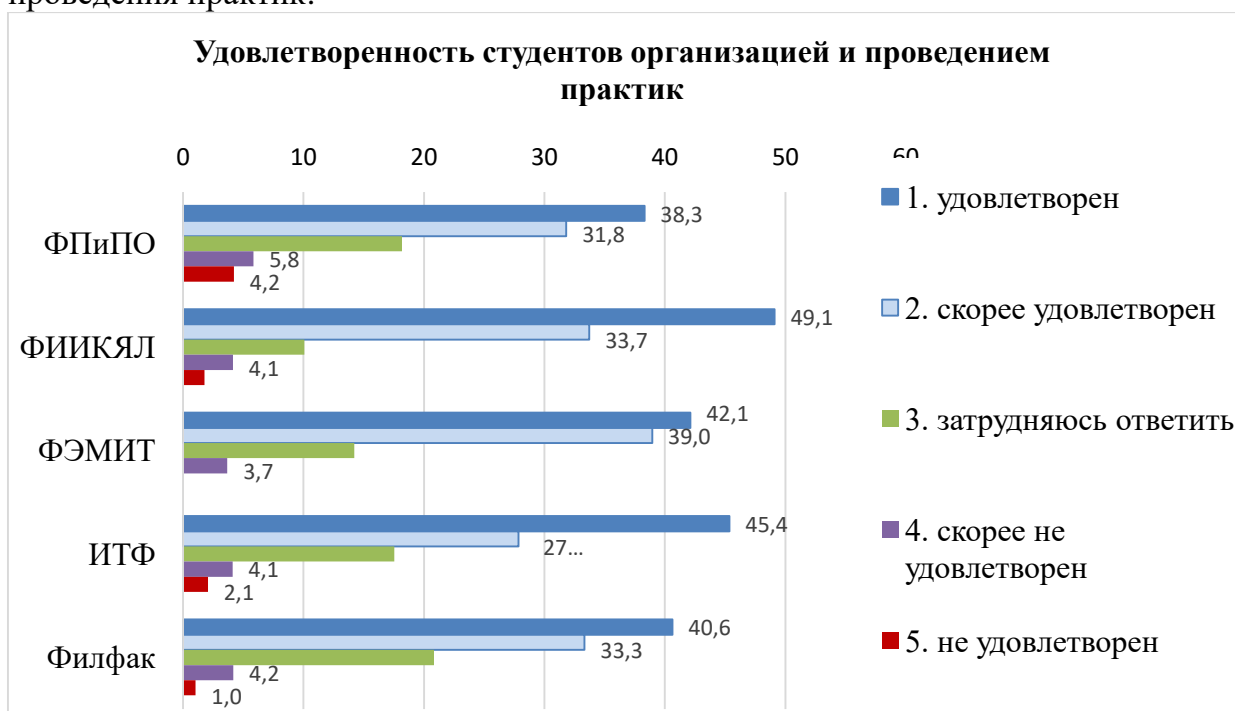


Рис. 11. Удовлетворенность организацией учебного

Такие же высокие оценки респондентов по вопросам организации и проведения практик:



Высоко студенты оценивают и организацию научно-исследовательской работы. Она соответствует запросам почти 80% респондентов. Однако следует отметить, что от 11 до 22% студентов затруднились дать ответ на этот вопрос. Это может свидетельствовать о том, что они недостаточно осведомлены об этой работе.

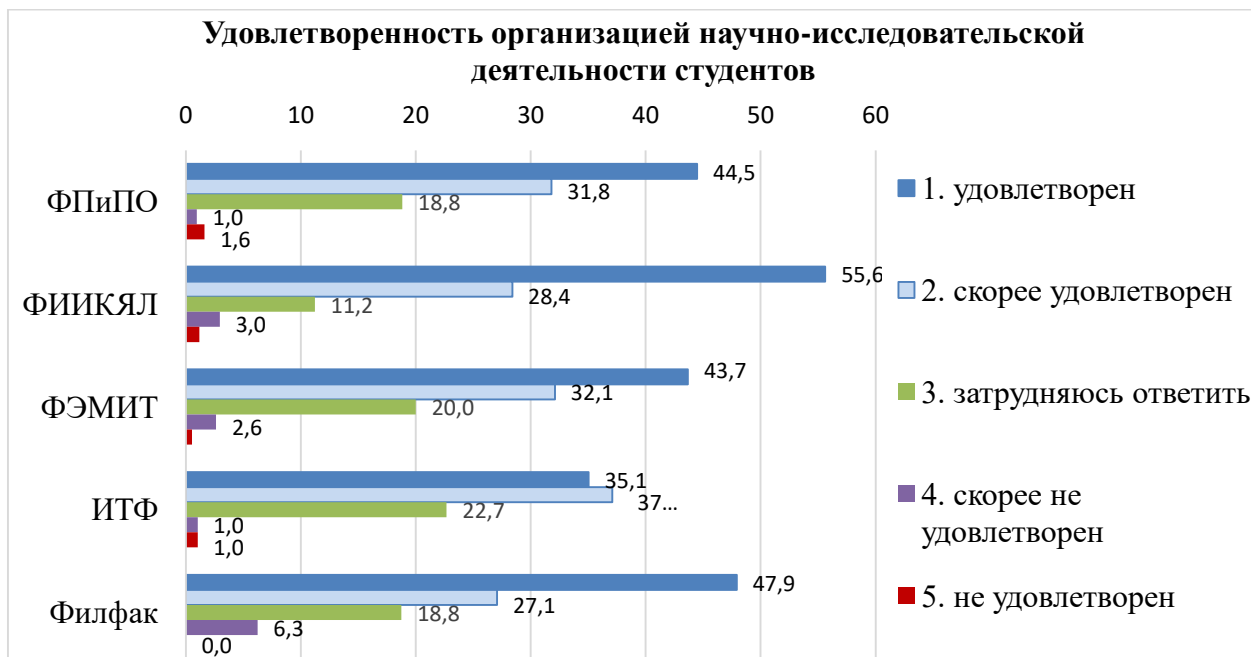


Рис. 13. Удовлетворенность организацией НИР студентов

Более 60% студентов дают высокие оценки организации их свободного времени. Еще около 20-23 % студентов затруднились дать ответ на этот вопрос. И около 13% студентов не удовлетворены качеством организации их внеучебной деятельности:

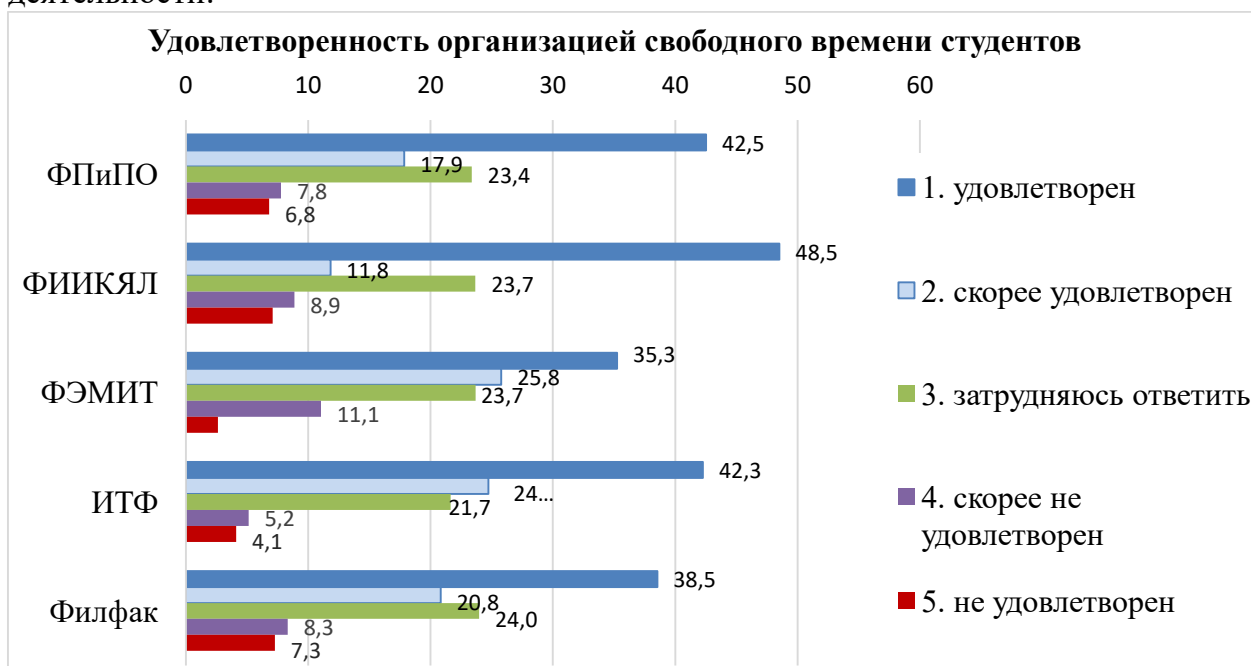
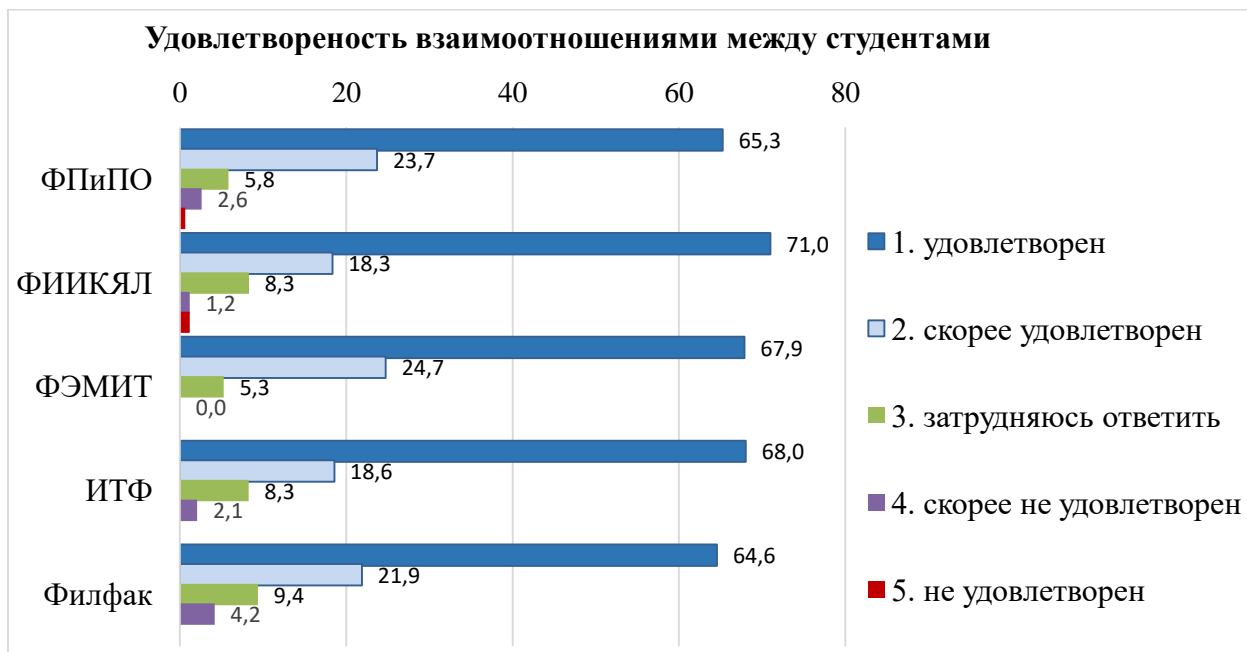


Рис.14. Удовлетворенность организацией свободного времени

Следует отметить и высокий уровень благополучия атмосферы в студенческой среде. Примерно 90% опрошенных студентов оценивают ее, как теплую, позитивную и доброжелательную. Для поликультурного ВУЗа это очень важный фактор.



Так же позитивно студенты характеризуют свои отношения с преподавателями: от 80 до 90 % опрошенных отмечают их, как доброжелательные, и пишут о том, что удовлетворены этими отношениями.

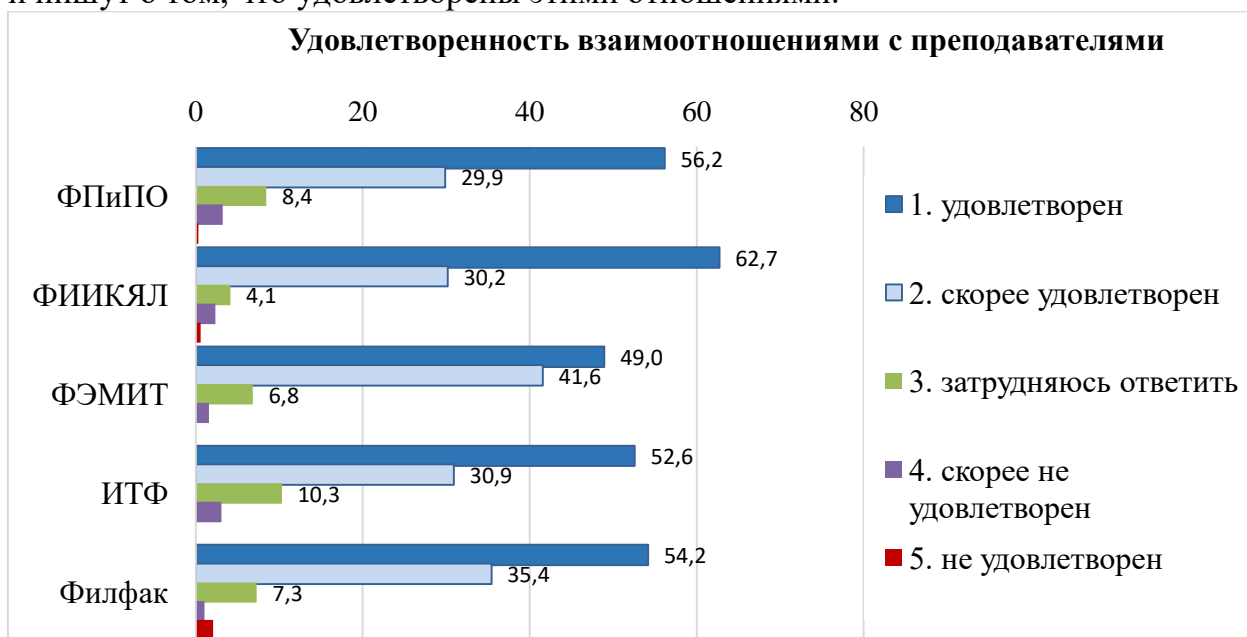
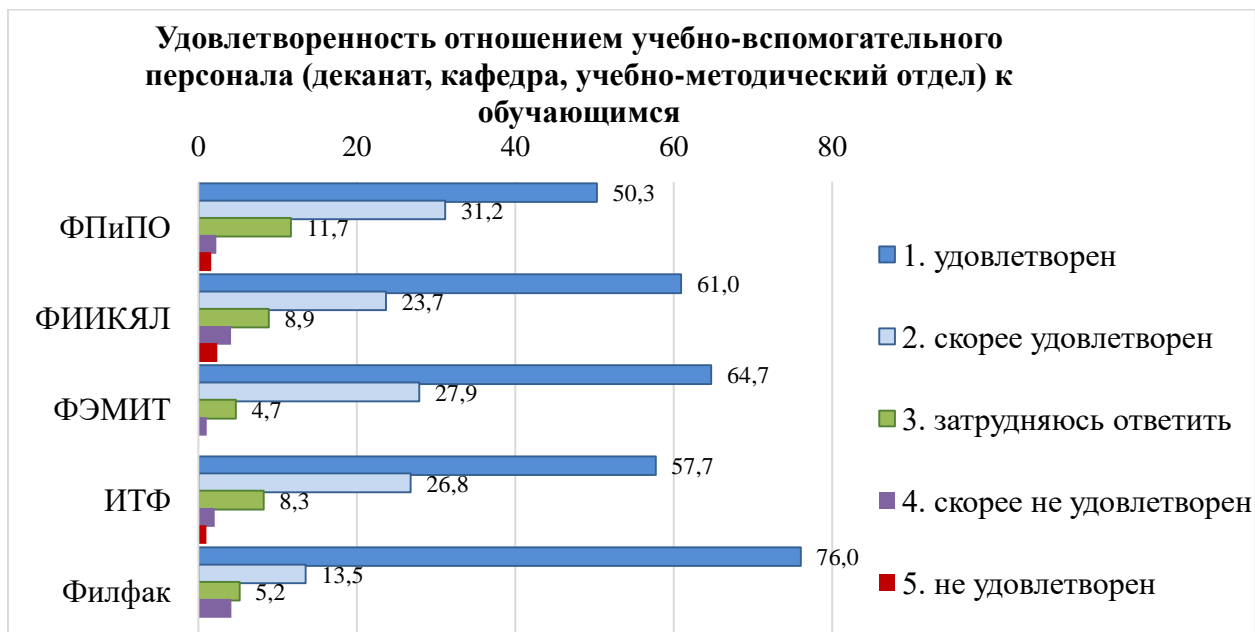
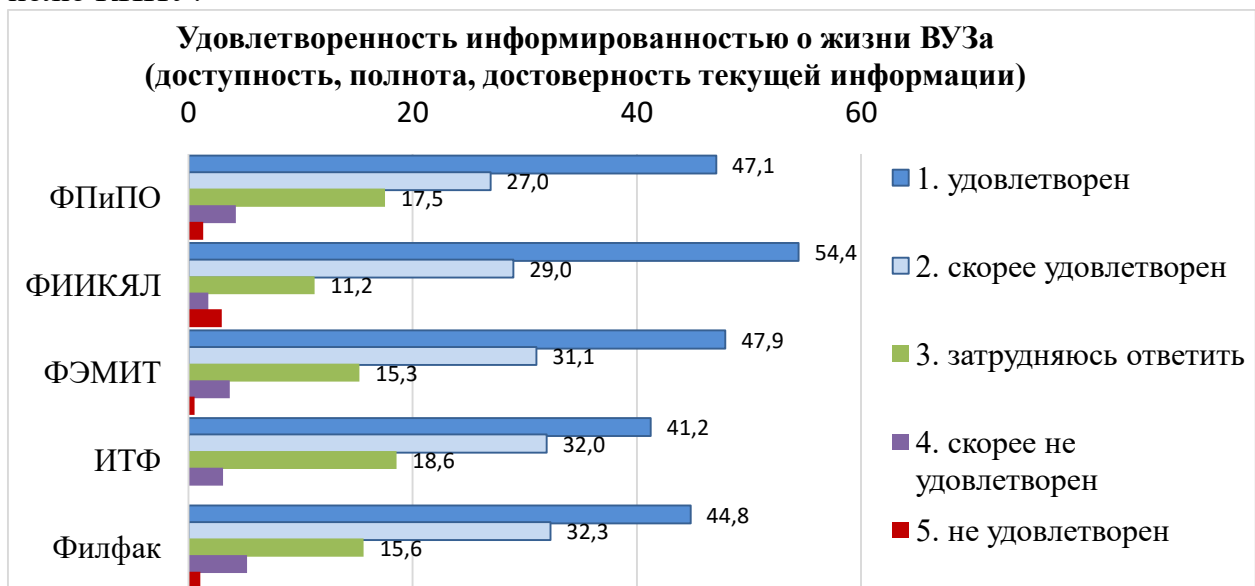


Рис. 15. Удовлетворённость взаимоотношениями с преподавателями

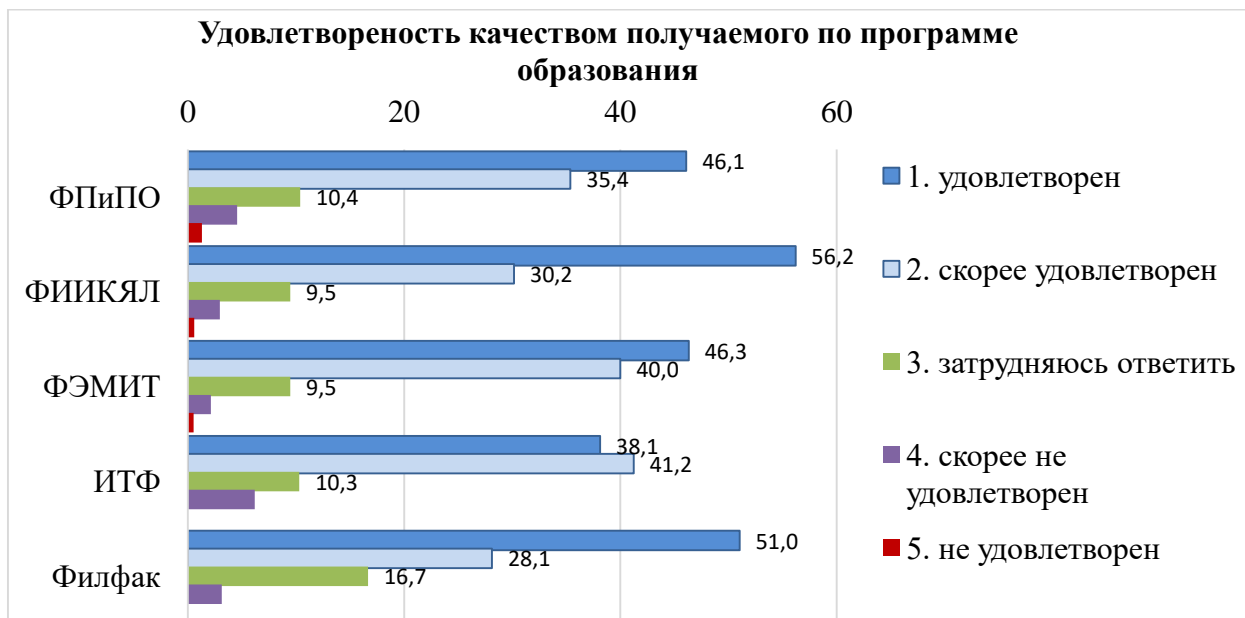
Еще выше уровень удовлетворенности студентов отношением учебно-вспомогательного персонала. Он составляет от 80 до 90% на разных факультетах:



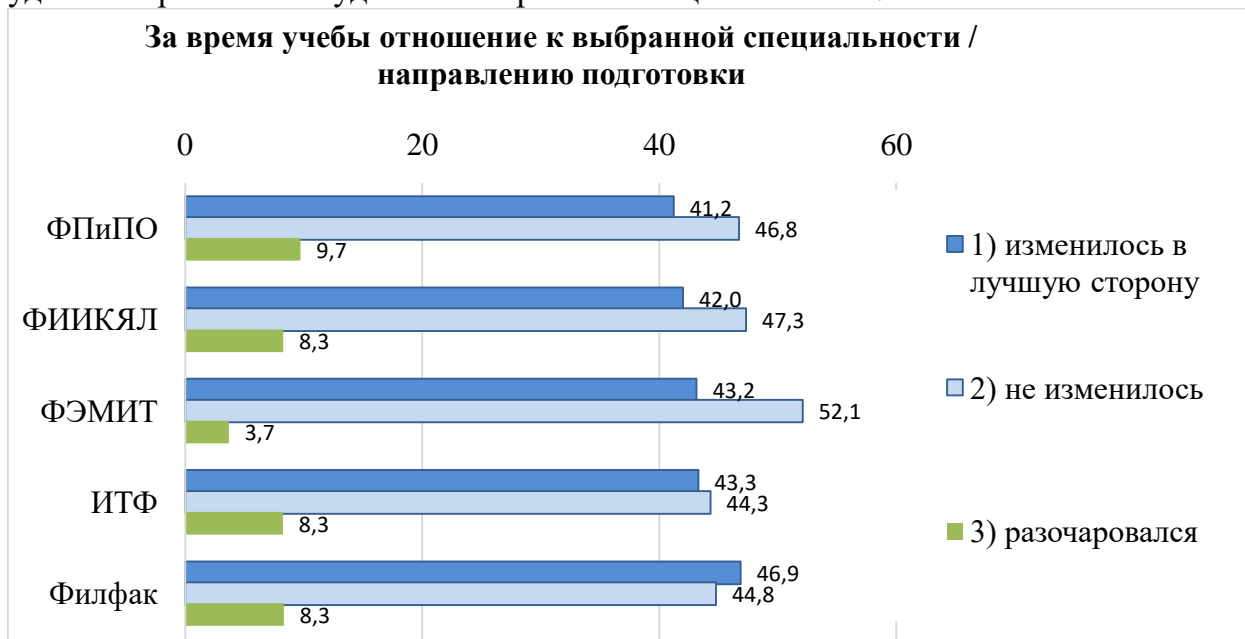
Уровень удовлетворённости своей информированностью о жизни ВУЗа обучающиеся оценивают по-разному: 83,4% - на ФИИКЯЛ; 79% - на ФЭМИТ; 77,1% - на Филфаке; 74,1% - на ФПиПО и 73,2 - на ИТФ . Следует отметить немаленький процент тех, кто затруднился дать ответ на этот вопрос. Это может свидетельствовать о том, что данные студенты не приобщены к информационному полю КИПУ.



На всех факультетах отмечается высокий уровень удовлетворённости качеством образования. Его средний уровень на разных факультетах составляет от 80 до 90 %.



В свете сказанного выше логичным выглядит высокий уровень удовлетворенности студентов выбранной специальностью:



Более 40% опрошенных пишут о том, что их отношение к выбранной специальности изменилось в лучшую сторону, и еще столько же пишут о том, что позитивное отношение осталось прежним. Процент разочаровавшихся составляет менее 10. Как показывает ежегодный мониторинг, этот процент совпадает с процентом тех, кто выбрал университет случайно, по второстепенным причинам (друг пошел сюда учиться, думал о выбранной специальности совсем другое, не прошел в тот ВУЗ, который хотел и т.д.).

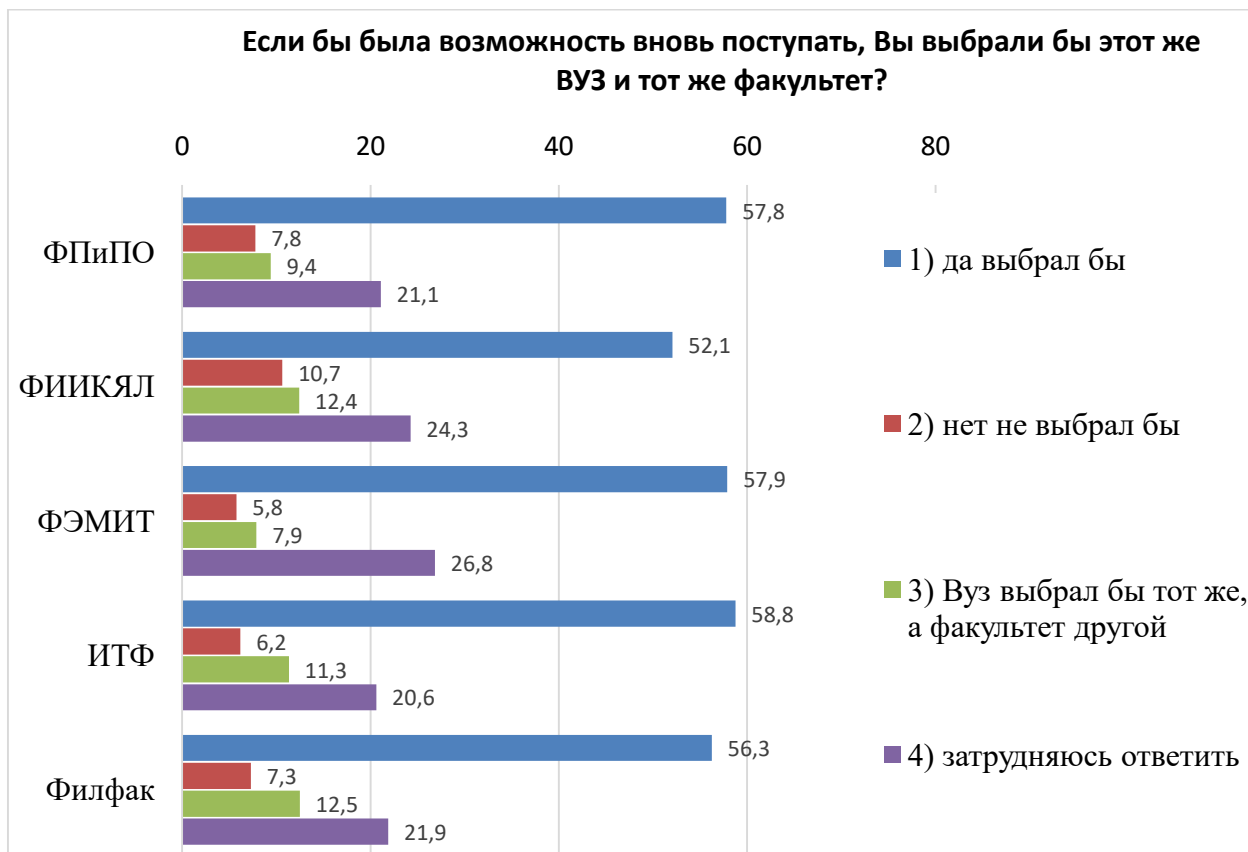


Рис. 20. Процент опрошенных, которые сделали бы повторный выбор ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

В завершении анкетирования студентам было предложено оставить свои пожелания относительно организации учебного процесса и других аспектов студенческой жизни.

## Анализ удовлетворенности организацией учебного процесса и условий его реализации профессорско-преподавательским составом

В исследованиях принимали участие порядка 83% работников из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) – 209 человек.

Анализ обеспеченности учебного процесса ППС показал, что около 75% сотрудников из числа ППС ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеют научные степени и 46,8% - научные звания. Более 89% имеют опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин, используют активные (36,5%) и интерактивные (60,1%) технологии при проведении занятий. Однако ответы на вопросы о повышении квалификации вызывают исследовательский интерес. Более 5,8% преподавателей утверждают, что проходят курсы повышения квалификации раз в пять лет, 67,84% – раз в три года и 26,6% – каждый год.

Реальная ситуация такова, что 100% преподавателей каждые 3 года повышают свою квалификацию, что подтверждается соответствующими документами. Сроки повышения квалификации контролируются специалистом по трудоустройству.

Преподаватели, прошедшие опрос, отмечают, что имеют публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет (75,4%): в научных рецензируемых изданиях (63,2%), в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (73,8%), в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus (36,2%). Практически 100% работников из числа ППС принимают участие в работе научных и практических конференций, семинаров, круглых столов и т.д.

Практически все сотрудники ППС имеют доступ к необходимой информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий.

### Технологии, используемые при проведении занятий

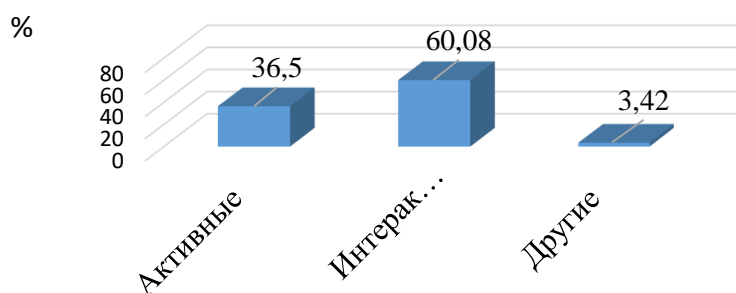
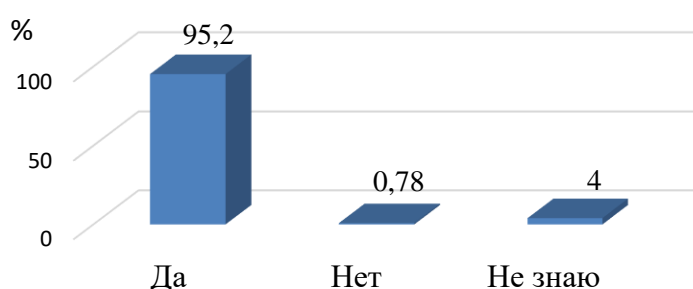


Рис. 1. Использование ППС различных образовательных технологий при проведении занятий

На вопрос, реализуются ли в Вашем ВУЗе учебные курсы с применением информационных технологий (ИТ), 95,2% работников ответили утвердительно. Еще 4% сообщили, что они не знают о том, применяются ли такие технологии.

### Реализуются курсы с применением информационных технологий (ИТ)



Практически все сотрудники ППС осведомлены о том, что в университете функционирует электронная информационно-образовательная среда.

**Создана ли в Вашей образовательной организации электронная информационно-образовательная среда?**

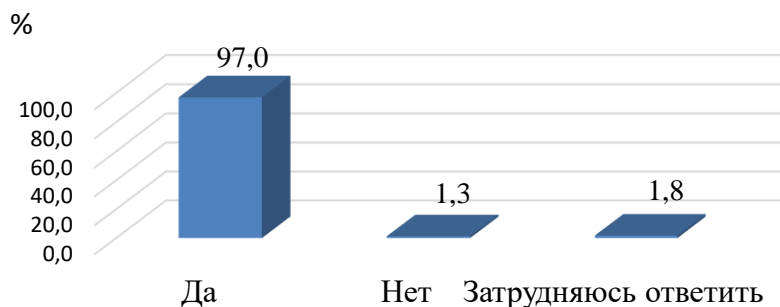


Рис. 3. Включенность в электронную информационно-образовательную среду ВУЗа

Небольшой процент тех, кто затруднился дать ответ на этот вопрос, испытывали в большей части трудности терминологического характера. Они не были в курсе, что система дистанционного образования moodle, электронно-библиотечная система ВУЗа, официальный сайт университета – это и есть та самая электронная информационно-образовательная среда, в которой они работают каждый день.

О своей удовлетворенности качеством помещений кафедр, учебных помещений и лабораторий сообщили от 60 до 80% работников ППС. Наиболее удовлетворены качеством организации рабочего пространства сотрудники ИТФ, больше всего не удовлетворённых на факультетах ФПиПО и Филфак. На психологии и педагогического образования это обусловлено тем, что один из самых больших факультетов острее, чем другие, испытывает нехватку аудиторного фонда.

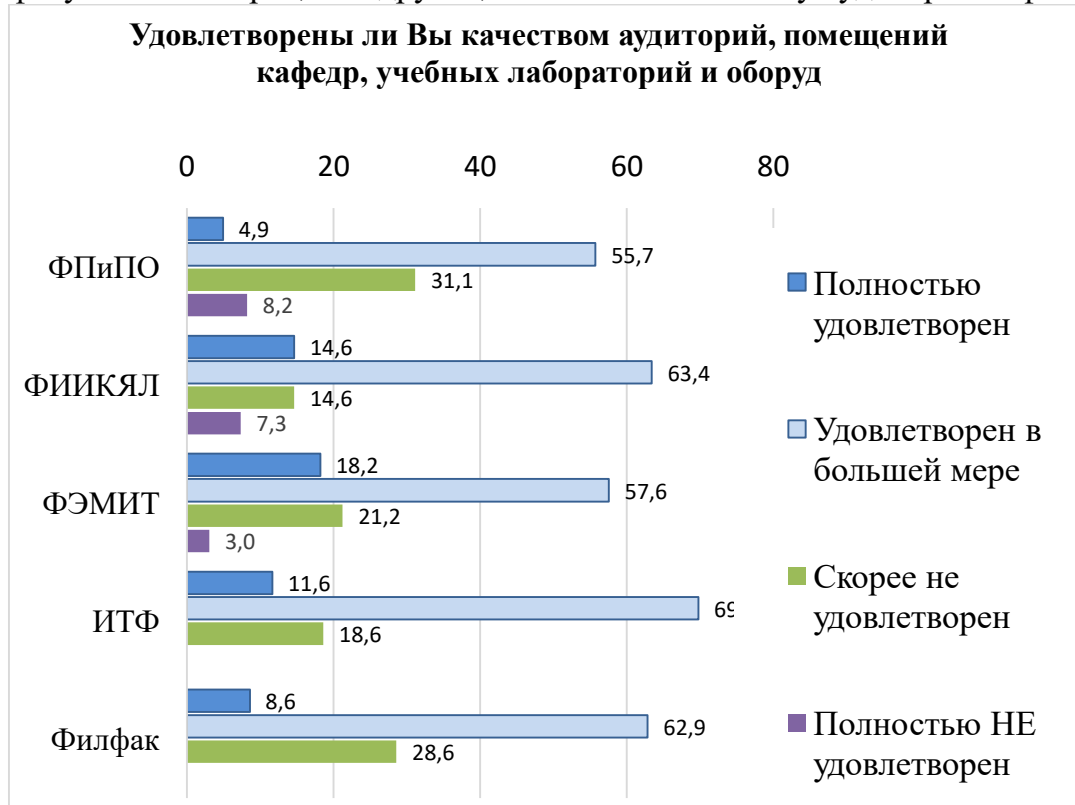
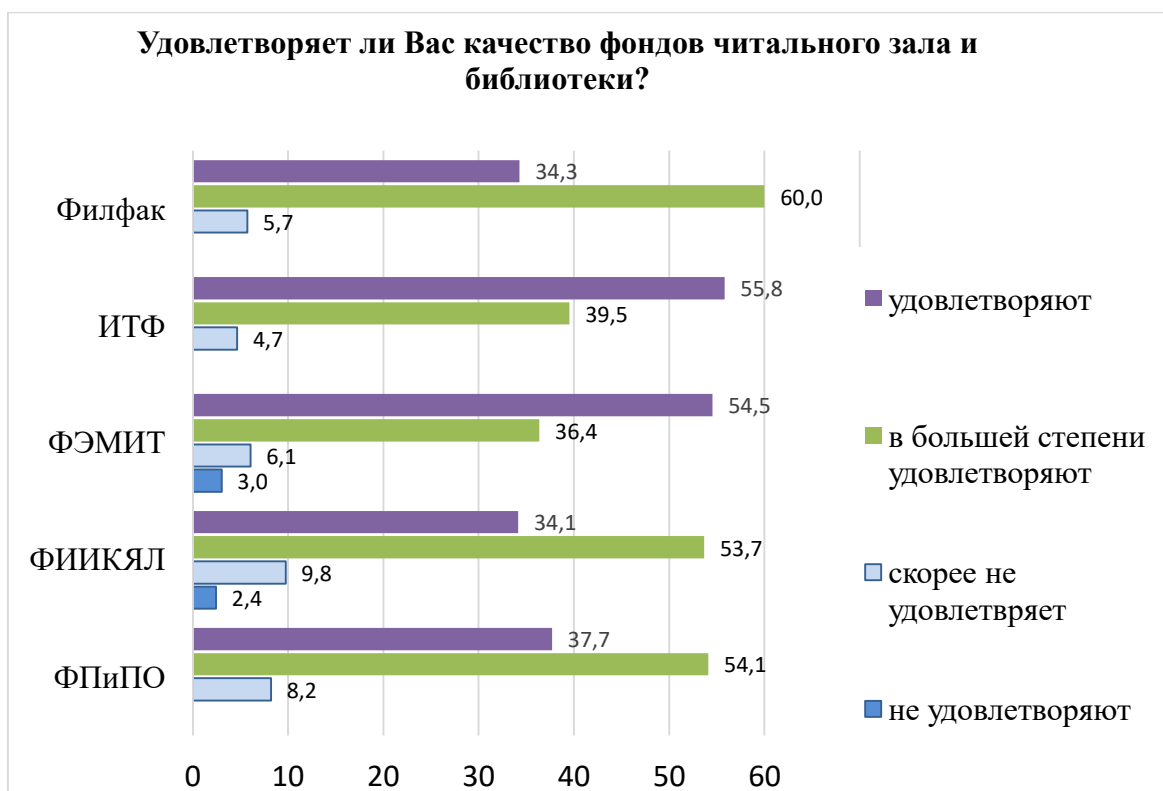


Рис. 4. Удовлетворенность работников ППС качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования



Качеством фондов читального зала и библиотеки удовлетворены практически 99% сотрудников ППС:



Незначительный процент неудовлетворённых таким качеством отмечают на ФЭМИТ (3%) и на ФИИКЯЛ (2,4).